



*Istituto Statale di Istruzione Superiore  
"L. da Vinci – G.R. Carli - S. de Sandrinelli"*

**ANNO SCOLASTICO 2015/2016**

**RELAZIONE ILLUSTRATIVA DEL DOCENTE MICHELA FACCHIN**

**CLASSE: 5 G da Vinci**

**MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ' – SPAGNOLO (L3)**

Ore settimanali: 3

La classe è formata da 27 alunni e nasce dalla fusione di 18 allievi della 5 G con 9 della 5 H. Il test d'ingresso e le prime verifiche hanno evidenziato gravi lacune grammaticali e lessicali per alcuni studenti della 5 H per cui si è reso necessario riprendere gran parte delle strutture comunicative e grammaticali trattate l'anno precedente con conseguente rallentamento dell'attività didattica. Inoltre, l'elevato numero di allievi ha reso difficoltoso il dialogo educativo e l'impossibilità di usare il laboratorio linguistico penalizzando così la possibilità di sviluppare competenze digitali. Va evidenziato che la classe, nel complesso, ha dimostrato interesse per la materia partecipando attivamente alle lezioni. Per alcuni studenti persiste, tuttavia, una situazione di negatività dovuta soprattutto a lacune pregresse.

**OBIETTIVI GENERALI**

L'apertura al dialogo educativo, l'acquisizione di un metodo di studio autonomo, l'acquisizione di maggiore consapevolezza della complessità linguistica e culturale.

**CONOSCENZE**

Acquisizione di un registro linguistico specifico dell'indirizzo, tramite una maggiore precisione e ricchezza nell'uso del lessico (microlingua) e l'utilizzazione di una sintassi più complessa e di connettori appropriati; acquisizione di numerosi elementi della civiltà spagnola relativi alla geografia, storia, usi, costumi e, specificatamente, al settore turistico.

**COMPETENZE**

Obiettivo fondamentale è stata la graduale acquisizione di alcune competenze metodologiche che hanno permesso agli allievi di cogliere i concetti chiave di diverse tipologie di testi di interesse generale e specifici dell'indirizzo, di rispondere alle relative domande, di sostenere semplici conversazioni scorrevoli, funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere turistico, di produrre semplici elaborati in cui dimostrano di sapere analizzare e presentare un testo con sufficiente grado di correttezza e coesione nonostante il permanere di lacune grammaticali e sintattiche. Soddisfacente la produzione orale.

**CAPACITÀ'**

La maggior parte degli allievi ha sviluppato più che sufficienti capacità di cogliere i concetti chiave di diverse tipologie di testi, sia scritti che orali, di interesse generale e specifici dell'indirizzo; di sostenere conversazioni scorrevoli, funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere turistico; di produrre semplici testi scritti con più che sufficienti capacità di analisi e rielaborazione.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

CONTENUTI E TEMPI fino al 12 maggio 2016– ore svolte 67

Primo quadrimestre

Revisione dei principali contenuti grammaticali, morfosintattici e comunicativi dell'anno precedente; contraste subjuntivo-indicativo en las subordinadas temporales; el imperativo; los verbos de cambio.

Da Buen Viaje:

➤ **Unidad 18: El norte de España pag. 218**

Quién era Santiago

El Camino de Santiago: el apóstol y el Camino de Santiago; el Camino Francés

Visitando el norte: entre naturaleza y arte; vino, música y deporte

➤ **Unidad 21: Barcelona y el oeste p. 248**

El Modernismo

Barcelona

Visitando el este: lugares de interés; gastronomía y fiestas

➤ **Unidad 20: El centro de España p. 238**

España entre glorias y desastres

Los Austrias y los Borbones

Madrid

Las dos Castillas: lugares de interés; gastronomía y fiestas

➤ **Unidad 19: El sur de España p. 228**

Andalucía y los árabes: la Reconquista

Visitando Andalucía: Riqueza monumental; gastronomía y fiestas

La Guerra Civil y el Franquismo

Analisi di : *Guernica* (fotocopie)

dal 12 maggio: Unidad 2 : Le atiende Amelia

Funciones: hablar por teléfono en un hotel; dar informaciones sobre un hotel; hablar de precios y ofertas; proponer alternativas; reservar una habitación

Programma da svolgere (ore 13): interrogazioni e consolidamento.

Queste ore comprendono interrogazioni, compiti in classe e relative correzioni, approfondimenti.

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Il metodo utilizzato è di tipo comunicativo. Gli strumenti di lavoro e le metodologie didattiche sono compatibili con gli obiettivi prefissati; in particolare sono stati utilizzati i libri di testo, fotocopie, sussidi strumentali e audiovisivi (laboratorio linguistico multimediale, internet, CD, DVD). Inoltre, mi sono resa conto della necessità, nella didattica dello spagnolo turistico, di avere un supporto visivo in quanto le poche foto del libro di testo non permettono di cogliere i diversi aspetti degli itinerari proposti. Per questo ho creato presentazioni in power point, avvalendomi di materiale autentico (foto), che hanno permesso agli studenti di “visitare” i luoghi descritti dal manuale. L'uso del laboratorio linguistico multimediale (internet) è risultato fondamentale per la visita virtuale di alcuni dei luoghi studiati.

## PREPARAZIONE ALLE PROVE SCRITTE

Durante tutto l'anno sono state svolte numerose esercitazioni domestiche (comprensioni, temi dati in precedenti sessioni di esami di stato) corrette individualmente e collettivamente e riconsegnate agli allievi. Lo spagnolo è stato oggetto delle simulazioni della terza prova del 6 aprile 2016.

## **VERIFICHE**

Sono state effettuate due prove scritte nel primo quadrimestre e DUE nel secondo; in particolare, sono state effettuate comprensioni e produzioni sulla base di testi dell'esame di stato degli anni precedenti; le simulazioni sono state valutate come seconda prova scritta.

Per l'orale sono state effettuate un minimo di due verifiche per quadrimestre vertenti sui contenuti del programma svolto.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si è fatto riferimento ai descrittori e ai criteri di valutazione stabiliti dall'area linguistica. Nelle prove scritte si è valutata la capacità di analisi, sintesi ed elaborazione personale, la competenza linguistica, la chiarezza nell'esposizione, l'organizzazione del discorso e la pertinenza dei contenuti. Nelle prove orali è stata valutata la correttezza grammaticale e morfosintattica, la proprietà e ricchezza lessicale, la pronuncia e l'intonazione, la capacità di organizzare il discorso in modo logico, coerente e sintetico, la pertinenza al tema proposto, la conoscenza dei contenuti.

Inoltre, si è tenuto conto dell'interesse e della partecipazione dimostrati durante le lezioni, della continuità dell'impegno nello svolgimento del lavoro domestico, dei progressi registrati nel corso dell'anno scolastico.

## **ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO O APPROFONDIMENTO EVENTUALMENTE SVOLTE IN AMBITO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE**

Sono state attuate sei ore di recupero nei mesi di febbraio e marzo per il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre.

Il docente

Michela Facchin

---

Trieste, 12 maggio 2016