

AREE TEMATICHE		REQUISITI	Posti nella sede della Direzione	Posti c/o UST Gorizia	Posti c/o UST Trieste	Posti c/o UST Pordenone	Posti c/o UST Udine
1	<p>Promozione di azioni finalizzate all'inclusione scolastica con particolare riferimento all'inclusione degli alunni con disabilità, con DSA e con altri BES.</p> <p>Coordinamento provinciale, sulla base delle linee di indirizzo dell'USR FVG e delle innovazioni normative di cui al D. Lgs. vo n. 66/2017, dei CTS, dei CTI .</p> <p>Istruttoria per la determinazione dell'organico di sostegno.</p> <p>Coordinamento provinciale delle consulte studentesche.</p>	<p>Esperienze pregresse nelle attività di coordinamento dei processi di inclusione di alunni con disabilità, dsa e altri bes .</p> <p>Competenze normative specifiche sulla scuola inclusiva, competenze sulle procedure amministrative collegate alla tematica, con particolare riguardo alla determinazione degli organici.</p> <p>Esperienze di docente referente e/o di coordinatore per l'inclusione.</p> <p>Esperienze di docente referente e/o coordinatore di reti di scopo per l'inclusione.</p> <p>Competenze informatiche per la gestione di sussidi didattici e per le strumentazioni dei CTS destinate agli alunni con BES.</p>		1	1	1	1
2	<p>Educazione alla legalità e coordinamento regionale delle consulte degli studenti.</p> <p>Prevenzione e contrasto al bullismo, al cyberbullismo.</p>	<p>Esperienza acquisita sui temi della cultura della legalità e delle politiche giovanili.</p> <p>Competenze normative specifiche sull'argomento, con particolare riguardo alle novità legislative collegate a bullismo e cyberbullismo.</p>					1
3	<p>Promozione di iniziative rivolte alla divulgazione di sani stili di vita, con particolare riferimento all'alimentazione, all'attività motoria, allo sport ed alla sicurezza stradale.</p>	<p>Esperienze come: 1) referente per l'attività sportiva scolastica a livello territoriale, con particolare riferimento ai campionati studenteschi e ad altre attività sportive scolastiche; 2) referente per le attività sportive presso un'istituzione scolastica.</p> <p>Esperienze acquisite attraverso interventi di diffusione della cultura del benessere e promozione della salute.</p> <p>Gestione di software e programmi di gara nel rispetto delle esigenze tecniche e delle normative riguardanti la privacy e il trattamento dei dati.</p>		1		1	1
4	<p>Coordinamento azioni regionali in ambito PON, POR.</p> <p>Coordinamento Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).</p>	<p>Esperienza nella progettazione europea. Documentata capacità organizzativa gestionale in ambito scolastico.</p> <p>Aver partecipato alla formazione su progettazione europea, LLP, Erasmus+, PON, POR organizzata dall'USR FVG.</p> <p>Aver progettato, gestito o coordinato per gli aspetti amministrativo/contabili progetti europei anche in collaborazione con altri.</p>	1				

5	Istruzione Tecnica Professionale. Iefp. Esami di Stato del II ciclo di istruzione. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'orientamento. Orientamento ITS	Documentata capacità di: a) progettare, organizzare e valutare azioni a livello di istituto e/o di territorio, in linea con le indicazioni delle norme sia specifiche, sia generali sul riordino degli Istituti Professionali; b) effettuare monitoraggi, utilizzando strumenti di rilevazione e appositi software; c) attivare collaborazioni attraverso Tavoli provinciali o regionali con gli attori del territorio.	1				
6	Coordinamento delle azioni di sistema regionali riferite ai nuovi ordinamenti dell'istruzione degli adulti, con particolare riguardo all'attuazione delle azioni del Progetto PAIDEIA (Piano di attività per l'innovazione dell'Istruzione degli Adulti), all'attuazione dei protocolli per l'Istruzione carceraria e degli Accordi con il Ministero dell'Interno per lo svolgimento delle sessioni per i test di Italiano e per la formazione civica. Supporto alla rete dei CPIA (Centri provinciali per l'istruzione degli adulti).	Esperienza acquisita nell'ambito dell'insegnamento nei CTP (Centri territoriali per l'istruzione permanente) e/o nei CPIA o nei percorsi per l'istruzione degli adulti della secondaria di secondo grado. Aver preso parte alla struttura tecnica regionale per la predisposizione dei test di Italiano, essere stati formatori sulle tematiche di istruzione degli adulti. Esperienza di progettazione di UDA (unità di apprendimento), aver partecipato alla Commissione di valutazione dei crediti formativi previsti dal D.P.R. 263/2012.	1				
7	Supporto alle relazioni e alla corrispondenza con le Istituzioni scolastiche e le Istituzioni del territorio.	Esperienza di comunicazione e relazioni esterne. Gestione di software e programmi informativi nel rispetto delle esigenze tecniche e delle normative riguardanti la privacy e il trattamento dei dati.	1				
8	Supporto al contenzioso delle Istituzioni scolastiche	Esperienza di gestione delle seguenti problematiche, esemplificative e non esaustive: rapporti genitori-docenti-alunni, sia per i maltrattamenti che per gli episodi di bullismo e cyberbullismo, infortunistica durante gli orari scolastici, con le problematiche assicurative e risarcitorie, disabilità ecc.	1				2

9	<p>Lingue minoritarie - Supporto nella promozione della ricerca storica e dell'approfondimento culturale sulla storia contemporanea della lingua friulana. eTwinning.</p>	<p>Documentata capacità di progettare, organizzare e valutare azioni a livello di istituto e/o di territorio. Documentata capacità ad effettuare monitoraggi, utilizzando strumenti di rilevazione e appositi software; capacità ad attivare collaborazioni con gli attori del territorio; comunicare e coinvolgere attraverso iniziative di formazione gli studenti e il personale; esperienza nelle attività di coordinamento di gruppi di lavoro con particolare riguardo alla gestione organizzativa e amministrativa.</p>					1
10	<p>Supporto alla formazione per la didattica a distanza. Supporto all'integrazione degli alunni di origine migratoria e alla gestione dei contesti multiculturali. Supporto alla formazione dei docenti e dei Dirigenti scolastici.</p>	<p>Documentata capacità di progettare, organizzare e valutare azioni a livello di istituto e/o di territorio. Documentata capacità ad effettuare monitoraggi, utilizzando strumenti di rilevazione e appositi software; capacità ad attivare collaborazioni con gli attori del territorio. Capacità organizzativa di percorsi formativi.</p>	1				