



Istituto Statale Istruzione Superiore

“L. da VINCI – G.R. CARLI – S. de SANDRINELLI”

e-mail: tsis001002@istruzione.it – tsis001002@pec.istruzione.it

Sito web: www.davincicarli.gov.it

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

della classe Classe 5Is “Sistemi Informativi Aziendali”

Anno Scolastico 2015/2016

Docente	Materia	Firma del docente
prof.ssa*Cristina La Mura	Matematica	
prof.ssa Elena Fait	Italiano	
prof.ssa Elena Fait	Storia	
prof.ssa Manuela Comite	Inglese	
prof. Giulio Luigi Capuano	Economia aziendale	
Prof . Sergio Perez	Economia politica	
prof. *Sergio Perez	Diritto	
Prof. *Alberto Vicentini	Informatica	
Prof. Sergio Ricci	Laboratorio d'informatica	

Docente coordinatore della classe. Prof. Sergio Perez

***Commissari interni**

Il Dirigente Scolastico
(Dott. Giudice Teodoro)

INDICE GENERALE:

1. **INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI**
Finalità istituzionali del corso serale e caratteri connessi con la tipologia dell'utenza
descrizione del profilo in uscita delineato dall' indirizzo
quadro orario del piano di studi
2. **QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE**
dati generali della classe: breve storia della classe
elenco alunni della classe
3. **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
4. **VALUTAZIONE E VERIFICHE**
griglie di corrispondenza tra giudizio e voto
5. **PROGRAMMAZIONE PER L'ESAME DI STATO**
simulazioni delle prove d'esame
prima prova
seconda prova
terza prova
6. **ALLEGATI AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
allegato n°1 griglia di valutazione - 1° prova scritta
allegato n°2 griglia di valutazione - 2° prova scritta
allegato n°3 griglia di valutazione - 3° prova scritta
allegato n°4 programmi svolti nelle singole materie
allegato n°5 simulazioni

1. INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI

Finalità istituzionali del corso serale e caratteri connessi con la tipologia dell'utenza

L'Istituto "G.R. Carli" vanta una esperienza quarantennale nell'ambito della promozione degli adulti. Alla luce delle mutazioni sociali e dei problemi lavorativi, esso assume una funzione determinante nel percorso di riconversione o di ripresa degli studi di tutti quegli adulti e di quei giovani, anche stranieri, che, per ragioni diverse, avendo interrotto il proprio percorso scolastico, necessitano di un completamento della propria formazione che consenta di migliorare condizioni e opportunità nel campo lavorativo. Quindi, obiettivo fondamentale dei nostri corsi sono i processi di formazione e qualificazione degli adulti, compreso un percorso di riacquisizione di fiducia personale e di motivazione allo studio.

L'attività didattica pertanto si focalizza sui seguenti punti:

- **una verifica delle competenze già acquisite;**
- **ricostruzione della carriera scolastica;**
- **orientamento e reinserimento nel percorso scolastico-formativo;**
- **sostegno nel recupero di carenze e debiti formali;**
- **sostegno nel superamento delle difficoltà d'apprendimento;**
- **orientamento nel proseguimento degli studi e nell'inserimento nel mondo del lavoro.**

Il corso di studi intende costituire una "seconda via" all'istruzione volta ad offrire occasioni di promozione socio-culturale, a stimolare la ripresa degli studi ed a migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro.

Il progetto consiste in un percorso flessibile che valorizza l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e che si fonda sia sull'approccio al sapere in età adulta, sia sull'integrazione di competenze in genere separate come quelle relative alla cultura generale ed alla formazione professionale.

L'iniziativa è indirizzata in particolare a coloro che, già inseriti nel mondo del lavoro, o in attesa di occupazione, vogliono qualificare e aggiornare la preparazione professionale e a quant'altri desiderino migliorare la propria formazione culturale.

I titoli di studio rilasciati sono quelli di:

- **diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing**
- **diplomato in Relazioni Internazionali per il Marketing**
- **diplomato in Sistemi Informativi Aziendali**
- **tecnico per i servizi socio-sanitari**

Il corso serale si caratterizza inoltre per i seguenti aspetti:

- **orario delle lezioni ridotto, articolato su cinque giorni curricolari con possibilità di attività di recupero in orario e in giornate extracurricolari¹;**
- **assistenza specifica nella fase di inserimento;**
- **metodologie didattiche indirizzate agli adulti;**
- **attività didattica di supporto** anche individuale volta al recupero delle materie non previste nei corsi di studio precedenti.

¹ considerati il DM 22 maggio 2007 n.42 e il DM 3 ottobre 2007 n. 80, recanti norme in tema di debiti scolastici e modalità di recupero nell'anno scolastico di riferimento e considerata l'OM n.92 del 5 novembre 2007 che demanda agli organi scolastici la predisposizione degli interventi di recupero dei debiti scolastici, i Consigli di Classe programmano e attuano attività di recupero che, in relazione a necessità verificate e concordate con gli stessi alunni, possono svolgersi oltre i giorni curricolari ordinari.

Descrizione del profilo in uscita delineato dall' indirizzo

SETTORE ECONOMICO - ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e la sua evoluzione, affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

La formazione dello studente tende a sviluppare competenze relative a:

- Gestione aziendale
- Interpretazione dei risultati economici
- Funzioni del sistema azienda:
- Amministrazione
- Pianificazione
- Controllo
- Finanza
- Commerciale e marketing
- Sistema informativo
- Gestione speciali
- In questa articolazione si pone particolare attenzione ad approfondire gli aspetti relativi a:
- Gestione del sistema informativo aziendale
- Gestione informatica delle informazioni
- Valutazione, scelta e adattamento di software applicativi
- Realizzazione di nuove procedure con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica

Dopo il diploma

- Accesso a tutte le facoltà universitarie
- Ragioniere esperto d'informatica in aziende informatiche, aziende commerciali ed industriali, banche e Pubbliche Amministrazioni

Quadro Orario del Piano di Studi

SETTORE ECONOMICO- INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI			
Discipline del piano di studi	III	IV	V
Italiano	3	3	3
Storia	2	2	2
Prima lingua - Inglese	2	2	2
Seconda lingua straniera (francese/tedesco)	2	0	0
Matematica	3	3	3
Economia aziendale	4	4	5
Diritto	2	3	1
Economia politica	2	2	2
Informatica	3*	3*	4*
Religione (facoltativa)	1		1
Totale ore settimanali	23	22	22

* 2 ore in presenza con docente ITP

2. QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

STORIA DELLA CLASSE 5Is "Sistemi Informativi Aziendali" - a.s.2015/16

La classe è costituita da n° 16 alunni, di età scolastica diversa di cui n° 10 alunni hanno frequentato, in anni precedenti, il corso serale all'Istituto "G. R. Carli", n° 5 allievi risultano non frequentanti, n° 2 allievi si sono ritirati durante l'anno scolastico mentre gli altri presentano percorsi scolastici variegati e per alcuni di essi di diverso indirizzo. Questi ultimi devono pertanto saldare i debiti scolastici e formali relativamente agli anni scolastici precedenti del Tecnico-Commerciale. E' da notare che n° 1 studente non è di madrelingua italiana.

Parte degli studenti, per orario lavorativo o turnazioni, non può garantire una regolare frequenza scolastica, in particolare nelle prime ore di lezione. La documentazione relativa a tali impegni lavorativi viene trasmessa dal Coordinatore al Consiglio di Classe.

Dal punto di vista didattico la classe si è formata in quarta e vi è continuità in diritto, scienze delle finanze e matematica. Sono cambiati i docenti della lingua inglese, economia aziendale, italiano, storia e informatica.

Nel corso dell'anno si è notato, pur con una frequenza discontinua, l'interesse e impegno e una progressiva maturazione delle capacità. Gli studenti si sono diversificati per quanto riguarda il metodo di studio, la capacità di elaborare i contenuti, l'impegno a casa e il possesso delle conoscenze e delle abilità.

Il rendimento scolastico non è sempre stato adeguato, soprattutto in alcune discipline, ma risulta alla fine complessivamente sufficiente.

Sul piano disciplinare il gruppo classe ha tenuto un comportamento sostanzialmente corretto.

La partecipazione alla vita scolastica è stata quasi sempre attiva, anche per l'attenzione ai rapporti umani all'interno del gruppo e con i docenti.

Lo svolgimento dell'attività didattica si è sviluppato in un clima sereno e collaborativo, tuttavia l'irregolare frequenza di alcuni allievi, ha rallentato l'attività e quanto previsto nelle programmazioni iniziali.

Un gruppo di allievi, limitato nel numero, fortemente motivato, ha partecipato in modo responsabile alle lezioni e alle attività di approfondimento a casa, si è impegnato con costanza e ha conseguito buoni risultati.

Il restante gruppo, a causa di carenze di base, assenze ripetute e discontinuità nell'impegno scolastico, ha raggiunto risultati mediamente sufficienti.

Tutti gli allievi della classe, in misura diversa e in relazione alla capacità e all'impegno hanno comunque potenziato le loro conoscenze, abilità e competenze.

Trieste, 12-05-2016

Prof. Sergio PEREZ

Elenco alunni della classe

<i>Cognome e nome</i>	<i>Classe di Provenienza</i>	<i>Prima lingua</i>
Bembi Michela	4Is 2014/15	inglese
Bigollo Mattia	Classe quinta altro istituto	inglese
Caudek Jacopo	4Is 2014/15	inglese
Coglievina Matteo	4Is 2014/15	inglese
Cunto Nicola	4Is 2014/15	inglese
Decolle Lorenzo	Classe quinta altro istituto	inglese
Diallo Boubacar	Diplomato scuola estera	inglese
Fanfarillo Marco	4Is 2014/15	inglese
Gherdol Stefano	4Is 2014/15	inglese
Johnson Italia Josephine	4Is 2014/15	inglese
Marchesan Andrea	4Is 2014/15	inglese
Michelazzi Sara	4Is 2014/15	inglese
Palladino Daniele	Classe quinta altro istituto	inglese
Rossetti Marco	Idoneità alla classe quinta	inglese
Russian Davide	4ARs 14/15 pr.	inglese
Tiziani Giulia	Idoneità alla classe quinta	inglese

3. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivi generali

Poiché l'attività didattica deve essere tesa a valorizzare non solo le esperienze ma anche le capacità e le attitudini di ogni singolo studente, non è possibile individuare un programma rigido, ma è necessario offrire agli studenti degli stimoli culturali da cui partire per costruire un progetto che possa coinvolgere tutti anche sul piano dell'interesse personale e cui tutti possano dare un proprio contributo. È importante pertanto enucleare dei nodi il cui studio risulti particolarmente significativo per comprendere i più rilevanti fenomeni del mondo contemporaneo. Questi nodi vengono affrontati secondo una programmazione modulare che possa essere modificata *in itinere* se per qualche motivo, anche estrinseco alla realtà scolastica, un problema si rivela degno di essere approfondito con maggiore cura. Proprio per la specificità di questi studenti, il lavoro non si svolge necessariamente attraverso una lezione frontale, ma prevede anche ricerche di gruppo, ricerche individuali, analisi collettive e successiva discussione su questioni particolari. Si utilizzano pertanto i laboratori linguistici ed informatici, la lavagna interattiva (presente in tutte le classi), vari sussidi audiovisivi e si offre l'opportunità di assistere, dopo un'adeguata preparazione, a conferenze o a rappresentazioni teatrali e cinematografiche.

Particolarmente stimolante per i nostri studenti è un lavoro di tipo pluridisciplinare attuato con la collaborazione di insegnanti diversi. Questo carattere pluridisciplinare del nostro lavoro costituisce un aspetto fondamentale dell'attività didattica anche per le modalità previste per la terza prova scritta e per il colloquio dell'Esame di Stato.

Per quanto riguarda i contenuti e gli obiettivi di ogni singola disciplina, facciamo riferimento ai Piani di lavoro di ogni docente.

4. VALUTAZIONE E VERIFICHE

Verifiche e criteri di valutazione

Le verifiche, in questo contesto di studenti adulti, hanno un duplice scopo: da un lato devono dare al docente la possibilità di controllare il processo didattico intrapreso per modificarne eventualmente certi aspetti al fine di raggiungere l'obiettivo prefissato; dall'altro, lungi dall'avere un carattere sanzionatorio, hanno valenza formativa e devono spingere sia il docente sia gli studenti a rendere ottimale quel rapporto didattico che, per funzionare, non può che essere basato sulla collaborazione.

I criteri di valutazione adottati sono il più possibile trasparenti, e le prove oggettive. Compito particolarmente delicato del docente è pertanto valutare, all'interno di un processo didattico portato avanti in termini di collaborazione, il grado di interiorizzazione dei contenuti che ogni studente è riuscito ad attuare.

Griglia di valutazione	
OTTIMO VOTO 9 - 10	<p>Conoscenze: acquisizione esaustiva e critica dei contenuti culturali, approfonditi in modo autonomo ed originale in correlazione sia all'ambito disciplinare sia a quello interdisciplinare.</p> <p>Competenze: sapere comunicare in modo fluido, chiaro ed incisivo, con lessico ricco e specifico, sapere adottare, con prontezza e competenza, strategie e procedure congruenti alla soluzione dei problemi pratici, sapere utilizzare in modo efficace le competenze acquisite in specifici contesti lavorativi.</p> <p>Capacità - abilità: ottime capacità di astrazione, di riflessione, di critica nel compiere analisi e sintesi, attitudine alla rielaborazione, organizzazione e sviluppo delle idee sul piano dei nessi logici dell'essenzialità, e della completezza, in ambito disciplinare ed interdisciplinare.</p>
BUONO VOTO 8	<p>Conoscenze: acquisizione ragionata ed esaustiva dei contenuti culturali proposti.</p> <p>Competenze: sapere comunicare in modo chiaro, pertinente ed essenziale usando, in maniera appropriata, le strutture linguistiche, sapere adottare strategie per trovare, autonomamente, soluzioni coerenti a problemi pratici, sapere applicare le procedure e le conoscenze acquisite, in ambiti specifici, senza errori ed imprecisioni.</p> <p>Capacità - abilità: buone capacità logiche di analisi e di sintesi di collegamento e comparazione a livello disciplinare, autonomia nell'organizzazione e nella rielaborazione delle conoscenze acquisite, efficace a livello logico deduttivo ma piuttosto impersonale.</p>
DISCRETO VOTO 7	<p>Conoscenze: acquisizione lineare ed articolata dei contenuti culturali proposti, supportata da una iniziale attitudine al collegamento.</p> <p>Competenze: sapere comunicare in modo organico, corretto nel linguaggio, appropriato e vario nel lessico, sapere adottare ed applicare le procedure ed i contenuti acquisiti anche in compiti complessi, ma con qualche imprecisione.</p> <p>Capacità - abilità: capacità di cogliere gli elementi essenziali di una problematica e di organizzarli in una struttura semplice, ma sostanzialmente pertinente ed efficace.</p>
SUFFICIENTE VOTO 6	<p>Conoscenze: conoscenza degli elementi essenziali di una disciplina anche attraverso una memorizzazione meccanica, ma corretta.</p> <p>Competenze: sapere comunicare con struttura elementare ma sostanzialmente corretta e linguisticamente quasi appropriato, sapere adottare ed applicare, in prove semplici con qualche imperfezione, le procedure ed i contenuti acquisiti.</p> <p>Capacità - abilità: capacità di sapere organizzare un discorso semplice, ma sostanzialmente corretto e pertinente, in modo quasi autonomo.</p>

<p>INSUFFICIENTE VOTO 5</p>	<p>Conoscenze: parziali e mnemoniche dei contenuti della disciplina, con qualche errore di comprensione. Competenze: comunicazione orale e scritta non sempre organizzata, a volte stentata, e caratterizzata da imprecisioni sintattiche, lessicali ed ortografiche. Capacità - abilità: attitudine alla formulazione di un discorso semplice anche se in modo non autonomo, difficoltà nell'operare analisi e sintesi, nell'organizzazione e rielaborazione delle conoscenze, acquisite in modo superficiale.</p>
<p>NETTAMENTE INSUFFICIENTE VOTO 4</p>	<p>Conoscenze: frammentarie e superficiali, grave difficoltà nella comprensione dei contenuti culturali proposti. Competenze: produzione orale e scritta disorganica, impropria, imprecisa nella sintassi, nel lessico e nell'ortografia. Capacità - abilità: incapacità di assicurare ordine e connessione alle conoscenze lacunose, con conseguenti errori nella loro applicazione.</p>
<p>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE VOTO 2 - 3</p>	<p>Conoscenze: lacunose, frammentarie, errate. Competenze: produzione orale e scritta disorganizzata, senza alcun ordine, scorretta nella sintassi, nel lessico e nell'ortografia con accavallamento di idee e nebulosità di pensiero. Capacità - abilità: grave difficoltà ad attuare semplici analisi e ad ordinare le proprie conoscenze.</p>
<p>COMPLETAMENTE INSUFFICIENTE VOTO 1</p>	<p>Il rifiuto categorico di apprendimento della disciplina, e pertanto anche del colloquio e della verifica scritta, non consente di accertare conoscenze, competenze e capacità.</p>

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZI E VOTI

Punteggio in /10	Punteggio in /15	Punteggio in /30	Giudizio
1	1	1 - 3	NULLO
2 - 2½	2 - 3	4 - 9	ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE
3 - 4	4 - 6	10 - 15	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
4½ - 5½	7 - 9	16 - 19	INSUFFICIENTE
6 - 6½	10 - 11	20 - 22	SUFFICIENTE
7 - 7½	12	23 - 24	DISCRETO
8 - 8½	13	25 - 26	BUONO
9 - 9½	14	27 - 28	OTTIMO
10	15	29 - 30	ECCELLENTE

5. PROGRAMMAZIONE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Prima Prova (vedi allegato 5)			
Data	Tempo assegnato	Tipologia	Criteri di valutazione
22/03/2016	300 MINUTI	Tipologia A: analisi del testo.	Vedi allegato n° 1
		Tipologia B: saggio breve o articolo di giornale relativo a diversi ambiti.	
		Tipologia C: tema storico.	
		Tipologia D: tema di carattere generale.	

Seconda Prova (vedi allegato 5)			
Data	Tempo assegnato	Materia e Tipologia	Criteri di valutazione
02/05/2016	300 MINUTI	INFORMATICA	Vedi allegato n° 2

Terza Prova (vedi allegato 5)				
Data	Tempo assegnato	Tipologia	Materie coinvolte	Criteri di valutazione
16/03/2016 15/04/2016	180MINJTI	B+c	ECONOMIA AZIENDALE	Vedi allegato n° 3
			MATEMATICA	
			INGLESE	
			STORIA / DIRITTO	

Trieste, 15 maggio 2016

IL COORDINATORE DI CLASSE

ALLEGATI AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Allegato n°1 _____ GRIGLIA DI VALUTAZIONE - 1° PROVA SCRITTA

Allegato n°2 _____ GRIGLIA DI VALUTAZIONE - 2° PROVA SCRITTA

Allegato n°3 _____ GRIGLIA DI VALUTAZIONE - 3° PROVA SCRITTA

Allegato n°4 _____ PROGRAMMI SVOLTI NELLE SINGOLE MATERIE

Allegato n°5 _____ SIMULAZIONI

Trieste 15 Maggio 2016

All. n.1: prima prova scritta

All.n. 2: seconda prova scritta

All.n.3: terza prova scritta

1. Criteri seguiti per la progettazione delle prove di simulazione :

La terza prova coinvolge potenzialmente tutte le discipline dell'ultimo anno di corso.

2A. TIPOLOGIA DELLE PROVE

Per ogni singola disciplina:

4 domande a risposta multipla con 4 uscite ed una sola risposta esatta.

2 domande a risposta sintetica con l'indicazione di un numero minimo di righe o parole per la risposta

MATERIE: lingua inglese, diritto, matematica, storia, economia aziendale.

Tempo totale per 4 materie: 180 minuti

2B.PROVE SVOLTE

Coerentemente con quanto sopra indicato, sono state svolte all'interno della classe prove interne di verifica in preparazione della terza prova scritta degli esami di stato conclusivi del corso, con le seguenti modalità:

A) Data prima prova di simulazione: 16.3.2016

Materie coinvolte: inglese- matematica - economia aziendale- storia

Tipologia di verifica: Tipologia B+C (per la tipologia B sono state previste "circa 6 righe per risposta")

Tempo assegnato: 3 ore

B) Data seconda prova di simulazione: 15.4.2016

Materie coinvolte: inglese- diritto - economia aziendale- matematica

Tipologia di verifica: Tipologia B+C (per la tipologia B sono state previste "circa 6 righe per risposta")

Tempo assegnato: 3 ore

3.VALUTAZIONE:

- 1,50 per ogni risposta esatta alle domande ad uscita multipla per un totale **max. di punti 6;**
- **0 punti** per mancanza o per ogni altra risposta;
- per ciascuna domanda a risposta sintetica totale **max. di punti 4,5**, per un totale di **punti 9**
- **Punteggio totale prova: 15/15**
- **Livello di sufficienza: 10/15**

Il punteggio dell'intera prova, espresso in quindicesimi, è determinato dalla **media, arrotondata per eccesso**, dei punteggi riportati nelle 4 discipline.

