

ISIS DA VINCI CARLI DE SANDRINELLI

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)

*Per studenti non italofoni con scarse competenze comunicativo-linguistiche
(in Italia da uno/tre anni)*

A CURA DEL CDC

a.s 2018/19 livello NAI-PER STUDENTI INSERITI NEL CORRENTE A.S

Cognome e nome

Data di nascita

Nazionalità

Numero anni scolarità:

nel Paese d'origine:

in Italia: anno in corso

Classe:

Lingua parlata in famiglia:

Lingua di scolarità nel Paese d'origine:

Altre lingue conosciute o studiate: INGLESE

LO STUDENTE SI AVVALE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Sì

No

(da compilare dopo almeno un mese di permanenza in classe)

CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA (vedi allegato <i>Common framework</i>)															
COMPRESIONE ORALE				COMPRESIONE SCRITTA				PRODUZIONE ORALE				PRODUZIONE SCRITTA guidata			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A1	A2	B1	P.A.	A1	A2	B1	P.A.	A1	A2	B1	P.A..	A1	A2	B1
ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA															
Si relaziona con i docenti?				<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> poco											
Si relaziona con i compagni?				<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/> poco											
Dimostra di aver compreso le regole di convivenza nel gruppo classe				<input checked="" type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> poco											
Dimostra di aver compreso le regole di vita scolastica (regolamento di istituto)				<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/> poco											
Accetta il confronto con rappresentanti di altre etnie				<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/> poco											
Altro.....															
Discipline prioritarie nella valutazione personale dello studente (secondo decisione del c.d.c.):				Lingua italiana											
Discipline nelle quali la valutazione è momentaneamente sospesa secondo decisione del cdc (Consigliato non più di tre nel II anno di frequenza.)				La valutazione di ciascuna disciplina sarà basata su un percorso fortemente individualizzato, con riferimento alla comprensione ed eventuale rielaborazione minima di singoli concetti chiave.											
Riduzione dei programmi agli obiettivi essenziali?								Semplificazione di testi							
<input checked="" type="checkbox"/> sì				<input type="checkbox"/> NO				<input checked="" type="checkbox"/> sì				<input type="checkbox"/> NO			
Si pensa di ricorrere a corsi di supporto/integrazione?								<input checked="" type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> NO							

Se sì quali:

TUTORAGGIO

SPORTELLO

CORSI ITAL L2

LABORATORI DI ITALIANO

LABORATORI DI MATEMATICA/

LABORATORI DI LINGUA DELLO STUDIO

ALTRO.....

VALUTAZIONE			
FORMATIVA		SOMMATIVA	
<input checked="" type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO

Gli obiettivi riportati in questa scheda sono soggetti a cambiamenti in itinere
N.B. Una copia va allegata alla programmazione e una consegnata
al referente della commissione alunni stranieri

OBIETTIVI ESSENZIALI				
AREA	OBIETTIVI (da definire nel 1° quadrimestre)	LIVELLO (da determinare nel corso del 2° quadrimestre)		
UMANISTIC A	<input type="checkbox"/> Comprensione globale di un testo	<input type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> PARZIALMENTE
	<input type="checkbox"/> Conoscenza delle strutture grammaticali e sintattiche base della lingua	<input type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> PARZIALMENTE
	<input type="checkbox"/> Semplice produzione scritta	<input type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> PARZIALMENTE
	<input type="checkbox"/> Semplice produzione orale	<input type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> PARZIALMENTE
	<input type="checkbox"/> Conoscenza del lessico specifico essenziale	<input type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> PARZIALMENTE
	<input type="checkbox"/> Abilità sociali/relazionali	<input type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> PARZIALMENTE
SCIENTIFIC A	<input type="checkbox"/> Conoscenza del lessico specifico essenziale	<input type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> PARZIALMENTE
	<input type="checkbox"/> Uso di tecniche e procedure di calcolo	<input type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> PARZIALMENTE
	<input type="checkbox"/> Conoscenza e uso di tabelle, grafici e altri strumenti	<input type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> PARZIALMENTE
	<input type="checkbox"/> Abilità sociali/relazionali	<input type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> PARZIALMENTE
TECNICO PRATICA	<input type="checkbox"/> Uso degli strumenti	<input type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> PARZIALMENTE
	<input type="checkbox"/> Comprensione e applicazione di procedure	<input type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> PARZIALMENTE
	<input type="checkbox"/> Produzione scritta di semplici relazioni	<input type="checkbox"/> SÌ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> PARZIALMENTE
	<input type="checkbox"/> Produzione orale di semplici relazioni	<input type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> PARZIALMENTE
	<input type="checkbox"/> Produzione grafica	<input type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> PARZIALMENTE
	<input type="checkbox"/> Abilità sociali/relazionali	<input type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> PARZIALMENTE

AREA	OBIETTIVI (da definire nel 1° quadrimestre)	LIVELLO (da determinare nel corso del 2° quadrimestre)		
		<input type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> PARZIALMENTE
ARTISTICO ESPRESSIV A	<input type="checkbox"/> Conoscenza del linguaggio specifico	<input type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> PARZIALMENTE
	<input type="checkbox"/> Uso degli strumenti	<input type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> PARZIALMENTE
	<input type="checkbox"/> Produzione di semplici elaborati personali	<input type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> PARZIALMENTE
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> PARZIALMENTE

VALUTAZIONE

fa riferimento al PEP e agli obiettivi essenziali di ciascuna disciplina, considera le indicazioni fornite dalle attività integrative svolte nei corsi di alfabetizzazione, laboratori di L2, ecc..

- Motivazione
- Impegno e puntualità
- Progressi dell'alunno
- Potenzialità rilevate
- Risorse evidenziate
- Competenze acquisite
- Previsione di sviluppo
- Acquisizione di una maggiore consapevolezza del percorso di studi intrapreso
- ...

Gli obiettivi riportati in questa scheda sono soggetti a cambiamenti in itinere.

DATA

FIRMA DOCENTE COORDINATORE

.....

*Una copia del documento va allegata alla programmazione
una copia deve essere consegnata al referente della commissione alunni stranieri.*

FIRMA DOCENTI del Consiglio di Classe

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

LINEE GUIDA PER L'INTEGRAZIONE E ACCOGLIENZA DEGLI STUDENTI STRANIERI

Sono da considerare NAI gli alunni neoarrivati in Italia affatto o poco italofofoni, o coloro i quali sono inseriti a scuola da i tre anni. L'apprendimento dell'italiano L2 come lingua di studio dipende dal back-ground personale, dalla lingua materna, dalla integrazione e dai contatti con i parlanti nativi e ha un percorso individuale.

Un alunno NAI attraversa, in genere, tre fasi nel suo percorso di apprendimento linguistico, che l'istituzione scolastica e i docenti devono sostenere e accompagnare in maniera efficace.

Durante **la prima fase** della durata di alcuni mesi, gli sforzi e l'attenzione privilegiata sono rivolti all'acquisizione della **lingua per comunicare**. L'allievo deve essere sostenuto nelle attività di comprensione, produzione orale, creazione di un lessico di base, acquisizione di tecniche di lettura-scrittura.

Durante **la seconda fase**, che può estendersi fino a tutto il primo anno di inserimento, continua e si amplia l'acquisizione della lingua **per la comunicazione interpersonale di base** e si inaugura l'apprendimento dei contenuti disciplinari comuni, a partire dalle materie **a minor carattere "verbale"**, contando su strumenti mirati quali glossari bilingui e **testi semplificati e linguisticamente accessibili**.

Nella **terza fase**, l'alunno straniero segue il curriculum comune ma con obiettivi minimi, ai pari e viene sostenuto attraverso forme di facilitazione didattica e linguistica, iniziative di aiuto allo studio in orario extrascolastico.

Nella seguente tabella vengono sintetizzati i momenti, gli obiettivi didattici e la durata esemplificativi delle fasi sopra riportate:

FASI	OBIETTIVI	DURATA
INIZIALE (A1-A2)	COMUNICAZIONE INTERPERSONALE DI BASE	3-4 MESI
FASE "PONTE" (A2-B1)	COMUNICAZIONE INTERPERSONALE DI BASE ITALIANO PER LO STUDIO	FINO A TUTTO IL PRIMO ANNO
FASE DELLA FACILITAZIONE LINGUISTICA (B1- B2)	COMUNICAZIONE EFFICACE APPRENDIMENTO CURRICOLARE	SECONDO ANNO

ALLEGATO: CLASSIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
(European Common Framework Of Reference For Language Learning And Teaching)

LIVELLO TIPO DI COMPETENZA	A1	A2	B1
ASCOLTO	Riconoscere parole che sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stessi, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riuscire a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che ci riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla propria persona e sulla propria famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riuscire ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riuscire a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che si affrontano frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riuscire a capire l'essenziale di argomenti di attualità o temi di nostro interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.
LETTURA	Riuscire a capire i nomi e le parole che sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riuscire a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quale pubblicità, programmi, menu e orari. Riuscire a capire lettere personali semplici e brevi.	Riuscire a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riuscire a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.
INTERAZIONE ORALE	Riuscire a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e aiuta a formulare ciò che si cerca di dire. Riuscire a porre domande semplici e a rispondere su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riuscire a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riuscire a partecipare a brevi conversazioni anche se di solito non si capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Riuscire ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua (italiana). Riuscire a partecipare, senza essersi preparati, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità).
PRODUZIONE ORALE	Riuscire a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove si abita e la gente che si conosce.	Riuscire ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica e il proprio lavoro attuale o il più recente.	Riuscire a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni. Riuscire a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riuscire a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie

			impressioni.
PRODUZIONE SCRITTA	Riuscire a scrivere una breve e semplice cartolina, per esempio per mandare i saluti dalle vacanze. Riuscire a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il proprio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Riuscire a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riuscire a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	Riuscire a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse. Riuscire a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.