



Istituto Statale Istruzione Superiore

“L. da VINCI – G.R. CARLI – S. de SANDRINELLI”

e-mail: tsis001002@istruzione.it – tsis001002@pec.istruzione.it

Sito web: www.davincicarli.gov.it

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

della classe Classe 5Ss “Servizi Socio Sanitari”

Anno Scolastico 2015/2016

Docente	Materia	Firma del docente
prof.ssa* Carmela Puglisi	Matematica	
prof. Marco Indrigo	Italiano	
prof. Marco Indrigo	Storia	
prof.ssa Gabriela Preda	Inglese	
prof. *Massimo Miniussi	Tecnica amministrativa ed economica sociale	
Prof .ssa Eva Loss	Lingua tedesca	
prof.ssa Laurence Di Gaetano	Lingua francese	
Prof.ssa *Ritacco Giovannina	Igiene e cultura medico sanitaria	
Prof. Stefano Crosara	Psicologia generale ed applicata	
Prof.ssa Natascia Kalin	Diritto e legislazione medico sanitaria	

Docente coordinatore della classe. Prof.ssa Giovannina Ritacco

**Commissari interni*

Il Dirigente Scolastico
(Dott. Giudice Teodoro)

INDICE GENERALE:

1. INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI

Finalità istituzionali del corso serale e caratteri connessi con la tipologia dell'utenza
descrizione del profilo in uscita delineato dall' indirizzo
quadro orario del piano di studi

2. QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

dati generali della classe: breve storia della classe
elenco alunni della classe

3. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

4. VALUTAZIONE E VERIFICHE

griglie di corrispondenza tra giudizio e voto

5. PROGRAMMAZIONE PER L'ESAME DI STATO

simulazioni delle prove d'esame
prima prova
seconda prova
terza prova

6. ALLEGATI AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

allegato n°1 griglia di valutazione - 1° prova scritta
allegato n°2 griglia di valutazione - 2° prova scritta
allegato n°3 griglia di valutazione - 3° prova scritta
allegato n°4 programmi svolti nelle singole materie
allegato n°5 simulazioni

1 - INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI

Finalità istituzionali del corso serale e caratteri connessi con la tipologia dell'utenza

L'Istituto "G.R.Carli" vanta una esperienza quarantennale nell'ambito della promozione degli adulti. Alla luce delle mutazioni sociali e dei problemi lavorativi, esso assume una funzione determinante nel percorso di riconversione o di ripresa degli studi di tutti quegli adulti e di quei giovani, anche stranieri, che, per ragioni diverse, avendo interrotto il proprio percorso scolastico, necessitano di un completamento della propria formazione che consenta di migliorare condizioni e opportunità nel campo lavorativo. Quindi, obiettivo fondamentale dei nostri corsi sono i processi di formazione e qualificazione degli adulti, compreso un percorso di riacquisizione di fiducia personale e di motivazione allo studio.

L'attività didattica pertanto si focalizza sui seguenti punti:

- **una verifica delle competenze già acquisite;**
- **ricostruzione della carriera scolastica;**
- **orientamento e reinserimento nel percorso scolastico-formativo;**
- **sostegno nel recupero di carenze e debiti formali;**
- **sostegno nel superamento delle difficoltà d'apprendimento;**
- **orientamento nel proseguimento degli studi e nell'inserimento nel mondo del lavoro.**

Il corso di studi intende costituire una "seconda via" all'istruzione volta ad offrire occasioni di promozione socio-culturale, a stimolare la ripresa degli studi ed a migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro.

Il progetto consiste in un percorso flessibile che valorizza l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e che si fonda sia sull'approccio al sapere in età adulta, sia sull'integrazione di competenze in genere separate come quelle relative alla cultura generale ed alla formazione professionale.

L'iniziativa è indirizzata in particolare a coloro che, già inseriti nel mondo del lavoro, o in attesa di occupazione, vogliono qualificare e aggiornare la preparazione professionale e a quant'altri desiderino migliorare la propria formazione culturale.

I titoli di studio rilasciati sono quelli di:

- **diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing**
- **diplomato in Relazioni Internazionali per il Marketing**
- **diplomato in Sistemi Informativi Aziendali**

- **tecnico per i servizi socio-sanitari**

Il corso serale si caratterizza inoltre per i seguenti aspetti:

- **orario delle lezioni ridotto, articolato su cinque giorni curricolari con possibilità di attività di recupero in orario e in giornate extracurricolari¹;**
- **assistenza specifica nella fase di inserimento;**
- **metodologie didattiche indirizzate agli adulti;**
- **attività didattica di supporto** anche individuale volta al recupero delle materie non previste **nei corsi di studio precedenti.**

1

considerati il DM 22 maggio 2007 n.42 e il DM 3 ottobre 2007 n. 80, recanti norme in tema di debiti scolastici e modalità di recupero nell'anno scolastico di riferimento e considerata l'OM n.92 del 5 novembre 2007 che demanda agli organi scolastici la predisposizione degli interventi di recupero dei debiti scolastici, i Consigli di Classe programmano e attuano attività di recupero che, in relazione a necessità verificate e concordate con gli stessi alunni, possono svolgersi oltre i giorni curricolari ordinari.

Descrizione del profilo in uscita delineato dall'indirizzo

SETTORE SERVIZI SOCIO SANITARI

L'indirizzo forma un Tecnico per i Servizi socio-sanitari in grado di:

- organizzare e attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità
- promuovere la salute e il benessere bio-psico-sociale
- avere una visione integrata dei servizi sanitari e sociali nelle aree riguardanti:
 - ✓ la mediazione familiare
 - ✓ l'immigrazione
 - ✓ le fasce sociali più deboli
 - ✓ le attività di animazione socio-educative e culturali
 - ✓ il settore legato al benessere

Dopo il diploma

- Accesso a tutte le facoltà universitarie
- Aziende socio-sanitarie e di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale
- Figure a sostegno e a tutela delle persone con disabilità, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità di vita
- Interventi a sostegno dell'integrazione sociale di persone, comunità e fasce deboli

Quadro Orario del Piano di Studi

SETTORE SERVIZI SOCIOSANITARI			
Discipline del piano di studi	III	IV	V
Italiano	3	3	3
Storia	2	2	2
Prima lingua - Inglese	2	2	2
Seconda lingua straniera (francese/tedesco)	2	2	2
Matematica	3	3	3
Igiene e cultura medico sanitaria	3	3	3
Diritto e legislazione socio sanitaria	2	2	2
Psicologia generale ed applicata	3	4	3
Tecnica amministrativa ed economica sociale	0	2	2
Metodologie operative	2*	0	0
Religione (facoltativa)		1	1
Totale ore settimanali	22	23	22

* solo docente ITP

2. QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

STORIA DELLA CLASSE 5R serale- Indirizzo Tecnico per i Servizi Sociosanitari - a.s.2015/16

La classe, composta da 28 studenti, di cui 7 non frequentanti, che per la maggior parte provengono dall'istituto de Sandrinelli, altri dall'istituto G. Deledda ed il resto della classe da vari istituti privati. Sono state attuate a tal proposito strategie didattiche che hanno equilibrato i livelli iniziali ed hanno risolto in parte le problematiche legate alle diverse velocità di apprendimento.

Motivi personali e un difficile inserimento scolastico hanno portato alunni molto giovani che hanno interrotto il ciclo di studi al quarto anno. La ripresa dell'attività scolastica è quindi volta a chiudere il corso di studi superiore e ad acquisire il diploma. Il gruppo dei meno giovani ha ripreso gli studi per soddisfazioni personali o per possibili avanzamenti di carriera.

In ogni caso , e per tutta la classe, diversificare quindi l'attività e motivare allo studio restano i punti cardinali nello svolgimento delle lezioni.

La riforma dei percorsi curricolari degli Istituti tecnici del Settore Socio-sanitario viene applicata nei Corsi Serali, nel II biennio e nel V anno, con una sensibile riduzione delle ore di lezione relative a diversi insegnamenti, in particolare le lingue straniere, per quest'ultima in ragione del 30% rispetto al monte ore che contraddistingue la stessa disciplina nei Corsi Diurni che aderiscono ai medesimi indirizzi.

La riduzione delle ore di lezione curricolari rende più complessa l'attività didattica e il conseguimento degli obiettivi contemplati nelle Linee Guida ministeriali in termini di conoscenze, abilità e competenze da parte degli allievi dei Corsi Serali.

Molti allievi sono impegnati in attività lavorative pertanto, per loro, la possibilità di studiare ed esercitarsi in ore extracurricolari è sensibilmente ridotta. Durante l'anno scolastico c'è stata l'opportunità di apprendere i contenuti tipici della disciplina e sviluppare le loro abilità con esercitazioni prevalentemente nel corso delle ore di lezione curricolari che però si sono ridotte sensibilmente.

Tutto ciò unito alla numerosità estremamente elevata dei partecipanti alle lezioni ha comportato, comunque, una situazione didattica e scolastica impegnativa sia per gli studenti che per il corpo docente.

In generale la classe è ben orientata a proseguire l'attività di studio, e nel suo insieme, si è dimostrata interessata alle diverse discipline e ha partecipato con una buona frequenza. Nel secondo quadrimestre un gruppo di allievi ha interrotto gli studi a causa di problemi lavorativi o familiari.

Elenco alunni della classe

<i>Cognome e nome</i>	<i>Classe di Provenienza</i>	<i>Prima lingua</i>	<i>Seconda lingua</i>
Balzarotti Matteo	Idoneità alla classe quinta	inglese	francese
Beltrame Linda	5AP 2014/15 Carli serale	inglese	francese
Berdon Davide	Idoneità alla classe quinta	inglese	tedesco
Binetti Chiara	Idoneità alla classe quinta	inglese	tedesco
Bolognani Davide	IV dirigenti di comunità	inglese	francese
Borgna Fabrizio	V dirigenti di comunità 2014/15	inglese	francese
Braico Gabriele	Idoneità alla classe quinta	inglese	francese
Delconte Daniela	4S 2014/15 Istituto de Sandrinelli	inglese	tedesco
Ferilli Chiara	Idoneità alla classe quinta	inglese	francese
Ferluga Elisabetta	Diplomata altro istituto	inglese	tedesco
Fragiacomo Elisa	5BR 2014/15 Carli serale	inglese	francese
Frisenna Sabrina	Idoneità alla classe quinta	inglese	tedesco
Gamba Erica	IV liceo scienze umane	Inglese	francese
Gazerro Andrea	Idoneità alla classe quinta	Inglese	tedesco
Maganuco Matteo	Idoneità alla classe quinta	Inglese	francese
Melato Ludovico	Idoneità alla classe quinta	Inglese	francese
Miclaucich Serena	5Q 2014/15 istituto de Sandrinelli	Inglese	francese
Minca Morena	liceo linguistico	Inglese	tedesco
Mondo Alice	V biologico sanitario	Inglese	tedesco
Pramparo Leanne	Idoneità alla classe quinta	Inglese	francese

Saitta Louis	Idoneità alla classe quinta	Inglese	francese
Santini Nicole	5AP 2014/15 Carli serale	Inglese	tedesco
Santoro Nicole	V 2014/15 istituto de Sandrinelli	Inglese	francese
Solari Sveva	Idoneità alla classe quinta	Inglese	tedesco
Stefanini Carolina	V dirigenti di comunità	Inglese	francese
Zecchin Giulio	Idoneità alla classe quinta	Inglese	francese
Zuppin Sofia	5Q 2015/16 istituto de Sandrinelli	Inglese	tedesco

3 - PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivi generali

Poiché l'attività didattica deve essere tesa a valorizzare non solo le esperienze ma anche le capacità e le attitudini di ogni singolo studente, non è possibile individuare un programma rigido, ma è necessario offrire agli studenti degli stimoli culturali da cui partire per costruire un progetto che possa coinvolgere tutti anche sul piano dell'interesse personale e cui tutti possano dare un proprio contributo. È importante pertanto enucleare dei nodi il cui studio risulti particolarmente significativo per comprendere i più rilevanti fenomeni del mondo contemporaneo. Questi nodi vengono affrontati secondo una programmazione modulare che possa essere modificata *in itinere* se per qualche motivo, anche estrinseco alla realtà scolastica, un problema si rivela degno di essere approfondito con maggiore cura. Proprio per la specificità di questi studenti, il lavoro non si svolge necessariamente attraverso una lezione frontale, ma prevede anche ricerche di gruppo, ricerche individuali, analisi collettive e successiva discussione su questioni particolari. Si utilizzano pertanto i laboratori linguistici ed informatici, la lavagna interattiva (presente in tutte le classi), vari sussidi audiovisivi e si offre l'opportunità di assistere, dopo un'adeguata preparazione, a conferenze o a rappresentazioni teatrali e cinematografiche.

Particolarmente stimolante per i nostri studenti è un lavoro di tipo pluridisciplinare attuato con la collaborazione di insegnanti diversi. Questo carattere pluridisciplinare del nostro lavoro costituisce un aspetto fondamentale dell'attività didattica anche per le modalità previste per la terza prova scritta e per il colloquio dell'Esame di Stato.

Per quanto riguarda i contenuti e gli obiettivi di ogni singola disciplina, facciamo riferimento ai Piani di lavoro di ogni docente.

8. VALUTAZIONE E VERIFICHE

Verifiche e criteri di valutazione

Le verifiche, in questo contesto di studenti adulti, hanno un duplice scopo: da un lato devono dare al docente la possibilità di controllare il processo didattico intrapreso per modificarne eventualmente certi aspetti al fine di raggiungere l'obiettivo prefissato; dall'altro, lungi dall'aver un carattere sanzionatorio, hanno valenza formativa e devono spingere sia il docente sia gli studenti a rendere ottimale quel rapporto didattico che, per funzionare, non può che essere basato sulla collaborazione.

I criteri di valutazione adottati sono il più possibile trasparenti, e le prove oggettive. Compito particolarmente delicato del docente è pertanto valutare, all'interno di un processo didattico portato avanti in termini di collaborazione, il grado di interiorizzazione dei contenuti che ogni studente è riuscito ad attuare.

Griglia di valutazione	
OTTIMO VOTO 9 - 10	<p>Conoscenze: acquisizione esaustiva e critica dei contenuti culturali, approfonditi in modo autonomo ed originale in correlazione sia all'ambito disciplinare sia a quello interdisciplinare.</p> <p>Competenze: sapere comunicare in modo fluido, chiaro ed incisivo, con lessico ricco e specifico, sapere adottare, con prontezza e competenza, strategie e procedure congruenti alla soluzione dei problemi pratici, sapere utilizzare in modo efficace le competenze acquisite in specifici contesti lavorativi.</p> <p>Capacità - abilità: ottime capacità di astrazione, di riflessione, di critica nel compiere analisi e sintesi, attitudine alla rielaborazione, organizzazione e sviluppo delle idee sul piano dei nessi logici dell'essenzialità, e della completezza, in ambito disciplinare ed interdisciplinare.</p>
BUONO VOTO 8	<p>Conoscenze: acquisizione ragionata ed esaustiva dei contenuti culturali proposti.</p> <p>Competenze: sapere comunicare in modo chiaro, pertinente ed essenziale usando, in maniera appropriata, le strutture linguistiche, sapere adottare strategie per trovare, autonomamente, soluzioni coerenti a problemi pratici, sapere applicare le procedure e le conoscenze acquisite, in ambiti specifici, senza errori ed imprecisioni.</p> <p>Capacità - abilità: buone capacità logiche di analisi e di sintesi di collegamento e comparazione a livello disciplinare, autonomia nell'organizzazione e nella rielaborazione delle conoscenze acquisite, efficace a livello logico deduttivo ma piuttosto impersonale.</p>
DISCRETO VOTO 7	<p>Conoscenze: acquisizione lineare ed articolata dei contenuti culturali proposti, supportata da una iniziale attitudine al collegamento.</p> <p>Competenze: sapere comunicare in modo organico, corretto nel linguaggio, appropriato e vario nel lessico, sapere adottare ed applicare le procedure ed i contenuti acquisiti anche in compiti complessi, ma con qualche imprecisione.</p> <p>Capacità - abilità: capacità di cogliere gli elementi essenziali di una problematica e di organizzarli in una struttura semplice, ma sostanzialmente pertinente ed efficace.</p>

<p>SUFFICIENTE VOTO 6</p>	<p>Conoscenze: conoscenza degli elementi essenziali di una disciplina anche attraverso una memorizzazione meccanica, ma corretta. Competenze: sapere comunicare con struttura elementare ma sostanzialmente corretta e linguisticamente quasi appropriato, sapere adottare ed applicare, in prove semplici con qualche imperfezione, le procedure ed i contenuti acquisiti. Capacità – abilità: capacità di sapere organizzare un discorso semplice, ma sostanzialmente corretto e pertinente, in modo quasi autonomo.</p>
<p>INSUFFICIENTE VOTO 5</p>	<p>Conoscenze: parziali e mnemoniche dei contenuti della disciplina, con qualche errore di comprensione. Competenze: comunicazione orale e scritta non sempre organizzata, a volte stentata, e caratterizzata da imprecisioni sintattiche, lessicali ed ortografiche. Capacità - abilità: attitudine alla formulazione di un discorso semplice anche se in modo non autonomo, difficoltà nell’operare analisi e sintesi, nell’organizzazione e rielaborazione delle conoscenze, acquisite in modo superficiale.</p>
<p>NETTAMENTE INSUFFICIENTE VOTO 4</p>	<p>Conoscenze: frammentarie e superficiali, grave difficoltà nella comprensione dei contenuti culturali proposti. Competenze: produzione orale e scritta disorganica, impropria, imprecisa nella sintassi, nel lessico e nell’ortografia. Capacità - abilità: incapacità di assicurare ordine e connessione alle conoscenze lacunose, con conseguenti errori nella loro applicazione.</p>
<p>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE VOTO 2 - 3</p>	<p>Conoscenze: lacunose, frammentarie, errate. Competenze: produzione orale e scritta disorganizzata, senza alcun ordine, scorretta nella sintassi, nel lessico e nell’ortografia con accavallamento di idee e nebulosità di pensiero. Capacità - abilità: grave difficoltà ad attuare semplici analisi e ad ordinare le proprie conoscenze.</p>
<p>COMPLETAMENTE INSUFFICIENTE VOTO 1</p>	<p>Il rifiuto categorico di apprendimento della disciplina, e pertanto anche del colloquio e della verifica scritta, non consente di accertare conoscenze, competenze e capacità.</p>

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZI E VOTI

Punteggio in /10	Punteggio in /15	Punteggio in /30	Giudizio
1	1	1 - 3	NULLO
2 - 2 ½	2 - 3	4 - 9	ASSOLUTAMENTE E INSUFFICIENTE
3 - 4	4 - 6	10 - 15	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
4 ½ - 5 ½	7 - 9	16 - 19	INSUFFICIENTE
6 - 6 ½	10 - 11	20 - 22	SUFFICIENTE
7 - 7 ½	12	23 - 24	DISCRETO
8 - 8 ½	13	25 - 26	BUONO
9 - 9 ½	14	27 - 28	OTTIMO
10	15	29 - 30	ECCELLENTE

9 - PROGRAMMAZIONE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Prima Prova (vedi allegato 5)			
Data	Tempo assegnato	Tipologia	Criteri di valutazione
22/03/2016	300 MINUTI	Tipologia A: analisi del testo.	<u>Vedi</u> <u>allegato n°</u> <u>1</u>
		Tipologia B: saggio breve o articolo di giornale relativo a diversi ambiti.	
		Tipologia C: tema storico.	
		Tipologia D: tema di carattere generale.	

Seconda Prova (vedi allegato 5)			
Data	Tempo assegnato	Materia e Tipologia	Criteri di valutazione
22/04/2016	300 MINUTI	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	<u>Vedi</u> <u>allegato n° 2</u>

Terza Prova (vedi allegato 5)				
Data	Tempo assegnato	Tipologia	Materie coinvolte	Criteri di valutazione
16/03/2016 15/04/2016	180 MINUTI	B+C	TECNICA AMMINISTRATIVA	<u>Vedi</u> <u>allegato n° 3</u>
			MATEMATICA	
			INGLESE	
			STORIA / PSICOLOGIA	

Trieste, 15 maggio 2016

IL COORDINATORE DI CLASSE

ALLEGATI AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Allegato n°1 _____ GRIGLIA DI VALUTAZIONE - 1° PROVA SCRITTA

Allegato n°2 _____ GRIGLIA DI VALUTAZIONE - 2° PROVA SCRITTA

Allegato n°3 _____ GRIGLIA DI VALUTAZIONE - 3° PROVA SCRITTA

Allegato n°4 _____ PROGRAMMI SVOLTI NELLE SINGOLE MATERIE

Allegato n°5 _____ SIMULAZIONI

All. n.1

All.n. 2

SECONDA PROVA SCRITTA GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	PUNTEGGIO ESPRESSO IN DECIMI	PUNTEGGIO ESPRESSO IN QUINDICESIMI
CONOSENZE: conoscenza dei temi trattati		
Nulla	PT 0	PT 0
Superficiale	PT 1	PT 2
Sufficiente /adeguata	PT 2	PT 3
Approfondita	PT 3	PT 4
PROPRIETA' TERMINOLOGICA: si esprime mostrando:		
Nessuna proprietà terminologica	PT 0	PT 0
Qualche conoscenza del linguaggio specifico	PT 1	PT 1
Una terminologia corretta	PT 2	PT 3
CAPACITA' DI ANALISI		
Non sa individuare i concetti chiave	PT 0	PT 0
Riconosce i concetti salienti	PT 1	PT 2
Sa approfondire gli aspetti più significativi	PT 2	PT 3
CAPACITA' DI SINTESI/ COLLEGAMENTO		
Nessuna capacità di sintesi/esposizione mnemonica dei concetti	PT 0	PT 0
Sa collegare temi e aspetti della materia	PT 1	PT 2
CAPACITA' DI ELABORAZIONE/ GIUDIZIO PERSONALE		
Nessuna capacità di elaborazione	PT 0	PT 0
Una certa capacità di elaborazione	PT 1	PT 2
Elaborazione/ giudizio personale originale/creativo	PT 2	PT 3
PUNTEGGIO TOTALE		

All.n.3: terza prova scritta

1. Criteri seguiti per la progettazione delle prove di simulazione :

La terza prova coinvolge potenzialmente tutte le discipline dell'ultimo anno di corso.

2A. TIPOLOGIA DELLE PROVE

Per ogni singola disciplina:

4 domande a risposta multipla con 4 uscite ed una sola risposta esatta.

2 domande a risposta sintetica con l'indicazione di un numero minimo di righe o parole per la risposta

MATERIE: lingua inglese, tecnica amministrativa, matematica, storia, psicologia.

Tempo totale per 4 materie: 180 minuti

2B. PROVE SVOLTE

Coerentemente con quanto sopra indicato, sono state svolte all'interno della classe prove interne di verifica in preparazione della terza prova scritta degli esami di stato conclusivi del corso, con le seguenti modalità:

A) Data prima prova di simulazione: 16.3.2016

Materie coinvolte: inglese- matematica - tecnica amministrativa- storia

Tipologia di verifica: Tipologia B+C (per la tipologia B sono state previste "circa 6 righe per risposta")

Tempo assegnato: 3 ore

B) Data seconda prova di simulazione: 15.4.2016

Materie coinvolte: inglese- tecnica amministrativa psicologia- matematica

Tipologia di verifica: Tipologia B+C (per la tipologia B sono state previste "circa 6 righe per risposta")

Tempo assegnato: 3 ore

3.VALUTAZIONE:

- 1,50 per ogni risposta esatta alle domande ad uscita multipla per un totale **max. di punti 6;**
- **0 punti** per mancanza o per ogni altra risposta;
- per ciascuna domanda a risposta sintetica totale **max. di punti 4,5**, per un totale di **punti 9**
- **Punteggio totale prova: 15/15**
- **Livello di sufficienza: 10/15**

Il punteggio dell'intera prova, espresso in quindicesimi, è determinato dalla **media, arrotondata per eccesso**, dei punteggi riportati nelle 4 discipline.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA D'ESAME
TIPOLOGIA B + C**

MATERIA: CANDIDATOCLASSE.....
TIPOLOGIA B

OBIETTIVO	DESCRITTORE	INDICATORI DI LIVELLO/PUNTI	I Punti	II Punti
	risposta in bianco	punti 0,3		
	risposta fuori traccia	punti 0,6		
Conoscenza dei contenuti specifici e relativi al contesto	Il candidato conosce gli argomenti richiesti	<ul style="list-style-type: none"> In modo gravemente lacunoso- punti 0,3 In modo approssimativo e con alcune imprecisioni- punti 0,6 In modo essenziale e complessivamente corretto- punti 1,00 In modo completo ed esauriente – punti 1,3 In modo approfondito e dettagliato – punti 1,5 	.../1,5	.../1,5
Competenze linguistiche e/o specifiche (correttezza formale, uso del lessico specifico, calcolo)	Il candidato si esprime -applicando le proprie conoscenze ortografiche, morfosintattiche, lessicali e di lessico specifico -applicando la teoria alla pratica	<ul style="list-style-type: none"> In modo gravemente scorretto tale da impedirne la comprensione/in modo scorretto,calcolo errato- punti 0,3 In modo scorretto/con una terminologia impropria,calcolo eseguito in modo non sempre corretto - punti 0,6 In modo non sempre corretto ma globalmente comprensibile/in modo semplice ma corretto,calcolo corretto- punti 1,0 In modo chiaro e corretto- punti 1,3 In modo chiaro, corretto, scorrevole e con ricchezza lessicale /in modo completo e preciso - punti 1,5 	.../1,5	.../1,5
capacità	di sintesi -logiche -di rielaborazione	<ul style="list-style-type: none"> nessi logici assenti, sintesi impropria - punti 0,3 nessi logici appena accennati, sintesi poco efficace - punti 0,6 nessi logici esplicitati in modo semplice, sintesi non del tutto esauriente e/o rielaborazione meccanica - punti 1,0 nessi logici appropriati e sviluppati,sintesi efficace e/o rielaborazione con scarso senso critico - punti 1,3 coerenza logica,sintesi efficace e appropriata,rielaborazione critica e personale- punti 1,5 	.../1,5	.../1,5
		PUNTEGGIO PARZIALE	.../4,5	.../4,5

PUNTEGGIO COMPLESSIVO (MEDIA TIP. B):/15

TIPOLOGIA C

Numero quesiti corretti

PUNTEGGIO COMPLESSIVO (TIP.C)/6

PUNTEGGIO COMPLESSIVO DELLA PROVA

I quesito			II quesito			III quesito			IV quesito		
punti	0	1,5	Punti	0	1,5	Punti	0	1,5	punti	0	1,5