



*Istituto Statale di Istruzione Superiore
“L. da Vinci – G.R. Carli - S. de Sandrinelli”*

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

RELAZIONE ILLUSTRATIVA DEL DOCENTE PROF.SSA MICHELA FACCHIN

CLASSE: 5 H

MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ – SPAGNOLO (L2)

Ore settimanali: 3

La classe nasce dalla fusione di sei studenti della 5 H, che ho dalla terza, con 12 della 5 I, acquisita quest'anno scolastico, e che hanno iniziato in prima lo studio della lingua spagnola. Nel gruppo si evidenziano allievi che hanno mostrato un interesse costante, una certa diligenza nello studio e che hanno approfondito le loro conoscenze raggiungendo una buona autonomia nella rielaborazione sia scritta che orale dei contenuti; per altri allievi, pur dimostrando partecipazione al dialogo educativo, i risultati raggiunti sono mediamente sufficienti a causa della presenza di improprietà morfosintattiche e lessicali soprattutto nella produzione scritta; per un gruppo limitato la presenza di lacune pregresse hanno reso difficoltosa l'acquisizione dei contenuti con risultati non sempre positivi. Una studentessa sosterrà l'esame per la certificazione DELE B2.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO (relativi al profilo educativo, culturale e professionale)

Acquisire un metodo di studio autonomo; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro; utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca, approfondimento disciplinare.

CONOSCENZE

Lessico di settore (turismo); strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, riferiti in particolare al settore di indirizzo; strutture morfosintattiche più complesse e connettori appropriati; modalità di produzione di testi relativamente complessi; aspetti socio-culturali della Spagna, in particolare inerenti il settore di indirizzo.

COMPETENZE

Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Obiettivo fondamentale è stata infatti la graduale acquisizione di competenze metodologiche che hanno permesso agli allievi di cogliere i concetti chiave di diverse tipologie di testi di interesse generale e specifici dell'indirizzo, di rispondere alle relative domande, di sostenere semplici conversazioni scorrevoli, funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere turistico, di produrre semplici elaborati in cui dimostrano di sapere analizzare e presentare un testo con sufficiente grado di correttezza e coesione nonostante il permanere di lacune grammaticali e sintattiche. Soddisfacente la produzione orale.

ABILITÀ

La maggior parte degli allievi ha sviluppato sufficienti capacità di cogliere i concetti chiave di testi riguardanti argomenti noti, sia scritti che orali, di interesse generale e specifici dell'indirizzo; di sostenere semplici conversazioni, funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di

comunicazione, anche su argomenti di carattere turistico; di produrre testi scritti con sufficienti capacità di analisi e rielaborazione.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

CONTENUTI E TEMPI fino al 12 maggio 2016– ore svolte 7'2

Primo quadrimestre – da Buen Viaje -

Revisione dei principali contenuti grammaticali, morfosintattici e comunicativi; contrasti subjuntivo-indicativo en las subordinadas.

Da Buen Viaje:

➤ **Unidad 17 : Vacaciones y turismo**

La organización turística

La plantilla de un hotel: los departamentos; los perfiles profesionales

Los alojamientos turísticos

El turismo en España

Los Paradores

➤ **Unidad 18: El norte de España pag. 218**

Quién era Santiago

El Camino de Santiago: el apóstol y el Camino de Santiago; el Camino Francés

Visitando el norte: entre naturaleza y arte; vino, música y deporte Los Sanfermines

Secondo quadrimestre

➤ **Unidad 21: Barcelona y el oeste p. 248**

El Modernismo

Barcelona

Visitando el este: lugares de interés; gastronomía y fiestas

➤ **Unidad 22: Las islas p. 258**

Las Islas Canarias: riqueza natural; gastronomía y fiestas

Las Islas Baleares: diversión y riqueza natural; gastronomía y fiestas

➤ **Unidad 19: El sur de España p. 228**

Andalucía y los árabes: la Reconquista

Visitando Andalucía: Riqueza monumental; gastronomía y fiestas marzo-aprile: ore 12

➤ **Unidad 20: El centro de España p. 238**

España entre glorias y desastres

Los Austrias y los Borbones

La Guerra Civil y el Franquismo

Madrid

Las dos Castillas: lugares de interés; gastronomía y fiestas

Analisi di : *Guernica* (fotocopie)

Pablo Neruda: *España en el corazón*

Ore svolte: 72

Programma da svolgere (ore 12): interrogazioni, revisione e consolidamento.

Queste ore comprendono interrogazioni, compiti in classe e relative correzioni, approfondimenti.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Il metodo utilizzato è di tipo comunicativo. Gli strumenti di lavoro e le metodologie didattiche sono compatibili con gli obiettivi prefissati; in particolare sono stati utilizzati i libri di testo, fotocopie, sussidi strumentali e audiovisivi (laboratorio linguistico multimediale, internet, CD, DVD). Inoltre, mi sono resa conto della necessità, nella didattica dello spagnolo turistico, di avere un supporto visivo in quanto le poche foto del libro di testo non permettono di cogliere i diversi aspetti degli itinerari proposti. Per questo ho creato presentazioni in power point, avvalendomi di materiale autentico (foto), che hanno permesso agli studenti di “visitare” i luoghi descritti dal manuale. L'uso del laboratorio linguistico multimediale (internet) è risultato fondamentale per la visita virtuale di

alcuni dei luoghi studiati.

PREPARAZIONE ALLE PROVE SCRITTE

Durante il primo quadrimestre sono state svolte numerose esercitazioni domestiche (comprensioni, temi dati in precedenti sessioni di esami di stato) corrette individualmente e collettivamente e riconsegnate agli allievi. Lo spagnolo è stato oggetto della simulazione di terza prova del 6 aprile 2016. La simulazione è stata valutata come verifica scritta.

VERIFICHE

Sono state effettuate due prove scritte nel primo quadrimestre e tre nel secondo; in particolare, sono state effettuate comprensioni e produzioni sulla base di testi dell'esame di stato degli anni precedenti e domande con risposta aperta (tipologia B).

Per l'orale sono state effettuate un minimo di due verifiche per quadrimestre vertenti sui contenuti del programma svolto.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si è fatto riferimento ai descrittori e ai criteri di valutazione stabiliti dall'area linguistica. Nelle prove scritte si è valutata la capacità di analisi, sintesi ed elaborazione personale, la competenza linguistica, la chiarezza nell'esposizione, l'organizzazione del discorso e la pertinenza dei contenuti. Nelle prove orali è stata valutata la correttezza grammaticale e morfosintattica, la proprietà e ricchezza lessicale, la pronuncia e l'intonazione, la capacità di organizzare il discorso in modo logico, coerente e sintetico, la pertinenza al tema proposto, la conoscenza dei contenuti.

Inoltre, si è tenuto conto dell'interesse e della partecipazione dimostrati durante le lezioni, della continuità dell'impegno nello svolgimento del lavoro domestico, dei progressi registrati nel corso dell'anno scolastico.

ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO O APPROFONDIMENTO EVENTUALMENTE SVOLTE IN AMBITO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE

Sono state attuate sei ore di recupero nei mesi di febbraio e marzo per il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre.

Il docente

Michela Facchin

—
Trieste, 12 maggio 2016