



Istituto Statale Istruzione Superiore
“L. da VINCI – G.R. CARLI – S. de SANDRINELLI”

Sede: Via Paolo Veronese, 3 – 34144 TRIESTE – tel.: 040.309.210 – 040.313.565 – fax: 040.379.8965
Sede di Via Diaz, 20 – 34124 TRIESTE tel.: 040.300.744 – fax: 040.379.8968 – C.F.: 80020660322
e-mail: segreteria@davincicarli.gov.it – tsis001002@istruzione.it – tsis001002@pec.istruzione.it
Sito web: www.davincicarli.gov.it

CIRCOLARE N° 357

DOCENTI

Oggetto: valutazione allievi BES-DSA

Ricordando alcuni punti fondamentali e imprescindibili indicati dalla normativa vigente sui disturbi specifici dell'apprendimento (in particolare legge 170/10 e Nota ministeriale prot. N. 4099/A/4) qui **allegati** si ribadisce l'invito a tutti i docenti ad attenersi strettamente alle norme in materia e di promuovere la possibilità di recuperare eventuali esiti non sufficienti fino al termine delle lezioni.

Per gli alunni dsa e bes, i docenti delle discipline risultate insufficienti in sede di scrutinio finale presenteranno una relazione indicante con precisione le motivazioni dell'insufficienza assegnata alla luce della normativa e delle linee guida (evitando quindi di attribuirle allo scarso impegno o a questioni riconosciute non valide a livello scientifico ed assunte anche dal legislatore).

I tutor dsa-bes raccoglieranno queste motivazioni e le consegneranno al Dirigente Scolastico.

Legge 170 del 18.10.2010

Art. 2 – Finalità'

- a) garantire il diritto all'istruzione;
- b) **favorire il successo scolastico**, anche attraverso misure didattiche di supporto, garantire una formazione adeguata e promuovere lo sviluppo delle potenzialità;
- c) ridurre i disagi relazionali ed emozionali;
- d) **adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti**;
- e) preparare gli insegnanti e sensibilizzare i genitori nei confronti delle problematiche legate ai DSA;
- f) favorire la diagnosi precoce e percorsi didattici riabilitativi;
- g) incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari durante il percorso di istruzione e di formazione;
- h) assicurare eguali opportunità di sviluppo delle capacità in ambito sociale e professionale.

Nota ministeriale prot. N. 4099/A/4

.....

Dato che tali difficoltà si manifestano in persone dotate di **quoziente intellettivo nella norma**, spesso vengono attribuite ad altri fattori: **negligenza, scarso impegno o interesse**. Questo può comportare ricadute a livello personale, quali abbassamento dell'autostima, depressione o comportamenti oppositivi, che possono determinare un abbandono scolastico o una scelta di basso profilo rispetto alle potenzialità.

Trieste, 27 maggio 2017

Il Dirigente Scolastico
Dott. Teodoro Giudice
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.lgs 39/93