

**RELAZIONE FINALE SUL PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE**

**CLASSE 5^H**

**INSEGNANTE: BARBARA GERINI**

**SITUAZIONE E PROFITTO DELLA CLASSE**

La classe è stata seguita dalla classe seconda del corso di studi. L'atteggiamento complessivo degli studenti è stato collaborativo, partecipe e corretto anche se, per alcuni, piuttosto discontinuo sul piano della frequenza scolastica.

Gran parte del lavoro è stata svolta in classe, ripetendo e consolidando gli argomenti svolti mentre l'impegno domestico si è concentrato per lo più in prossimità delle verifiche.

Il profitto medio raggiunto è globalmente più che discreto, pur in presenza di vari livelli di preparazione e competenza comunicativa.

Rispetto al livello di partenza tutti gli studenti hanno fatto dei miglioramenti, in particolare nelle attività di decodifica e comprensione, grazie soprattutto all'ampliamento delle conoscenze lessicali negli ambiti di microlingua trattati.

**OBIETTIVO GENERALE**

L'obiettivo del corso di studi è stato quello di favorire e sostenere un atteggiamento positivo nei confronti l'inglese e le lingue straniere in generale e consolidare la concezione di sé. L'azione didattico-educativa ha portato l'alunno a conseguire, alla fine del ciclo di studi, una preparazione complessiva a spessore tecnico e culturale flessibile e dinamica che permette di ottimizzare le relazioni interpersonali e rispondere in modo qualificato alle richieste del mondo del lavoro.

**OBIETTIVI SPECIFICI**

Gli obiettivi cognitivi raggiunti dalla classe possono essere così suddivisi:

- Conoscenze: la classe conosce gli argomenti di turismo, teoria del turismo e civiltà svolti durante l'anno ed il relativo lessico della microlingua
- Competenze: gli alunni hanno potenziato la competenza linguistica e sviluppato le quattro abilità (reading, writing, listening e speaking) in modo integrato. Hanno inoltre affinato le microabilità di skimming e scanning e la capacità di esporre nozioni ed idee nella lingua straniera in modo abbastanza corretto e sciolto con sufficiente proprietà lessicale e discreta pronuncia.
- Capacità: gli alunni riconoscono i codici formali della lingua tecnica, sono in grado di gestire efficacemente micro-situazioni comunicative relative al contesto tecnico-professionale e a sintetizzare e rielaborare i testi proposti operando semplici connessioni tra gli stessi.

**METODOLOGIA DIDATTICA**

In armonia con l'approccio umanistico, l'insegnamento è stato centrato per quanto possibile sull'alunno considerato come essere umano con sentimenti ed emozioni, con bisogni di relazioni interpersonali, di crescita, di scoperta di sé. Le lezioni sono state basate su lezioni frontali precedute o seguite da brevi discussioni.

L'approccio al testo tecnico ha dato modo di sviluppare, nelle diverse fasi operative, le tecniche di lettura, in particolare skimming e scanning, cioè la capacità di cogliere il significato globale e/o precise informazioni, con particolare attenzione alle tecniche di comprensione di parole sconosciute se analizzate nel contesto.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

La verifica del potenziamento della competenza comunicativa è stata attuata con costanza attraverso la correzione dei compiti per casa, l'osservazione della partecipazione alle attività di classe, alla libera produzione ed al dialogo didattico-educativo.

Le verifiche scritte (due nel primo quadrimestre e tre nel secondo) sono state basate principalmente su attività di produzione libera o guidata, ivi compresi questionari con risposte aperte.

Quelle orali si sono svolte in forma di colloquio con la partecipazione di un gruppetto di studenti ed anche brevi esposizioni.

Nella valutazione si è tenuto in maggiore considerazione l'efficacia comunicativa degli enunciati rispetto alla loro correttezza formale.

## **CONTENUTI**

Il programma svolto prevede argomenti di turismo e tecnica turistica affiancati da altri di civiltà atti ad approfondire principalmente nozioni sugli Stati Uniti d'America e la città di Dublino. Parte integrante del modulo tematico sono state varie attività di reading comprehension utilizzate unicamente per migliorare le abilità di lettura e la conoscenza lessicale.

Sono stati brevemente trattati la corrispondenza personale con 'Job Applications' ed un modulo di letteratura su James Joyce e lo 'Stream of Consciousness' in previsione ed a completamento dell'intervento nella nostra scuola dei proff. Seamus Cannon e Andrew Basquille, volontari presso la James Joyce Tower di Dublino.

L'insegnante

Trieste, 9 maggio 2016