

## CLASSE 5 G

a.s. 2015/2016

### ITALIANO E STORIA

DOCENTE, STEFANO PASTORE

### RELAZIONE FINALE

La classe nel corso dell'anno non ha migliorato il livello complessivo di attenzione e impegno di studio rispetto al precedente anno scolastico, che risulta relativamente basso. Alcuni studenti hanno mostrato difficoltà a seguire ritmi di lavoro relativamente intensi e a raggiungere una preparazione adeguata in occasione delle verifiche, ma la generalità della classe è stata in grado di raggiungere un livello di preparazione sufficiente, solo in pochi casi di alto livello.

La frequenza è stata per lo più adeguata. Solo alcuni studenti hanno frequentato le lezioni con evidente discontinuità.

Il clima generale è stato buono, discretamente collaborativo e partecipativo. La classe ha mostrato discreta attenzione e sensibilità nel seguire alcune tematiche di natura delicata emerse dall'incrocio di argomenti curriculari di studio con alcuni fatti di attualità o tematiche di natura generale.

Lo svolgimento del programma di studio previsto è stato solo parzialmente danneggiato dalla cronica decurtazione di ore di lezione che si è determinata nel corso dell'anno, dovuta come al solito a diversi fattori. Dunque si è dovuto ridurre solo lievemente il monte degli argomenti inizialmente previsto.

### ITALIANO

La metodologia è consistita di lezioni frontali, utilizzo di schematizzazioni grafiche concettuali, esercizi a coppie e di gruppo, esercizi domestici, integrazioni occasionali del libro di testo.

Le verifiche scritte nel corso dell'anno sono state cinque, di cui una in simulazione della prova d'esame. Le tipologie coinvolte sono state dunque tutte quelle previste. Si allega griglia di valutazione, sia in decimi che in indicesimi.

Oltre a verifiche orali sono state svolte verifiche scritte semistrutturate (complementi, trattazioni sintetiche, analisi, vero/falso, domande aperte...).

Gli obiettivi generali di programmazione, qui sotto riportati, sono da considerarsi raggiunti accettabilmente da buona parte del gruppo degli studenti; una piccola parte invece ha alcune difficoltà in alcuni di questi (punto 3 della seconda tabella).

Conoscenze - contenuti	
1. Conoscenza dei principali tratti distintivi dei principali autori e movimenti culturali italiani fra la metà del 1800 e la fine del 1900	2. Sapere individuare le parti essenziali del discorso e della frase; la forma e il modo verbale; i diversi tipi di discorso riferito
3. Conoscenza delle principali caratteristiche dei generi e sottogeneri letterari	4. Riferire le informazioni principali nell'ambito di una argomentazione interdisciplinare

Competenze - saper fare	
1. Sapere individuare nessi logici complessi, soprattutto di causa-effetto	2. Sapere impostare uno schema logico con struttura complessa
3. Sapere riassumere e riferire con correttezza logico-linguistica un testo di alta complessità e con un lessico specialistico di base	4. Individuare tutti gli elementi essenziali per produrre sintesi complete e collegamenti interdisciplinari completi
5. Saper esporre: oralmente, senza interruzioni del periodo sintattico e con proprietà lessicale; per scritto, con un livello di errori ortografico-grammaticali sporadico, con proprietà di terminologia specialistica di base, con uno sviluppo argomentativo consequenziale privo di lacune o contraddizioni	6. Produzione orale e scritta di media lunghezza e articolata in maniera complessa

## STORIA

La metodologia è consistita di lezioni frontali, utilizzo di schematizzazioni grafiche concettuali, esercizi a coppie e di gruppo, esercizi domestici, integrazioni occasionali del libro di testo.

Le verifiche nel corso dell'anno sono state almeno cinque, per alcuni studenti si è arrivati a sei, di varia tipologia, orali, scritte semistrutturate, trattazioni sintetiche.

Gli obiettivi generali di programmazione, qui sotto riportati, sono da considerarsi raggiunti accettabilmente da buona parte del gruppo degli studenti; una minima parte invece ha alcune difficoltà in alcuni di questi (punto 3 della prima tabella, punto 3 e 4 della seconda tabella).

Conoscenze - contenuti	
1. Conoscenza delle informazioni principali necessarie per descrivere le caratteristiche di una fase storica compresa fra il 1870 e il 1990	2. Riferire le informazioni principali nell'ambito di una relazione/argomentazione disciplinare
3. Riferire le informazioni principali nell'ambito di una argomentazione interdisciplinare	

Competenze - saper fare	
1. Sapere individuare nessi logici complessi, soprattutto di causa-effetto	2. Sapere impostare uno schema logico con struttura complessa
3. Sapere riassumere e riferire con correttezza logico-linguistica un testo di alta complessità e con un lessico storico specialistico di base	4. Individuare tutti gli elementi essenziali per produrre sintesi complete e collegamenti interdisciplinari completi

Stefano Pastore