



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322
e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

A.S. 2023-2024 - CLASSE: 4^G - PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: IRC

INSEGNANTE: prof. ssa Cavalli Antonella

Obiettivi della disciplina in termini di competenze

Competenze da sviluppare
<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.- Cogliere la presenza e l'incidenza nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.

Moduli didattici realizzati

M01: Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">- Attività sull'identità: modelli di persona più significativi.- Imparare a saper valutare le proprie capacità, limiti, fragilità, potenzialità. Imparare a progettare una strategia efficace e costruttiva.	<ul style="list-style-type: none">- Impostare domande di senso.
<ul style="list-style-type: none">- La fiducia, uno dei valori umani fondamentali per la crescita integrale di una persona.- Attività sul rapporto scuola-giovani e Chiesa cattolica.- La musica e i valori trasmessi.- Relazioni corrette.- Riflettere sulla lettera del papà di Giulia Cecchettin.	<ul style="list-style-type: none">- Spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza.
<ul style="list-style-type: none">- Il senso e l'apporto delle religioni nella vita sociale e politica dei diversi popoli. La questione palestinese in Israele.	<ul style="list-style-type: none">- Confrontare il concetto cristiano di persona con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.

M02: Da Abramo tre religioni monoteiste	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">- Da Abramo le tre grandi religioni monoteiste.	<ul style="list-style-type: none">- Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune



I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli

Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565

Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322

e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

Ebraismo: Abramo, Isacco, Mosè. Cristianesimo: Abramo, Isacco, Mosè, Gesù Cristo; Islam: Abramo, Ismaele, Maometto.	figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale. - Confrontarsi anche con testimonianze di persone credenti di altre religioni
-Il bene e il male, la libertà nelle diverse religioni.	- Riconoscere il valore etico del servizio trovandone la radice nei principi evangelici, applicandolo allo specifico dell'esperienza professionale.

M03: Cristianesimo, ecumenismo, dialogo interreligioso, feste religiose

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'etimologia della parola religione; i valori delle religioni monoteiste; il dialogo tra le religioni per la giustizia e la pace. - Individuare nelle festività religiose: significati religiosi, tradizionali; interessi economici. - Il Natale, la Pasqua cristiana e la Pasqua ebraica. - Ecumenismo e dialogo interreligioso: fiducia accoglienza e migranti. - Individuare gesti e segni di dialogo e solidarietà tra le religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione. - Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.
<ul style="list-style-type: none"> - Natale, Cristianesimo, Ebraismo: riconoscere il concetto di bellezza, di armonia, di bellezza, di libertà: visione di alcuni spezzoni del film: "Il Concerto" del 2009, diretto da Radu Mihaileanu, con Mélanie Laurent e François Berléand. - Riflettere su iniziative e gesti di dialogo e di pace tra religioni diverse; una preghiera per la pace sul molo Audace a Trieste. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontarsi con la testimonianza offerta da alcune figure significative.

M04: La Bibbia, la scienza, la fede

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> -La Bibbia degli ebrei e la Bibbia dei cristiani. - L'ebraismo e il cristianesimo. - Distinguere i concetti: religione, cultura tradizione. Approfondire la questione israeliano/palestinese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.
<ul style="list-style-type: none"> - Il mistero del Triduo pasquale da Gerusalemme in tutto il mondo. - Intervento esterno com Arwen Emy Sfregola economista, neuroscienziata su "Una nuova economia e le nuove sfide per 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti. - Introduzione al PROGETTO "Economy of Francesco" (che verrà completato il prossimo anno). - Saper individuare dei: Percorsi di formazione per



I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli

Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565

Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322

e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

<p>una giustizia socio- economico-culturale”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere la trasversalità del paradigma dell'Economia Civile rispetto alle varie discipline al fine di integrare le conoscenze di base e gestire la complessità. - Saper riconoscere le dinamiche di potere, di manipolazione - Saper riconoscere la relazione “libertà e potere”; <p>riconoscere il pericolo del potere sulle coscienze per interessi che scavalcano il bene comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper trasmettere ai più piccoli concetti di partecipazione, giustizia e solidarietà. 	<p>un’economia civile e la realizzazione di un’ecologia integrale”</p>
---	--

M06: Educazione civica	
Conoscenze	Abilità
<p>- UDA su “Partecipazione democratica” Realizzazione di una maxi-tovaglia con tessuti personalizzati da ogni allievo e poi cuciti da loro in collaborazione con altre classi dell’Istituto e di altri Istituti di diversi ordini e grado di Trieste.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introdurre al significato di partecipazione democratica. - Individuare nella storia italiana testimoni cristiani e non, che contribuiscono per il bene comune. - Riconoscere l’importanza di contribuire con la propria parte. - Riconoscere che ogni persona può contribuire per un cambiamento di rotta nella società. - Saper valorizzare i beni artistici, religiosi e culturali <p>- Uscita didattica con tutta la classe "Partecipazione democratica al cuore della città" A Trieste, un flash mob con maxi tovaglia (lunga 90 metri) per donare cibo ai poveri: l’idea degli studenti per la Settimana Sociale.</p>	<p>“Partecipazione democratica”: progetto connesso alla 50a Settimana Sociale dei cattolici in Italia, che si svolgerà a luglio a Trieste. Obiettivo del progetto è quello di far prendere consapevolezza alle studentesse e agli studenti della necessità del partecipare attivo e responsabile di ciascuno attorno ad un obiettivo condiviso per poter raggiungere uno scopo comune.</p>
<p>UDA su Migrazioni: educare all’accoglienza e alla dignità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la necessità di relazioni corrette. - Generare empatia, consapevolezza rispetto ai valori dell’accoglienza e della dignità umana; - riconoscere i propri valori affinché, individuata la scala dei valori, fungano da orientamento nelle scelte; - conoscenza del fenomeno migratorio in relazione al rispetto dell’accoglienza e della dignità umana, in particolare a Trieste; - far emergere ai ragazzi ciò che li fa star bene, in cui credono (e che può condizionare il loro orientamento nelle scelte); - riflettere sull’importanza della fiducia e delle relazioni; - imparare che i valori hanno una propria gerarchia (per quanto personale); - riconoscere il valore della “dignità umana” come una priorità; - creare empatia relativamente al tema migrazioni in relazione alla dignità umana; 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l’impotanza di: Fiducia – accoglienza – dignità - scala di valori; - Riconoscere la presenza dell’immigrazione a Trieste e evidenziare un focus sulla rotta balcanica.



I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli

Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565

Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322

e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

<ul style="list-style-type: none"> - acquisire informazioni corrette sul tema migrazioni e dignità umana - riflessione emotiva e cognitiva rispetto al tema delle migrazioni e della dignità umana - Elaborare un test: La fiducia e l'accoglienza. 	
--	--

Progetti
<p><i>Un giorno da maestro</i>: svolto presso scuola paritaria “Istituto Sacro Cuore” di Trieste. Obiettivo è quello di favorire il cooperative learning e l'interazione con il mondo dell'apprendimento, rafforzando le relazioni all'interno del gruppo classe e con le realtà ospitanti, in un'ottica di miglioramento nell'asse del linguaggio e di una convivenza attiva, nel rispetto delle regole e dei ruoli; nonché evidenziare l'importanza dell'apprendimento anche al fine della trasmissione del sapere e delle proprie conoscenze</p> <p><i>Partecipazione</i>: progetto connesso alla 50a Settimana Sociale dei cattolici in Italia, che si svolgerà a luglio a Trieste. Obiettivo del progetto è quello di far prendere consapevolezza alle studentesse e agli studenti della necessità del partecipare attivo e responsabile di ciascuno attorno ad un obiettivo condiviso per poter raggiungere uno scopo comune.</p>

Mediazione didattica	
Metodologie	Ambienti di apprendimento
Lezione frontale e partecipata - Didattica delle immagini Cooperative learning - Ricerca-azione Flipped Classroom - Problem solving Discussione guidata - Attività laboratoriale sulle fonti	Aula scolastica - Uscite didattiche Laboratorio informatico Teatro/Cinema /Museo Archivio Chiese e luoghi sacri
Strumenti	Verifiche
Computer - Lavagna interattiva multimediale Libri di testo – Audiovisivi - Risorse online - Classroom	Prove scritte/orali - Verifiche orali individuali/di gruppo Verifiche formative in cartaceo o (questionari online)

Libri di testo adottati
L. Paolini, B. Pandolfi, “RELICODEX”, ed. SEI, 2019, volume unico (consigliato)

Trieste, 16 giugno 2024

Firma del docente

Antonella Cavalli
