I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322
e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

A.S. 2024-2025 - CLASSE: 1As - PROGRAMMA SVOLTO
DISCIPLINA: IRC
INSEGNANTE: prof. ssa Cavalli Antonella

Obiettivi della disciplina in termini di competenze

Competenze da sviluppare
- Costruire un’identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico e delle altre religioni monoteiste. - Valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. - Valutare la dimensione religiosa della vita umana.

Moduli didattici realizzati

M01: Le domande dell’uomo; le relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana.	
Conoscenze	**Abilità**
- Il significato etimologico di religione. - Saper riconoscere i nodi principali della questione israeliano-palestinese	- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo.
- L’uomo si pone le domande: Chi sono, chi è l’altro? - La religione, la cultura, la pratica della fede nelle diverse religioni.	- Confrontarsi con i valori cristiani e con quelli delle altre due religioni monoteiste così come con quelli delle filosofie di vita per operare scelte morali.
- Rapporto con se stessi, con l’altro. - La donna nelle diverse culture e religioni ieri e oggi. -La donna nela Bibbia; l’uomo e la donna nell’arte e nella scienza.	- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione. - Riconoscere che il bene e il male fanno parte dell'esperienza dell'uomo. - Individuare le caratteristiche, gli stereotipi sulla donna nelle diverse culture ed epoche diverse. - Individuare chi è la donna nel mondo biblico, nell’arte e nella scienza.
- Attività sull'identità in questa fase giovanile/adulta ;	- Individuare alcuni riferimenti di religiosità nella propria

l'ascolto attivo.	esperienza personale.
La morte del Papa Francesco: qual è il suo ruolo nel mondo cristiano e nella società mondiale Il Conclave e il nuovo Papa La dottrina sociale della Chiesa come risposta alle sfide della modernità	- Riconoscere il ruolo del Papa nella gerarchia della Chiesa cattolica e quale impatto ha nella società mondiale - Individuare il senso e il significato dei diversi cardinali che compongono un Conclave- - Identificare la correlazione tra la scelta del nome del nuovo Papa Leone XIV con il suo programma pastorale attraverso la necessità di valorizzare e applicare una dottrina sociale
San Filippo Neri	- Riconoscere le caratteristiche di un santo che risponde nella sua epoca alle necessità dei più piccoli e testimonia un immagine di Chiesa evangelica, attenta ai più poveri e più piccoli

M02: Le radici ebraiche del Cristianesimo	
Conoscenze	**Abilità**
Dall'elezione del popolo ebreo come il popolo scelto da Dio, l'invito alla salvezza e alla figliolanza divina per tutti i popoli. La Bibbia, il libro della vita.	- Riconoscere la novità del cristianesimo a partire dalle radici con l'ebraismo.
Abramo e le discendenze ebraica e cristiana da Isacco e islamica da Ismaele.	- Riconoscere le radici abramitiche nel cristianesimo e nelle altre due religioni monoteiste.
I luoghi sacri e i simboli religiosi dell'ebraismo e del cristianesimo.	- Riconoscere simboli e oggetti legati alle tre grandi religioni monoteiste.
La Pasqua: l'evento della più grande rivelazione di Dio al popolo ebraico e poi con la Pasqua di Gesù Cristo ai cristiani. Pasqua ebraica e Pasqua cristiana La Settimana Santa	- Dall'evento pasquale individuare fonti, tradizioni, riti, celebrazioni, leggi istituite da Gerusalemme in tutto il mondo. - Il fare memoria dei giorni che precedono la Pasqua

M03: Trieste, città interreligiosa: segni e gesti di dialogo e preghiera tra religioni diverse	
Conoscenze	**Abilità**
La presenza di più popoli con culture e confessioni cristiane diverse e di religioni diverse. Il digiuno, l'elemosina, il pellegrinaggio, la preghiera nelle tre religioni monoteiste. Quaresima, Ramadan e Festa di Purim.	- Individuare diverse tradizioni cristiane a Trieste. - Riconoscere le testimonianze della comunità ebraica. -Riconoscere le specificità delle stesse tradizioni e usanze nel vero significato delle diverse

-	
Il valore del rispetto, della tolleranza e del dialogo nei rapporti umani e interreligioso. “Il giorno del Ricordo”. Il ricordo nella Sacra Scrittura.	- Riconoscere il valore della formazione, dell’educazione per vivere relazioni sane e corrette secondo il "Diritto" e i valori condivisi umani.
Il valore della preghiera, del digiuno.	- Individuare il senso della preghiera e del digiuno nell'Ebraismo, nel Cristianesimo e nell'Islam.
Religione, e superstizione. Scienza e fede. Festività religiose, festività che derivano da tradizioni o culti pagani.	- Individuare le caratteristiche e le specificità di un pensiero che è guidato dalle dipendenze, paure, manipolazioni da ciò che è frutto di un’esperienza di ricerca, di confronto, di apertura alla verifica, al dialogo

M04: Educazione civica	
Conoscenze	**Abilità**
Il significato della religione e le relazioni con gli antenati Le libertà umane nella società attuale e secondo l’etica cristiana nelle diverse confessioni	- Saper riconoscere i propri valori affinché, individuata la scala dei valori dela specifica religione, fungano da orientamento nelle scelte. - Riflettere sull'importanza della fiducia e delle relazioni. - Imparare che i valori hanno una propria gerarchia (per quanto personale); - Saper individuare che ciò, in cui si crede e può far star bene ma può condizionare il loro orientamento nelle scelte; - comprendere che alcuni ateggiamentii dipendono dall’ambiente in cui si è vissuto e dalle persone significative che hanno trasmesso le loro convinzioni ai loro discendenti. - Riconoscere che la libertà è essenzialmente essere consapevoli e responsabili

Mediazione didattica	
Metodologie	**Ambienti di apprendimento**
Lezione frontale e partecipata Interventi esterni Cooperative learning Ricerca-azione Flipped Classroom	Aula scolastica Chiese e luoghi sacri Museo Uscita didattica

Problem solving Discussione guidata Attività laboratoriale sulle fonti Didattica delle immagini	
Strumenti	**Verifiche**
Computer Libri di testo Lavagna interattiva multimediale Audiovisivi Risorse online Classroom	Verifiche scritte/orali Verifiche formative, cartaceo/ (questionari online)

Libri di testo adottati
Solinas Luigi, Arcobaleni + DVD con NULLA OSTA CEI, SEI Volume unico (approfondimento)

Trieste, 9 giugno 2025

Firma del docente

Antonella Cavalli