

DENOMINAZIONE PROGETTO	FINALITA' DEL PROGETTO
UN GIORNO DA MAESTRO	Promuovere la consapevolezza di una cittadinanza attiva; prevede la realizzazione di una serie di lezioni che gli studenti svolgeranno presso scuole primarie e secondarie di primo grado ospitanti.
ECUMENISMO A TRIESTE	Valorizzare la vocazione ecumenica del territorio di Trieste e le sue influenze in campo artistico e culturale
GIOCHI DI LOGICA PRISTEM	Accrescere le abilità logico-matematiche
CREATIVITA'. "SVILUPPO DELLE ABILITA' MANUALI"	<p>Si è pensato a questo progetto per l'uso alternativo degli spazi per completare e arricchire la formazione dello studente. Per lo sviluppo delle abilità manuali di alcuni alunni diversamente abili e alunni normodotati.</p> <p>Per dare spazio alla loro creatività, alla solidarietà e a tutte le situazioni in cui gli alunni possono porre attenzione al proprio sé, stabilire e rafforzare rapporti di amicizia e competenze trasversali. Il laboratorio è concepito come luogo di benessere per gli utenti e momento per sviluppare relazioni proficue e cooperazione durante il lavoro. Infine, si intende sfruttare lo spazio del laboratorio per sviluppare alcune regole di pulizia dell'ambiente e il rispetto per tutto ciò che all'interno dello spazio verrà utilizzato.</p> <p>Il progetto è finalizzato alla creatività, alla crescita espressivo artistica e umana, allo sviluppo della motricità fino-motoria, della capacità attentiva della lettura e della comprensione, sviluppare competenze trasversali (italiano, matematica, diritto, inglese, tecnica delle comunicazioni, spagnolo) e quando possibile completare la preparazione scolastica, con forme di Cooperative Learning : una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.</p> <p>Le attività proposte, intendono guidare all'uso consapevole delle mani: il laboratorio ha come vere protagoniste le mani che ritagliano, pasticciano, dipingono, impastano, modellano e cucinano.</p> <p>Un girotondo di attività divertenti, colorate e fantasiose in cui lo stare insieme sarà reso più piacevole dal gusto di creare e realizzare "piccoli" capolavori.</p> <p>Durante l'attività verranno realizzati oggetti e pietanze con varie tecniche: pittura a mano libera, découpage su oggetti di vetro, di legno e ceramica (piatti, bicchieri, vasi e qualunque oggetto di legno), utilizzo della carta di riso, tecnica della doratura, spugnatura e cracklé e per laboratorio cucina semplici piatti (tagliatelle, toast , torte), creazioni con la cioccolata plastica e pasta di zucchero, uso di beccucci russi per decorare torte.</p>

PARTECIPAZIONE	Progetto artistico che mette a tema la “partecipazione”, in occasione della 50 ^a Settimana Sociale dei cattolici in Italia che si svolgerà a Trieste
LA SCUOLA A TEATRO	Stimolare la creatività e la capacità di pensiero critico e divergente; potenziare lo sviluppo psicofisico, affettivo, linguistico e relazionale; promuovere il rispetto delle regole, di sé stessi e degli altri.
ITALIANO SENZA OSTACOLI	Tenendo conto delle notevoli difficoltà nella comprensione della lingua italiana, dei diversi livelli di conoscenza e della varietà delle culture e delle situazioni socio-culturali di ogni singolo studente, il corso serale ha intenzione di attivare questo progetto la cui finalità principale riguarda, in particolare, l'apprendimento ed il potenziamento della lingua italiana per agevolare lo studente nella comprensione delle lezioni con un conseguente miglioramento nell'integrazione scolastica e con una progressiva eliminazione delle barriere linguistiche.
ARCHIVIO DI GEOGRAFIA	archiviazione e usufrutto del materiale geografico
APPRENDISTI CICERONI FAI	Conoscenza del patrimonio storico artistico locale. Aiutare gli allievi a prendere dimestichezza con uno dei possibili sbocchi del loro percorso di studi.
LA RICEZIONE DELL'ANTICO NEL MODERNO	Avvicinare i nostri studenti alla cultura classica partendo dalla ricezione e dalla interpretazione dei classici greci e latini nella letteratura italiana.
STUDIO COME SCOPERTA	Aiuto, supporto e approfondimento dello studio.
DEBITI/CREDITI RICOSTRUZIONE DI CARRIERA DEGLI STUDENTI SERALISTI E CERTIFICAZIONE	Il progetto, già attivo da molti anni, riguarda la ricostruzione del percorso formativo dei seralisti, in vista della stesura di tutti i documenti previsti dalla riforma dell'IDA (patto formativo individuale, riconoscimento dei crediti formali, informali e non formali). Il gruppo di progetto opererà analizzando la documentazione in ingresso dei corsisti e individuando i debiti formali e i crediti da riconoscere. Gli obiettivi sono quindi quelli di fornire agli studenti e ai docenti tutte le informazioni necessarie per il recupero dei debiti formali, l'accertamento dei crediti non formali, il riconoscimento dei crediti formali acquisiti
PROMOZIONE DEI CORSI SERALI	Da parecchi anni l'Istituto Carli (serale) realizza una campagna di informazione per il pubblico sull'offerta formativa dei corsi serali; tale campagna ha soprattutto lo scopo di rendere noti i termini di iscrizione ed evitare così la ressa d'iscrizioni fuori termini ministeriali. E' indispensabile continuare ad informare l'opinione pubblica della necessità di iscrizioni nei termini di legge e indirizzarla correttamente nella scelta degli indirizzi a cui iscriversi.
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ (SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA)	Creare cittadini consapevoli, responsabili e liberi dai pregiudizi, in grado di operare correttamente nella società e rapportarsi in modo collaborativo con le Istituzioni e con i servizi del territorio, nel rispetto dei propri e degli altrui diritti
ORIENTARSI ALLE PROFESSIONI SOCIO ASSISTENZIALI	Le esercitazioni di pratiche e simulazioni laboratoriali si inseriscono nell'attività didattica annuale con le seguenti finalità principali: una riguardante la crescita personale dell'allieva/o, l'altra la sua formazione professionale.

	<p>Le metodologie volte al conseguimento delle finalità scaturiscono dall'analisi della condizione adolescenziale, che, con la sua problematicità di ordine cognitivo, psicologico, sessuale, incide, sulla reale acquisizione dei concetti astratti, forniti in sede scolastica, e sulla comprensione-accettazione di alcune scelte operative che hanno motivato l'agire dell'operatore in sede di tirocinio. Pertanto si ritiene opportuno garantire un maggior potenziamento delle abilità e competenze professionali delle allieve/i in sede di PCTO.</p>
<p>G.R.I.D - GRUPPO RICERCA DIDATTICA</p>	<p>Creare un gruppo di docenti interessati alla ricerca didattica, al fine di contribuire al miglioramento della qualità della didattica; organizzare incontri per stimolare la ricerca didattica all'interno dell'Istituto; costruire relazioni con docenti di altre scuole o altri enti di formazione e/o di ricerca al fine di condividere esperienze innovative e buone pratiche nel campo nella didattica</p>
<p>PROGETTO ERASMUS+ 2023-1-IT02-KA121-SCH-000120 304</p>	<p>Azione chiave 1: mobilità individuale ai fini dell'apprendimento L'Azione chiave 1 (o Key Action 1 – KA1) intende incoraggiare la mobilità degli studenti, del personale. L'Istituto prevede di inviare un gruppo di studenti in scuole partner dell'UE e personale in altri Paesi partecipanti o accogliere studenti e personale provenienti da altri Paesi. Il tutto finanziato completamente dall'UE.</p>
<p>SCAMBI LINGUISTICI</p>	<p>Attraverso gli scambi linguistici con Spagna, Francia, Austria e paesi anglofoni si vuole favorire l'apprendimento interculturale in contesti reali e di vita quotidiana, la nascita di simpatia ed empatia nei confronti dell'altro gruppo linguistico, atteggiamenti necessari per riuscire a superare stereotipi e pregiudizi che rendono difficile l'apprendimento della lingua straniera. Attraverso gli scambi linguistici con Spagna, Francia, Austria e paesi anglofoni si vuole favorire l'apprendimento interculturale in contesti reali e di vita quotidiana, la nascita di simpatia ed empatia nei confronti dell'altro gruppo linguistico, atteggiamenti necessari per riuscire a superare stereotipi e pregiudizi che rendono difficile l'apprendimento della lingua straniera.</p>
<p>eTWINNING A SCUOLA</p>	<p>Integrare i progetti eTwinning nella programmazione didattica Diffusione della piattaforma eTwinning all'interno della scuola: formazione dei docenti Favorire la collaborazione tra docenti dell'Istituto di materie diverse Creazione di progetti trasversali e internazionali</p>
<p>ECONOMY OF FRANCESCO. PERCORSI DI FORMAZIONE PER UNA ECONOMIA CIVILE E LA REALIZZAZIONE DI UN'ECOLOGIA INTEGRALE.</p>	<p>La profonda crisi che ha coinvolto il mondo intero negli ultimi anni, chiama ad un profondo ripensamento di alcune categorie su cui abbiamo fondato la nostra società di mercato e che tuttora sono trasversalmente proposte nei programmi di insegnamento. L'Economia civile si ripropone come una nuova via all'economia e al mercato, fondata su un'idea relazionale della persona umana, sulle virtù civili e sulla felicità pubblica, con la finalità a costruire un filo conduttore tra l'etica e l'economia, tra la dimensione delle scelte individuali e collettive (delle organizzazioni economiche e non, profit</p>

	e non profit, private e pubbliche) e il benessere collettivo per la tutela del bene comune.
MA PARLI ARABO?- APPROCCIO ALLA LINGUA E CULTURA DEI PAESI ARABI	Il progetto mira allo sviluppo e promozione dell'educazione interculturale. Lo scopo principale è favorire lo sviluppo di un atteggiamento positivo di apertura e di valorizzazione della diversità culturale. L'apprendimento delle lingue aiuta gli allievi a non crearsi un'immagine stereotipata della diversità, a sviluppare la loro curiosità e l'apertura verso gli altri, a scoprire nuove culture, giungendo così a capire quanto arricchenti siano gli scambi con persone aventi identità sociale e cultura diverse.
AZIENDA SIMULATA CLASSI 4A E 5A	Il progetto tende a riprodurre un ambiente simulato che consenta all'allievo di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze e competenze apprese nel corso degli studi. Gli studenti, con l'impresa formativa simulata, assumono le sembianze di giovani imprenditori e riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare. Si utilizza una metodologia didattica che utilizza in modo naturale il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning ed il role playing, costituendo un valido strumento per l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro
LABORATORIO TEATRALE	Realizzazione di uno spettacolo teatrale e partecipazione ai palii studenteschi nel periodo maggio-giugno 2024.
SCHOOL VILLAGE - ATTIVITÀ PROFESSIONALIZZANTI - ANIMAZIONE TURISTICA IN UN VILLAGGIO VACANZE E PROMOZIONE DI UN PRODOTTO/SERVIZIO	<p>Proporre attività finalizzate all'orientamento formativo degli studenti dell'I.S.I.S. da Vinci – Carli – de Sandrinelli</p> <p>Proporre attività di formazione agli studenti dell'I.S.I.S. da utilizzare nell'accoglienza, in occasione dell'orientamento informativo rivolto agli studenti delle scuole medie, elementari e superiori e in occasione di eventi che vedano coinvolti studenti di ogni ordine e grado di scuola</p> <p>Favorire un clima socializzante e cooperativo attraverso la condivisione di obiettivi comuni</p> <p>Favorire la conoscenza del sistema turistico italiano</p> <p>Favorire la conoscenza della promozione di prodotti/servizi del settore</p> <p>Favorire la motivazione scolastica attraverso attività pratiche</p> <p>Favorire la risoluzione dei conflitti</p> <p>Favorire l'accettazione della diversità</p> <p>Favorire l'acquisizione delle soft skills attraverso compiti di realtà</p>
SCAMBIO INTERCULTURALE CON ORTISEI	Attraverso lo scambio interculturale con la scuola ITE Raetia di Ortisei si vuole favorire l'apprendimento interculturale in contesti reali e di vita quotidiana, la nascita di simpatia ed empatia nei confronti degli altri gruppi linguistici, atteggiamenti necessari per riuscire a superare stereotipi e pregiudizi che rendono difficile l'apprendimento della lingua straniera.
	Il Debate è una metodologia per acquisire competenze trasversali («life skills»), favorire il cooperative learning e la peer education, non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Le soft skills attivate dal Debate contribuiscono a implementare «le

<p>PROGETTO DEBATE DCSTRIESTE</p>	<p>competenze necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale e la salute, la cittadinanza attiva e responsabile e l'inclusione sociale", così come è scritto nella Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018.</p> <p>La finalità del Debate, e quindi del progetto, è quella di fornire agli studenti le tecniche e le strategie per gestire un dibattito, sapere parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapere rispondere alle accuse o alla controparte, sapersi documentare, privilegiando il lavoro di gruppo e lo spirito di gruppo, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione.</p> <p>Che cos'è il Debate?</p> <p>Il Debate consiste in uno scambio di argomentazioni fra due team o squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Dall'argomento scelto, la cosiddetta mozione (motion) o tema (resolution), che può riguardare il mondo contemporaneo o i contenuti disciplinari, prende il via il dibattito: una discussione formale, dettata da regole e tempi precisi, preparata con esercizi di documentazione ed elaborazione critica, secondo un protocollo. Il più utilizzato in Italia è il World School Debating Championship (WSCD). Altri format di debate comunemente utilizzati sono il British Parliamentary (BP, utilizzato soprattutto nel Regno Unito e nelle Università), il Karl-Popper (KP, diffuso in Europa Centrale e Orientale, il Lincoln-Douglas (utilizzato negli Stati Uniti).</p> <p>Lingua veicolare:</p> <p>I dibattiti si possono svolgere nelle lingue correntemente insegnate all'interno della scuola e di ogni indirizzo di studio. Di particolare interesse risulta la possibilità di dibattere in lingua inglese, soprattutto all'interno dell'indirizzo Economico Turistico, Amministrazione, finanza e marketing e Relazioni internazionali per il marketing. Tuttavia, tale aspetto non assume un carattere preclusivo, e anzi, allo scopo di includere il maggior numero possibile di studenti, nell'ordinario i dibattiti avranno luogo in italiano, fatta salva la possibilità di dibattiti in altre lingue.</p>
<p>GESTIONE E CATALOGAZIONE DEI LIBRI DELLA BIBLIOTECA CARLI</p>	<p>Potenziare la lettura e prevenire la dispersione scolastica.</p>
<p>ECDL/ICDL STUDENTI</p>	<p>La finalità è quella di certificare le competenze informatiche secondo standard europei. Ai candidati viene data l'opportunità di imparare ad usare il computer in modo consapevole e ragionato, certificando le conoscenze dei concetti fondamentali dell'Information and Communication Technology e la competenza nell'uso del computer.</p>
<p>PROGETTO DELE</p>	<p>Gli studenti del nostro Istituto hanno bisogno di:</p> <ul style="list-style-type: none"> consolidare l'apprendimento delle lingue straniere; rafforzare e consolidare la produzione orale e scritta nella lingua straniera; trovare a scuola una risorsa culturale spendibile all'estero e che quindi porta in sé un'utilità pratica immediata. <p>ottenere certificazioni internazionali. Si tratta di documenti ufficiali rilasciati da enti autorizzati che attestano il grado di conoscenza di</p>

	<p>una lingua straniera; possedere una marcia in più, quale quella delle certificazioni, nella ricerca di un posto di lavoro qualificato in un mercato sempre più competitivo; accumulare crediti nel triennio della scuola superiore e in vista della carriera universitaria e post-laurea;</p>
CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE	<p>Supportare gli allievi nel raggiungimento degli obiettivi estratti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue: B1 - Livello intermedio o "di soglia" Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, e anche di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti. B2 - Livello intermedio superiore Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riesce a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.</p>
FATTORIA DIDATTICA	<p>Esplorare l'ambiente naturale e di vita: la fattoria. Conoscere caratteristiche dell'ambiente naturale e degli animali; favorire una cultura ecologica; il contesto permette il contatto diretto ed esperienziale con la natura e con se stessi; l'ambiente è accogliente e familiare, distante da strutture rigide ed organizzate; favorisce la socializzazione, la collaborazione più che la competizione; i tempi della campagna sono più lenti, legati alla stagionalità e ai ritmi biologici degli individui; c'è lavoro per tutti, tutti possono fare qualcosa, tutti sono utili; anche chi ha difficoltà scolastiche riesce a mettersi in gioco nelle attività proposte; possiamo ridare valore ai sensi: annusare, toccare, vedere, gustare, ascoltare</p>
SERVE UNA MANO	<p>Raggiungere capillarmente i bisogni degli alunni con DSA e BES. Riconoscere i bisogni didattici degli alunni. Garantire la piena inclusione. Accrescere la competenza dei docenti nel campo delle metodologie didattiche appropriate ai casi di DSA e BES. Supportare i docenti nella ricerca degli strumenti didattici idonei alla facilitazione dell'apprendimento e della modalità più opportune di formulazione delle verifiche.</p>
CORSO DI PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE DELF B1	<p>Incrementare la motivazione allo studio della lingua francese. Potenziare le abilità degli studenti per favorire il raggiungimento degli standard europei nella lingua, sensibilizzando i ragazzi alla spendibilità della certificazione delle competenze linguistiche. Favorire l'apertura ad altre culture e potenziare le abilità di</p>

	comprensione ed espressione orali e scritte.
ZERTIFIKAT DEUTSCH B1	Preparazione alla certificazione di Lingua tedesca Goethe-Zertifikat B1. L'iniziativa è rivolta sia a chi ha già maturato la decisione di iscriversi all'esame di certificazione, sia a chi intende approfondire le proprie conoscenze, abilità e competenze linguistiche parallelamente alle normali attività linguistiche.
LABORATORIO DI POESIA CREATIVA ISPIRATO A UN SONETTO DELLA SCUOLA SICILIANA	Composizione di poesie con vincoli retorici e di contenuto; progettazione e stampa di piccolo libretto