



## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

della classe 5<sup>a</sup> Sezione ...R... ..“De Sandrinelli –Servizi Sociali”

.....  
Anno Scolastico 2015/2016

| Docente              | Materia  | Firma del docente |
|----------------------|--|-------------------|
| MONTEDURO Luisa      | Lingua e letteratura italiana                            |                   |
| MICHELÌ Liviana      | Lingua inglese   |                   |
| MONTEDURO Luisa      | Storia   |                   |
| STARC Katja          | Matematica   |                   |
| IACUANIELLO Teresa   | Scienze motorie e sportive                               |                   |
| PRIGNANO M. Costanza | I.R.C. o attività alternative                            |                   |
| DE NICOLA Giuseppina | Igiene e cultura medico-sanitaria                        |                   |
| DOVIER Maurizio      | Tecnica amministrativa                                   |                   |
| POLONIO Flavia       | Seconda lingua straniera                                 |                   |
| MERLAK Cristiana     | Diritto, economia sociale e legislazione socio-sanitaria |                   |
| CALABRESE Fabio      | Psicologia generale evolutiva ed educativa               |                   |
| SMREKAR Lucia        | Sostegno   |                   |
| RUSSO Tiziana        | Sostegno   |                   |

**Il Dirigente Scolastico**  
(Dott. Giudice Teodoro)

---

## **INDICE GENERALE:**

- 1. INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI**
  - descrizione del profilo in uscita delineato dall' indirizzo
  - quadro orario del piano di studi
- 2. QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE**
  - dati generali della classe
  - andamento educativo-didattico della classe
  - livello di preparazione raggiunto
  - elenco alunni della classe
  - modalità di sostegno e recupero
- 3. METODOLOGIA DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
- 4. STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZATI**
- 5. PERCORSI INTERDISCIPLINARI**
- 6. ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI**
- 7. ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**
- 8. VALUTAZIONE E VERIFICHE**
  - griglie di corrispondenza tra giudizio e voto
- 9. PROGRAMMAZIONE PER L'ESAME DI STATO**
  - simulazioni delle prove d'esame
  - prima prova
  - seconda prova
  - terza prova
- 10. ALLEGATI AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
  - allegato n°1      griglia di valutazione - 1° prova scritta
  - allegato n°2      griglia di valutazione - 2° prova scritta
  - allegato n°3      griglie di valutazione - 3° prova scritta
  - allegato n°4      programmi svolti nelle singole materie e relazioni finali.
  - allegato n°5      simulazioni

## **1 - INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI**

### **A Descrizione del profilo in uscita delineato dall' indirizzo**

**Il Tecnico** per i Servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

#### **Dopo il diploma**

- Accesso a tutte le facoltà universitarie
- Aziende socio-sanitarie e di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale
- Figure a sostegno e a tutela delle persone con disabilità, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità di vita
- Interventi a sostegno dell'integrazione sociale di persone, comunità e fasce deboli

#### **Non solo studio**

L'Istituto "S. de Sandrinelli" gestisce per questo indirizzo di studi un progetto formativo di durata triennale. Ciò significa che gli allievi del terzo, quarto e quinto effettuano, oltre alle lezioni curriculari, un periodo di Alternanza scuola lavoro, per 400 ore complessive, il cui percorso viene deciso di anno in anno in previsione dei principali sbocchi occupazionali.

Dal percorso di formazione si prevede che escano allievi pronti per il mondo del lavoro come operatori dipendenti o autonomi: le caratteristiche integrate del progetto, tra formazione scolastica e stage devono produrre secondo il proposito della scuola, una maggiore emancipazione sociale e culturale.

*Quadro Orario del Piano di Studi*

| TECNICO DEI SERVIZI SOCIO SANITARI                 |  |     |             |     |             |     |     |     |
|--|--|-----|-------------|-----|-------------|-----|-----|-----|
| Materie  |  | I   |             | II  |             | III | IV  | V   |
|  |  | ORE | compresenza | Ore | compresenza | Ore | Ore | Ore |
| AREA COMUNE  | Lingua e letteratura italiana                            | 4   |             | 4   |             | 4   | 4   | 4   |
|  | Lingua inglese   | 3   |             | 3   |             | 3   | 3   | 3   |
|  | Storia   | 2   |             | 2   |             | 2   | 2   | 2   |
|  | Matematica   | 4   |             | 4   |             | 3   | 3   | 3   |
|  | Diritto ed economia                                      | 2   |             | 2   |             |     |     |     |
|  | Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)       | 2   |             | 2   |             |     |     |     |
|  | Geografia  |     |             |     |             |     |     |     |
|  | Scienze motorie e sportive                               | 2   |             | 2   |             | 2   | 2   | 2   |
|  | I.R.C. o attività alternative                            | 1   |             | 1   |             | 1   | 1   | 1   |
| AREA D'INDIRIZZO                                   | Scienze integrate (Fisica)                               | 2   |             |     |             |     |     |     |
|  | Scienze integrate (Chimica)                              |     |             | 2   |             |     |     |     |
|  | Scienze umane e sociali                                  | 4   | 1           | 4   | 1           |     |     |     |
|  | Laboratori di espressione musicale e grafica             | 2   | 1           | 2   | 1           |     |     |     |
|  | Metodologie operative                                    | 4   | 2           | 4   | 2           | 3   |     |     |
|  | Seconda lingua straniera                                 | 2   |             | 2   |             | 3   | 3   | 3   |
|  | Igiene e cultura medico-sanitaria                        |     |             |     |             | 4   | 4   | 4   |
|  | Tecnica amministrativa                                   |     |             |     |             |     | 2   | 2   |
|  | Psicologia generale evolutiva ed educativa               |     |             |     |             | 4   | 5   | 5   |
|  | Diritto, economia sociale e legislazione socio-sanitaria |     |             |     |             | 3   | 3   | 3   |
| Totale ore per insegnante - Totale ore compresenza |  | 34  | 4           | 34  | 4           | 32  | 32  | 32  |
| Totale ore Settimanali                             |  | 32  |             | 32  |             | 32  | 32  | 32  |

## 2. QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

### Dati generali della classe

La classe era composta all'inizio dell'anno scolastico da 16 elementi, ma un'allieva si è ritirata nel corso dell'anno. Attualmente è composta da 12 allieve femmine e 3 maschi. Un allievo è proveniente da altro istituto. Due allieve provengono dalla classe 5° dell'a. s. 2014-2015, e gli altri allievi dalla classe 4° dell'a. s. 2014-2015. Di questi, 9 provengono dal nucleo originario della classe formatosi nell'a. s. 2011-2012.

Vi sono due allieve con diagnosi di DSA e un'allieva diversamente abile con programmazione differenziata. Tre allieve sono di origine straniera, ma nessuna di loro è NAI.

### Andamento educativo-didattico della classe

- **Osservazioni sulle dinamiche relazionali:** Le dinamiche relazionali della classe sono buone; il gruppo classe appare coeso e non ci sono particolari problemi relazionali con quasi tutti gli insegnanti o problemi disciplinari di particolare rilievo, a parte una tendenza eccessiva ad assenze strategiche, ritardi, ingressi posticipati o uscite anticipate e la lamentela da parte dell'insegnante di lettere di un comportamento scorretto e disonesto, in quanto gli allievi non hanno affrontato le difficoltà ma le hanno evitate.
- **Osservazioni generali sul percorso formativo:** Il percorso formativo della classe ha presentato una sostanziale continuità didattica nell'ambito del triennio, eccezion fatta per psicologia nella quarta, dove il docente titolare è stato assente per gran parte dell'anno scolastico.
- **Presenza di eventuali problematiche relative a forte instabilità in particolari discipline:**
- **Osservazioni sul metodo di studio:** Il metodo di studio è sostanzialmente mnemonico-nozionistico e settoriale. La classe si dimostra poco partecipe, attenta ma non sempre impegnata in modo adeguato nello studio domestico.

### Livello di preparazione raggiunto

Livello medio-basso con l'eccezione di qualche elemento di buon livello.

### Elenco alunni della classe

| <b>N°</b> | <b>Cognome e Nome</b> | <b>Provenienza</b>          |
|-----------|-----------------------|-----------------------------|
| <b>1</b>  | BARRASSO Tommaso      | <b>Altro istituto</b>       |
| <b>2</b>  | BENCI Nicole          | <b>4° R a. s. 2014-2015</b> |
| <b>3</b>  | CAPORALI Sara         | <b>4° R a. s. 2014-2015</b> |
| <b>4</b>  | CAVRINI Nicole        | <b>4° R a. s. 2014-2015</b> |
| <b>5</b>  | DEVIDE' Dominique     | <b>4° R a. s. 2014-2015</b> |
| <b>6</b>  | GRBAC Angela          | <b>4° R a. s. 2014-2015</b> |
| <b>7</b>  | HASA Johana           | <b>5° R a. s. 2014-2015</b> |
| <b>8</b>  | IANNONE Sara          | <b>4° R a. s. 2014-2015</b> |
| <b>9</b>  | LUCCHESI Gloria       | <b>4° R a. s. 2014-2015</b> |
| <b>10</b> | MALACHOWSKA Klaudia   | <b>4° R a. s. 2014-2015</b> |
| <b>11</b> | PACOR Tamara          | <b>5° R a. s. 2014-2015</b> |
| <b>12</b> | PETRACCI Gabriele     | <b>4° R a. s. 2014-2015</b> |
| <b>13</b> | SCALA Marta           | <b>4° R a. s. 2014-2015</b> |
| <b>14</b> | TURCU Ana Maria       | <b>4° R a. s. 2014-2015</b> |
| <b>15</b> | ZARLI Massimiliano    | <b>4° R a. s. 2014-2015</b> |

### Modalità di sostegno e recupero

Corso di recupero matematica, studio individuale con recupero in itinere per le altre discipline.

### 3 - METODOLOGIA DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINE   | Lezione frontale | Lavoro di gruppo | Lezione pratica | Metodo induttivo-deduttivo | Laboratorio | Discussione guidata |
|--|------------------|------------------|-----------------|----------------------------|-------------|---------------------|
| Lingua e letteratura italiana                            | X                | X                |                 |                            |             | X                   |
| Lingua inglese   | X                | X                |                 | X                          |             | X                   |
| Storia   | X                | X                |                 |                            |             |                     |
| Matematica   | X                |                  |                 | X                          |             |                     |
| Scienze motorie e sportive                               | X                | X                | X               |                            |             |                     |
| I.R.C. o attività alternative                            |                  |                  |                 |                            |             |                     |
| Igiene e cultura medico-sanitaria                        | X                |                  | X               | X                          |             | X                   |
| Tecnica amministrativa                                   | X                |                  |                 |                            |             |                     |
| Seconda lingua straniera                                 | X                | X                |                 |                            |             |                     |
| Diritto, economia sociale e legislazione socio-sanitaria | X                | X                |                 |                            |             | X                   |
| Psicologia generale evolutiva ed educativa               | X                | X                |                 |                            |             | X                   |

### 4 –STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZATI

| DISCIPLINE   | Libro di testo | Dispense | Audio-visivi | Materiali informatici | Materiali multimediali | Quotidiano |
|--|----------------|----------|--------------|-----------------------|------------------------|------------|
| Lingua e letteratura italiana                            | X              |          | X            |                       |                        |            |
| Lingua inglese   | X              | X        | X            |                       | X                      |            |
| Storia   | X              | X        |              |                       |                        |            |
| Matematica   | X              | X        |              |                       |                        |            |
| Scienze motorie e sportive                               |                |          |              |                       |                        |            |
| I.R.C. o attività alternative                            | X              | X        |              |                       |                        |            |
| Igiene e cultura medico-sanitaria                        | X              | X        |              |                       |                        |            |
| Tecnica amministrativa                                   | X              | X        |              |                       |                        |            |
| Seconda lingua straniera                                 | X              | X        | X            |                       | X                      |            |
| Diritto, economia sociale e legislazione socio-sanitaria |                |          |              |                       |                        |            |
| Psicologia generale evolutiva ed educativa               | X              | X        | X            |                       |                        |            |

## **5 – PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti di seguito: (tipo di percorso – periodo – discipline coinvolte )

Morbo di Parkinson: igiene, spagnolo, psicologia (quarto anno)

Morbo di Alzheimer: igiene, spagnolo, psicologia (quarto anno)

Demenza senile: igiene, inglese, spagnolo, psicologia (quarto anno)

Anoressia: igiene, spagnolo, inglese, psicologia (quarto anno)

Bulimia: igiene, spagnolo, inglese, psicologia (quarto anno)

Problemi psichiatrici, ansia: igiene, spagnolo, psicologia (quarto anno)

Fobie: igiene, spagnolo, psicologia (quarto anno)

Schizofrenia: igiene, spagnolo, psicologia (quarto anno)

Disturbi dell'apprendimento: igiene, inglese, spagnolo, psicologia (quarto anno)

Autismo: igiene, inglese, spagnolo, psicologia (quarto anno)

Freud e la psicanalisi: italiano, psicologia

James Joyce: inglese e italiano

## **6 – ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI**

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.:

Visita e incontro con la comunità di San Patrignano, preceduta e seguita da conferenze e proiezioni in aula video sulle tossicodipendenze.

Conferenza – incontro con la comunità Lautari.

Progetto "Imparare a teatro", incontro con Peter Brown.

Partecipazione ai Giochi della matematica (Iannone).

Uscita FAI

Spettacolo al Teatro Miela "S/paesati – Migranti". Progetto intercultura.

Teatro: spettacolo "I bambini della Risiera" (giorno della Memoria).

Spettacolo teatrale in lingua spagnola "Tenor DJ, el Don Juan que no te esperas".

ASL – spettacolo teatrale "Viva Simbad".

Visita d'istruzione a Klagenfurt.

Campionati studenteschi di calcio (Petracci).

Proiezione film: "Remember".

Uscita didattica (dove?) 24.2

Conferenza della J. Joyce Society di Dublino in visita a Trieste.

Attività di orientamento in uscita "Porte aperte all'Università".

Incontro sull'immigrazione tenuto dall'I.C.S.

## **7 - ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

Le esperienze di alternanza scuola-lavoro offrono un valore aggiunto alla formazione scolastica e più precisamente gli alunni dell'indirizzo "Servizi Socio-Sanitari" hanno svolto l'attività di alternanza scuola lavoro nell'ambito di enti locali, aziende, organizzazioni, liberi professionisti.

| Strutture in cui è stata effettuata l'alternanza Scuola - Lavoro |                       |                            |   |                                       |
|--|-----------------------|----------------------------|---|---------------------------------------|
| N°   | COGNOME               | Azienda 3°                 | Azienda 4°                                | Azienda 5°                            |
| 1  | BARRASSO Tommaso      |                            | Anni D'oro                                | Coop. "A.M.I.C.O."                    |
| 2  | BENCI Nicole          | Bosco Magico               | Case di riposo "Bartoli"<br>"Casa Serena" | Coop. "A.M.I.C.O."                    |
| 3  | CAPORALI Sara         | Colibrì                    | Casa di riposo di Muggia                  | Coop. "A.M.I.C.O."                    |
| 4  | CAVRINI Nicole        | Piccoli Passi              | Case di riposo "Bartoli"<br>"Casa Serena" | Coop. "A.M.I.C.O."                    |
| 5  | DEVIDE' Dominique     | Piccoli Passi              | A.N.F.A.S.S.                              | Coop. "A.M.I.C.O."                    |
| 6  | GRBAC Angela          | Semi di Mela               | Struttura per disabili<br>"C.E.S.T."      | Coop. "A.M.I.C.O."                    |
| 7  | IANNONE Sara          | Tutti i bimbi (asili nido) | Casa di riposo "Emmaus"                   | Coop. "A.M.I.C.O."<br>"Linea Azzurra" |
| 8  | LUCCHESI Gloria       | Nuvola Olga                | Casa di riposo<br>"Gregoretti"            | Coop. "A.M.I.C.O."<br>"Linea Azzurra" |
| 9  | MALACHOWSKA<br>Kludia | Giardino Incantato         | Struttura per disabili<br>"C.E.S.T."      | Coop. "A.M.I.C.O."<br>"Linea Azzurra" |
| 10   | PACOR Tamara          | Colibrì                    |   | Coop. "A.M.I.C.O."                    |
| 11   | PETRACCI Gabriele     | Lunallegra                 | A.N.F.A.S.S.                              | Coop. "A.M.I.C.O."                    |
| 12   | SCALA Marta           | Lunallegra                 | A.N.F.A.S.S.                              | Coop. "A.M.I.C.O."                    |
| 13   | TURCU Ana Maria       | Semi di Mela               | Case di riposo "Bartoli"<br>"Casa Serena" | Coop. "A.M.I.C.O."                    |
| 14   | ZARLI Massimiliano    | Tor Cucherna               | Struttura per disabili<br>"C.E.S.T."      | Coop. "A.M.I.C.O."                    |

(N.B. In relazione alle modalità operative e di valutazione, si rimanda al P.O.F. cap. Alternanza scuola-lavoro)

NOTA: A conclusione del percorso di alternanza scuola-lavoro, l'allieva Sara IANNONE si è distinta al punto da ricevere un elogio dall'Associazione Linea Azzurra.

## 8. VALUTAZIONE E VERIFICHE

| Griglia di valutazione                    |   |
|---|---|
| OTTIMO<br>VOTO 9 - 10                     | <p>Conoscenze: acquisizione esaustiva e critica dei contenuti culturali, approfonditi in modo autonomo ed originale in correlazione sia all'ambito disciplinare sia a quello interdisciplinare.</p> <p>Competenze: sapere comunicare in modo fluido, chiaro ed incisivo, con lessico ricco e specifico, sapere adottare, con prontezza e competenza, strategie e procedure congruenti alla soluzione dei problemi pratici, sapere utilizzare in modo efficace le competenze acquisite in specifici contesti lavorativi.</p> <p>Capacità - abilità: ottime capacità di astrazione, di riflessione, di critica nel compiere analisi e sintesi, attitudine alla rielaborazione, organizzazione e sviluppo delle idee sul piano dei nessi logici dell'essenzialità, e della completezza, in ambito disciplinare ed interdisciplinare.</p> |
| BUONO<br>VOTO 8                           | <p>Conoscenze: acquisizione ragionata ed esaustiva dei contenuti culturali proposti.</p> <p>Competenze: sapere comunicare in modo chiaro, pertinente ed essenziale usando, in maniera appropriata, le strutture linguistiche, sapere adottare strategie per trovare, autonomamente, soluzioni coerenti a problemi pratici, sapere applicare le procedure e le conoscenze acquisite, in ambiti specifici, senza errori ed imprecisioni.</p> <p>Capacità - abilità: buone capacità logiche di analisi e di sintesi di collegamento e comparazione a livello disciplinare, autonomia nell'organizzazione e nella rielaborazione delle conoscenze acquisite, efficace a livello logico deduttivo ma piuttosto impersonale.</p>  |
| DISCRETO<br>VOTO 7                        | <p>Conoscenze: acquisizione lineare ed articolata dei contenuti culturali proposti, supportata da una iniziale attitudine al collegamento.</p> <p>Competenze: sapere comunicare in modo organico, corretto nel linguaggio, appropriato e vario nel lessico, sapere adottare ed applicare le procedure ed i contenuti acquisiti anche in compiti complessi, ma con qualche imprecisione.</p> <p>Capacità - abilità: capacità di cogliere gli elementi essenziali di una problematica e di organizzarli in una struttura semplice, ma sostanzialmente pertinente ed efficace.</p>   |
| SUFFICIENTE<br>VOTO 6                     | <p>Conoscenze: conoscenza degli elementi essenziali di una disciplina anche attraverso una memorizzazione meccanica, ma corretta.</p> <p>Competenze: sapere comunicare con struttura elementare ma sostanzialmente corretta e linguisticamente quasi appropriato, sapere adottare ed applicare, in prove semplici con qualche imperfezione, le procedure ed i contenuti acquisiti.</p> <p>Capacità - abilità: capacità di sapere organizzare un discorso semplice, ma sostanzialmente corretto e pertinente, in modo quasi autonomo.</p>  |
| INSUFFICIENTE<br>VOTO 5                   | <p>Conoscenze: parziali e mnemoniche dei contenuti della disciplina, con qualche errore di comprensione.</p> <p>Competenze: comunicazione orale e scritta non sempre organizzata, a volte stentata, e caratterizzata da imprecisioni sintattiche, lessicali ed ortografiche.</p> <p>Capacità - abilità: attitudine alla formulazione di un discorso semplice anche se in modo non autonomo, difficoltà nell'operare analisi e sintesi, nell'organizzazione e rielaborazione delle conoscenze, acquisite in modo superficiale.</p>   |
| NETTAMENTE<br>INSUFFICIENTE<br>VOTO 4     | <p>Conoscenze: frammentarie e superficiali, grave difficoltà nella comprensione dei contenuti culturali proposti.</p> <p>Competenze: produzione orale e scritta disorganica, impropria, imprecisa nella sintassi, nel lessico e nell'ortografia.</p> <p>Capacità - abilità: incapacità di assicurare ordine e connessione alle conoscenze lacunose, con conseguenti errori nella loro applicazione.</p>   |
| GRAVEMENTE<br>INSUFFICIENTE<br>VOTO 2 - 3 | <p>Conoscenze: lacunose, frammentarie, errate.</p> <p>Competenze: produzione orale e scritta disorganizzata, senza alcun ordine, scorretta nella sintassi, nel lessico e nell'ortografia con accavallamento di idee e nebulosità di pensiero.</p> <p>Capacità - abilità: grave difficoltà ad attuare semplici analisi e ad ordinare le proprie conoscenze.</p>  |
| COMPLETAMENTE<br>INSUFFICIENTE<br>VOTO 1  | <p>Il rifiuto categorico di apprendimento della disciplina, e pertanto anche del colloquio e della verifica scritta, non consente di accertare conoscenze, competenze e capacità.</p>   |

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZI E VOTI

| Punteggio in /10 | Punteggio in /15 | Punteggio in /30 | Giudizio                    |
|------------------|------------------|------------------|-----------------------------|
| 1                | 1                | 1 - 3            | NULLO                       |
| 2 - 2 ½          | 2 - 3            | 4 - 9            | ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE |
| 3 - 4            | 4 - 6            | 10 - 15          | GRAVEMENTE INSUFFICIENTE    |
| 4 ½ - 5 ½        | 7 - 9            | 16 - 19          | INSUFFICIENTE               |
| 6 - 6 ½          | 10 - 11          | 20 - 22          | SUFFICIENTE                 |
| 7 - 7 ½          | 12               | 23 - 24          | DISCRETO                    |
| 8 - 8 ½          | 13               | 25 - 26          | BUONO                       |
| 9 - 9 ½          | 14               | 27 - 28          | OTTIMO                      |
| 10               | 15               | 29 - 30          | ECCELLENTE                  |

## 9 -PROGRAMMAZIONE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

### SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

| <b>Prima Prova (vedi allegato 5)</b> |                 |   |                           |
|--------------------------------------|-----------------|---|---------------------------|
| Data                                 | Tempo assegnato | Tipologia   | Criteri di valutazione    |
| 16.3.2016                            | 6 h.            | Tipologia A: analisi del testo.   | <u>Vedi allegato n° 1</u> |
|                                      |                 | Tipologia B: saggio breve o articolo di giornale relativo a diversi ambiti. |                           |
|                                      |                 | Tipologia C: tema storico.  |                           |
|                                      |                 | Tipologia D: tema di carattere generale.                                    |                           |
| 4.5.2016                             | 6 h.            | Tipologia A: analisi del testo:   | <u>Vedi allegato n° 1</u> |
|                                      |                 | Tipologia B: saggio breve o articolo di giornale relativo a diversi ambiti  |                           |
|                                      |                 | Tipologia C: tema storico.  |                           |
|                                      |                 | Tipologia D: tema di carattere generale                                     |                           |

| <b>Seconda Prova (vedi allegato 5)</b> |                 |                     |                           |
|--|-----------------|---------------------|---------------------------|
| Data                                   | Tempo assegnato | Materia e Tipologia | Criteri di valutazione    |
| 17.3.2016                              | 6 h.            |                     | <u>Vedi allegato n° 2</u> |
| 5.5.2016                               | 6 h             |                     | <u>Vedi allegato n° 2</u> |

| <b>Terza Prova (vedi allegato 5)</b> |                 |                           |                        |                             |
|--------------------------------------|-----------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Data                                 | Tempo assegnato | Tipologia                 | Materie coinvolte      | Criteri di valutazione      |
| 21.3.2016                            | 2.30 h.         | D.M. n°429 del 20/11/2000 | Diritto                | <u>Vedi allegato n° 3/1</u> |
|                                      |                 |                           | Spagnolo               |                             |
|                                      |                 |                           | Scienze motorie        |                             |
|                                      |                 |                           | Tecnica Amministrativa |                             |
| 9.5.2016                             | 2.30 h.         | D.M. n°429 del 20/11/2000 | Inglese                | <u>Vedi allegato n° 3/2</u> |
|                                      |                 |                           | Storia                 |                             |
|                                      |                 |                           | Matematica             |                             |
|                                      |                 |                           | Psicologia             |                             |

Trieste, 15 maggio 2016

IL COORDINATORE DI CLASSE

---

## **ALLEGATI AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*Allegato n°1 \_\_\_\_\_ GRIGLIA DI VALUTAZIONE - 1° PROVA SCRITTA*

*Allegato n°2 \_\_\_\_\_ GRIGLIA DI VALUTAZIONE - 2° PROVA SCRITTA*

*Allegato n°3 \_\_\_\_\_ GRIGLIE DI VALUTAZIONE - 3° PROVA SCRITTA*

*Allegato n°4 \_\_\_\_\_ PROGRAMMI SVOLTI NELLE SINGOLE MATERIE E RELAZIONI FINALI*

*Allegato n°5 \_\_\_\_\_ SIMULAZIONI*

Trieste 15 Maggio 2016