



Istituto Statale Istruzione Superiore

“L. da VINCI – G.R. CARLI – S. de SANDRINELLI”

e-mail: tsis001002@istruzione.it – tsis001002@pec.istruzione.it

Sito web: www.davincicarli.gov.it

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

della classe Classe 5BPs “Relazioni Internazionali per il Marketing”

Anno Scolastico 2015/2016

Docente	Materia	Firma del docente
prof.ssa *Maria Pancrazi	Matematica	
prof. Marco Coslovich	Italiano	
prof. Andrea Ricardi de Netro	Storia	
prof.ssa *Gabriela Preda	Inglese	
prof. Paolo Taverna	Economia aziendale e geopolitica	
Prof. *Luca Presot	Relazioni Internazionali	
prof. Andrej Venuti	Diritto	
prof.ssa Marina Pugnetti	Tedesco	
prof.ssa Sandra Antonaci	Francese	
prof. *Alejandro Sanchez	spagnolo	
Prof.ssa *Tanja Seganti	sloveno	

Docente coordinatore della classe. Prof. Marco Coslovich

***Commissari interni**

Il Dirigente Scolastico
(Dott. Giudice Teodoro)

INDICE GENERALE:

1. INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI

Finalità istituzionali del corso serale e caratteri connessi con la tipologia dell'utenza
descrizione del profilo in uscita delineato dall' indirizzo
quadro orario del piano di studi

2. QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

dati generali della classe: breve storia della classe
elenco alunni della classe

3. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

4. VALUTAZIONE E VERIFICHE

griglie di corrispondenza tra giudizio e voto

5. PROGRAMMAZIONE PER L'ESAME DI STATO

simulazioni delle prove d'esame
prima prova
seconda prova
terza prova

6. ALLEGATI AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

allegato n°1	griglia di valutazione - 1° prova scritta
allegato n°2	griglia di valutazione - 2° prova scritta
allegato n°3	griglia di valutazione - 3° prova scritta
allegato n°4	programmi svolti nelle singole materie
allegato n°5	simulazioni

Finalità istituzionali del corso serale e caratteri connessi con la tipologia dell'utenza

L'Istituto "G.R.Carli" vanta una esperienza quarantennale nell'ambito della promozione degli adulti. Alla luce delle mutazioni sociali e dei problemi lavorativi, esso assume una funzione determinante nel percorso di riconversione o di ripresa degli studi di tutti quegli adulti e di quei giovani, anche stranieri, che, per ragioni diverse, avendo interrotto il proprio percorso scolastico, necessitano di un completamento della propria formazione che consenta di migliorare condizioni e opportunità nel campo lavorativo. Quindi, obiettivo fondamentale dei nostri corsi sono i processi di formazione e qualificazione degli adulti, compreso un percorso di riacquisizione di fiducia personale e di motivazione allo studio.

L'attività didattica pertanto si focalizza sui seguenti punti:

- una verifica delle competenze già acquisite;**
- ricostruzione della carriera scolastica;**
- orientamento e reinserimento nel percorso scolastico-formativo;**
- sostegno nel recupero di carenze e debiti formali;**
- sostegno nel superamento delle difficoltà d'apprendimento;**
- orientamento nel proseguimento degli studi e nell'inserimento nel mondo del lavoro.**

Il corso di studi intende costituire una "seconda via" all'istruzione volta ad offrire occasioni di promozione socio-culturale, a stimolare la ripresa degli studi ed a migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro.

Il progetto consiste in un percorso flessibile che valorizza l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e che si fonda sia sull'approccio al sapere in età adulta, sia sull'integrazione di competenze in genere separate come quelle relative alla cultura generale ed alla formazione professionale.

L'iniziativa è indirizzata in particolare a coloro che, già inseriti nel mondo del lavoro, o in attesa di occupazione, vogliono qualificare e aggiornare la preparazione professionale e a quant'altri desiderino migliorare la propria formazione culturale.

I titoli di studio rilasciati sono quelli di:

- diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing**
- diplomato in Relazioni Internazionali per il Marketing**
- diplomato in Sistemi Informativi Aziendali**
- tecnico per i servizi socio-sanitari**

Il corso serale si caratterizza inoltre per i seguenti aspetti:

- orario delle lezioni ridotto, articolato su cinque giorni curricolari con possibilità di attività di recupero in orario e in giornate extracurricolari;
1**
- assistenza specifica nella fase di inserimento;**
- metodologie didattiche indirizzate agli adulti;**
- attività didattica di supporto anche individuale volta al recupero delle materie non previste nei corsi di studio precedenti.**

1 considerati il DM 22 maggio 2007 n.42 e il DM 3 ottobre 2007 n. 80, recanti norme in tema di debiti scolastici e modalità di recupero nell'anno scolastico di riferimento e considerata l'OM n.92 del 5 novembre 2007 che demanda agli organi scolastici la predisposizione degli interventi di recupero dei debiti scolastici, i Consigli di Classe programmano e attuano attività di recupero che, in relazione a necessità verificate e concordate con gli stessi alunni, possono svolgersi oltre i giorni curricolari ordinari.

Descrizione del profilo in uscita delineato dall' indirizzo

SETTORE ECONOMICO – INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Nell'indirizzo Amministrazione Finanza e marketing, questa figura approfondisce in particolare le seguenti tematiche:

- Gestione aziendale
- Interpretazione dei risultati economici
- Funzioni del sistema azienda:
 - Amministrazione
 - Pianificazione
 - Controllo
 - Finanza
 - Commerciale e marketing
 - Sistema informativo
 - Gestioni speciali
- Gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali
- Sviluppo delle necessarie competenze a livello culturale, linguistico, tecnico

Dopo il diploma

- Accesso a tutte le facoltà universitarie
- Imprese private: agenzie di viaggio, imprese bancarie, industriali, commerciali, turistiche, assicurative, finanziarie, immobiliari, edili, studi professionali, consorzi, cooperative
- Pubbliche Amministrazioni

Quadro Orario del Piano di Studi

SETTORE ECONOMICO- INDIRIZZO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING			
Discipline del piano di studi	III	IV	V
Italiano	3	3	3
Storia	2	2	2
Prima lingua - Inglese	2	2	2
Seconda lingua straniera – tedesco/francese	2	2	2
Terza lingua straniera – spagnolo/sloveno	2	2	2
matematica	3	3	3
Economia aziendale e geopolitica	3	3	4
Diritto	2	2	2
Relazioni internazionali	2	2	2
Tecnologie della comunicazione	1	2	0

Religione (facoltativa)	1		1
Totale ore settimanali	22	23	22

2. QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

STORIA DELLA CLASSE 5BP serale- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing - a.s.2015/16

La classe VB periti aziendali e corrispondenti in lingue estere é costituita da 20 studenti che presentano percorsi scolastici diversi. Il ciclo di studi liceale si affianca a quello professionale e a quello tecnico commerciale. L'insieme costituisce un terreno di confronto e sensibilità diverse che ha offerto occasione di scambio ed aiuto reciproco nell'attività di studio tra gli studenti.

Una parte significativa della classe é occupata nel mondo del lavoro. Tali condizioni non sempre hanno garantito la necessaria continuità nello svolgimento degli impegni scolastici, soprattutto se consideriamo che in gran parte dei casi si tratta di situazioni precarie, spesso incompatibili con l'effettivo esercizio del diritto allo studio. Infatti, solo alcuni datori di lavoro si rendono disponibili ad accogliere le esigenze di studio degli studenti lavoratori.

Un'indicatore preciso di tale situazione é ravvisabile nel sensibile calo delle presenze in classe di alcuni studenti e comunque nella discontinuità della frequenza e, ancora, in alcuni casi, nell'abbandono delle attività scolastiche di una parte dei componenti della classe.

Tuttavia la classe nell'insieme si presenta compatta e solidale e lo scambio tra docenti e studenti é stato proficuo. Una certa omogeneità anagrafica tra gli alunni, pur con qualche discrepanza, ha facilitato l'interrelazione tra gli studenti e ha reso più fluido il dialogo educativo.

Va inoltre registrata una significativa presenza di alunni di origine straniera di recente inserimento. É un frangente che ha creato qualche difficoltà aggiuntiva rispetto all'uso dell'italiano (in quanto lingua veicolare) che, tuttavia, grazie alla volontà e determinazione degli studenti, é stato considerevolmente superato.

In ultimo va ricordato anche il disagio procurato dalla discontinuità didattica in alcune materie importanti, considerato l'indirizzo di studi del corso e segnatamente nell'insegnamento delle lingue francese e spagnolo nonché nella disciplina inerente le relazioni internazionali. In questo caso gli studenti sono stati fortemente penalizzati dai lunghi periodi di assenza dovuti alla tardive e problematiche assegnazioni delle cattedre. Una circostanza che non si manca di sottolineare come grave e dannosa e che prescinde totalmente l'impegno e lo sforzo didattico comune condotto sia dagli allievi che dagli insegnanti.

La classe nel suo insieme ha ottenuto un risultato più che buono.

***Il Coordinatore
Prof. Marco Coslovich***

Elenco alunni della classe

Cognome e nome	Classe di Provenienza	Prima lingua	Seconda lingua	terza lingua
Adamovic Marija	<i>4BPs 2014/2015</i>	inglese	tedesco	spagnolo
Beghetto Giada	<i>5APs 2014/2015</i>	inglese	tedesco	spagnolo
Boz Sara	<i>5D 2014/2015 Istituto Carli diurno</i>	inglese	tedesco	spagnolo
Cattaruzza Laura	<i>4APs 2014/2015</i>	inglese	tedesco	spagnolo
Codan Miriam Victoria	<i>4APs 2014/2015</i>	inglese	tedesco	sloveno
Comini Federica	<i>4APs 2014/2015</i>	inglese	tedesco	spagnolo
Galdo Valentina	<i>4APs 2014/2015</i>	inglese	francese	spagnolo
Jeremic Milica	<i>Idoneità alla classe quinta</i>	inglese	tedesco	spagnolo
Magne Membou Flore	<i>4BPs 2014/2015</i>	inglese	francese	spagnolo
Marjanovic Suzana	<i>5AR 2014/2015(diplomata)</i>	inglese	francese	spagnolo
Milanovic Ivan	<i>Istituto Galvani, Trieste(diplomato)</i>	inglese	tedesco	sloveno
Mitic Nikola	<i>4APs 2014/2015</i>	inglese	tedesco	spagnolo
Müllner Walter	<i>4BPs 2014/2015</i>	inglese	francese	sloveno
Rotolo Micaela	<i>5APs 2014/2015</i>	inglese	francese	spagnolo
Sfregola Alessio	<i>Idoneità alla classe quinta</i>	inglese	francese	spagnolo
Sperti Michele	<i>4BPs 2014/2015</i>	inglese	tedesco	spagnolo
Szwedo Mateusz Pawet	<i>4APs 2014/2015</i>	inglese	tedesco	spagnolo
Tega Benjamin Jesus	<i>4BPs 2014/2015</i>	inglese	tedesco	spagnolo
Vitta Nathan	<i>5Ps 2011/2012</i>	inglese	francese	Spagnolo
Zuppin Irina	<i>Idoneità alla classe quinta</i>	inglese	Francese	spagnolo

3 - PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivi generali

Poiché l'attività didattica deve essere tesa a valorizzare non solo le esperienze ma anche le capacità e le attitudini di ogni singolo studente, non è possibile individuare un programma rigido, ma è necessario offrire agli studenti degli stimoli culturali da cui partire per costruire un progetto che possa coinvolgere tutti anche sul piano dell'interesse personale e cui tutti possano dare un proprio contributo. È importante pertanto enucleare dei nodi il cui studio risulti particolarmente significativo per comprendere i più rilevanti fenomeni del mondo contemporaneo. Questi nodi vengono affrontati secondo una programmazione modulare che possa essere modificata *in itinere* se per qualche motivo, anche estrinseco alla realtà scolastica, un problema si rivela degno di essere approfondito con maggiore cura. Proprio per la specificità di questi studenti, il lavoro non si svolge necessariamente attraverso una lezione frontale, ma prevede anche ricerche di gruppo, ricerche individuali, analisi collettive e successiva discussione su questioni particolari. Si utilizzano pertanto i laboratori linguistici ed informatici, la lavagna interattiva (presente in tutte le classi), vari sussidi audiovisivi e si offre l'opportunità di assistere, dopo un'adeguata preparazione, a conferenze o a rappresentazioni teatrali e cinematografiche.

Particolarmente stimolante per i nostri studenti è un lavoro di tipo pluridisciplinare attuato con la collaborazione di insegnanti diversi. Questo carattere pluridisciplinare del nostro lavoro costituisce un aspetto fondamentale dell'attività didattica anche per le modalità previste per la terza prova scritta e per il colloquio dell'Esame di Stato.

Per quanto riguarda i contenuti e gli obiettivi di ogni singola disciplina, facciamo riferimento ai Piani di lavoro di ogni docente.

8. VALUTAZIONE E VERIFICHE

Verifiche e criteri di valutazione

Le verifiche, in questo contesto di studenti adulti, hanno un duplice scopo: da un lato devono dare al docente la possibilità di controllare il processo didattico intrapreso per modificarne eventualmente certi aspetti al fine di raggiungere l'obiettivo prefissato; dall'altro, lungi dall'aver un carattere sanzionatorio, hanno valenza formativa e devono spingere sia il docente sia gli studenti a rendere ottimale quel rapporto didattico che, per funzionare, non può che essere basato sulla collaborazione.

I criteri di valutazione adottati sono il più possibile trasparenti, e le prove oggettive. Compito particolarmente delicato del docente è pertanto valutare, all'interno di un processo didattico portato avanti in termini di collaborazione, il grado di interiorizzazione dei contenuti che ogni studente è riuscito ad attuare.

Griglia di valutazione	
OTTIMO VOTO 9 - 10	<p>Conoscenze: acquisizione esaustiva e critica dei contenuti culturali, approfonditi in modo autonomo ed originale in correlazione sia all'ambito disciplinare sia a quello interdisciplinare.</p> <p>Competenze: sapere comunicare in modo fluido, chiaro ed incisivo, con lessico ricco e specifico, sapere adottare, con prontezza e competenza, strategie e procedure congruenti alla soluzione dei problemi pratici, sapere utilizzare in modo efficace le competenze acquisite in specifici contesti lavorativi.</p> <p>Capacità - abilità: ottime capacità di astrazione, di riflessione, di critica nel compiere analisi e sintesi, attitudine alla rielaborazione, organizzazione e sviluppo delle idee sul piano dei nessi logici dell'essenzialità, e della completezza, in ambito disciplinare ed interdisciplinare.</p>
BUONO VOTO 8	<p>Conoscenze: acquisizione ragionata ed esaustiva dei contenuti culturali proposti.</p> <p>Competenze: sapere comunicare in modo chiaro, pertinente ed essenziale usando, in maniera appropriata, le strutture linguistiche, sapere adottare strategie per trovare, autonomamente, soluzioni coerenti a problemi pratici, sapere applicare le procedure e le conoscenze acquisite, in ambiti specifici, senza errori ed imprecisioni.</p> <p>Capacità - abilità: buone capacità logiche di analisi e di sintesi di collegamento e comparazione a livello disciplinare, autonomia nell'organizzazione e nella rielaborazione delle conoscenze acquisite, efficace a livello logico deduttivo ma piuttosto impersonale.</p>
DISCRETO VOTO 7	<p>Conoscenze: acquisizione lineare ed articolata dei contenuti culturali proposti, supportata da una iniziale attitudine al collegamento.</p> <p>Competenze: sapere comunicare in modo organico, corretto nel linguaggio, appropriato e vario nel lessico, sapere adottare ed applicare le procedure ed i contenuti acquisiti anche in compiti complessi, ma con qualche imprecisione.</p> <p>Capacità - abilità: capacità di cogliere gli elementi essenziali di una problematica e di organizzarli in una struttura semplice, ma sostanzialmente pertinente ed efficace.</p>
SUFFICIENTE VOTO 6	<p>Conoscenze: conoscenza degli elementi essenziali di una disciplina anche attraverso una memorizzazione meccanica, ma corretta.</p> <p>Competenze: sapere comunicare con struttura elementare ma sostanzialmente corretta e linguisticamente quasi appropriato, sapere adottare ed applicare, in prove semplici con qualche imperfezione, le procedure ed i contenuti acquisiti.</p> <p>Capacità - abilità: capacità di sapere organizzare un discorso semplice, ma sostanzialmente corretto e pertinente, in modo quasi autonomo.</p>

<p>INSUFFICIENTE VOTO 5</p>	<p>Conoscenze: parziali e mnemoniche dei contenuti della disciplina, con qualche errore di comprensione. Competenze: comunicazione orale e scritta non sempre organizzata, a volte stentata, e caratterizzata da imprecisioni sintattiche, lessicali ed ortografiche. Capacità - abilità: attitudine alla formulazione di un discorso semplice anche se in modo non autonomo, difficoltà nell'operare analisi e sintesi, nell'organizzazione e rielaborazione delle conoscenze, acquisite in modo superficiale.</p>
<p>NETTAMENTE INSUFFICIENTE VOTO 4</p>	<p>Conoscenze: frammentarie e superficiali, grave difficoltà nella comprensione dei contenuti culturali proposti. Competenze: produzione orale e scritta disorganica, impropria, imprecisa nella sintassi, nel lessico e nell'ortografia. Capacità - abilità: incapacità di assicurare ordine e connessione alle conoscenze lacunose, con conseguenti errori nella loro applicazione.</p>
<p>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE VOTO 2 - 3</p>	<p>Conoscenze: lacunose, frammentarie, errate. Competenze: produzione orale e scritta disorganizzata, senza alcun ordine, scorretta nella sintassi, nel lessico e nell'ortografia con accavallamento di idee e nebulosità di pensiero. Capacità - abilità: grave difficoltà ad attuare semplici analisi e ad ordinare le proprie conoscenze.</p>
<p>COMPLETAMENTE INSUFFICIENTE VOTO 1</p>	<p>Il rifiuto categorico di apprendimento della disciplina, e pertanto anche del colloquio e della verifica scritta, non consente di accertare conoscenze, competenze e capacità.</p>

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZI E VOTI

Punteggio in /10	Punteggio in /15	Punteggio in /30	Giudizio
1	1	1 - 3	NULLO
2 - 2 ½	2 - 3	4 - 9	ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE
3 - 4	4 - 6	10 - 15	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
4 ½ - 5 ½	7 - 9	16 - 19	INSUFFICIENTE
6 - 6 ½	10 - 11	20 - 22	SUFFICIENTE
7 - 7 ½	12	23 - 24	DISCRETO
8 - 8 ½	13	25 - 26	BUONO
9 - 9 ½	14	27 - 28	OTTIMO
10	15	29 - 30	ECCELLENTI

9 -PROGRAMMAZIONE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Prima Prova (vedi allegato 5)			
Data	Tempo assegnato	Tipologia	Criteri di valutazione
22/03/2016	300 MINUTI	Tipologia A: analisi del testo.	<u>Vedi allegato n° 1</u>
		Tipologia B: saggio breve o articolo di giornale relativo a diversi ambiti.	
		Tipologia C: tema storico.	
		Tipologia D: tema di carattere generale.	

Seconda Prova (vedi allegato 5)			
Data	Tempo assegnato	Materia e Tipologia	Criteri di valutazione
04/04/2016	300 MINUTI	LINGUA INGLESE	<u>Vedi allegato n° 2</u>

Terza Prova (vedi allegato 5)				
Data	Tempo assegnato	Tipologia	Materie coinvolte	Criteri di valutazione
16/03/2016 15/04/2016	180MINUTI	B+c	TERZA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO/SLOVENO)	<u>Vedi allegato n° 3</u>
			MATEMATICA	
			SECONDA LINGUA STR./FRANCESE/TEDESCO)	
			STORIA / ECONOMIA AZIENDALE	

Trieste, 15 maggio 2016

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof. Marco Coslovich

ALLEGATI AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Allegato n°1 _____ GRIGLIA DI VALUTAZIONE - 1° PROVA SCRITTA

Allegato n°2 _____ GRIGLIA DI VALUTAZIONE - 2° PROVA SCRITTA

Allegato n°3 _____ GRIGLIA DI VALUTAZIONE - 3° PROVA SCRITTA

Allegato n°4 _____ PROGRAMMI SVOLTI NELLE SINGOLE MATERIE

Allegato n°5 _____ SIMULAZIONI

Trieste 15 Maggio 2016

All. n.1

All.n. 2

All.n.3: terza prova scritta

1. Criteri seguiti per la progettazione delle prove di simulazione :

La terza prova coinvolge potenzialmente tutte le discipline dell'ultimo anno di corso.

2A. TIPOLOGIA DELLE PROVE

Per ogni singola disciplina:

4 domande a risposta multipla con 4 uscite ed una sola risposta esatta.

2 domande a risposta sintetica con l'indicazione di un numero minimo di righe o parole per la risposta

MATERIE: seconda lingua straniera (francese/tedesco), terzalingua straniera (spagnolo/sloveno), matematica, storia, economia aziendale.

Tempo totale per 4 materie: 180 minuti

2B.PROVE SVOLTE

Coerentemente con quanto sopra indicato, sono state svolte all'interno della classe prove interne di verifica in preparazione della terza prova scritta degli esami di stato conclusivi del corso, con le seguenti modalità:

A) Data prima prova di simulazione: 16.3.2016

Materie coinvolte: Francese/tedesco- matematica - spagnolo/sloveno - storia

Tipologia di verifica: Tipologia B+C (per la tipologia B sono state previste "circa 6 righe per risposta")

Tempo assegnato: 3 ore

B) Data seconda prova di simulazione: 15.4.2016

Materie coinvolte: Francese/tedesco- spagnolo/sloveno - economia aziendale - matematica

Tipologia di verifica: Tipologia B+C (per la tipologia B sono state previste "circa 6 righe per risposta")

Tempo assegnato: 3 ore

3.VALUTAZIONE:

- 1,50 per ogni risposta esatta alle domande ad uscita multipla per un totale **max. di punti 6;**
- 0 punti** per mancanza o per ogni altra risposta;
- per ciascuna domanda a risposta sintetica totale **max. di punti 4,5**, per un totale di **punti 9**
- Punteggio totale prova: 15/15**
- Livello di sufficienza: 10/15**

Il punteggio dell'intera prova, espresso in quindicesimi, è determinato dalla **media, arrotondata per eccesso**, dei punteggi riportati nelle 4 discipline.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA D'ESAME
TIPOLOGIA B + C**

MATERIA: **CANDIDATO** **CLASSE**.....

TIPOLOGIA B

OBIETTIVO	DESCRITTORE	INDICATORI DI LIVELLO/PUNTI	I Punti	II Punti
	risposta in bianco	punti 0,3		
	risposta fuori traccia	punti 0,6		
Conoscenza dei contenuti specifici e relativi al contesto	Il candidato conosce gli argomenti richiesti	<input type="checkbox"/> In modo gravemente lacunoso– punti 0,3 <input type="checkbox"/> In modo approssimativo e con alcune imprecisioni- punti 0,6 <input type="checkbox"/> In modo essenziale e complessivamente corretto- punti 1,00 <input type="checkbox"/> In modo completo ed esauriente – punti 1,3 <input type="checkbox"/> In modo approfondito e dettagliato – punti 1,5	.../1,5	.../1,5
Competenze linguistiche e/o specifiche (correttezza formale, uso del lessico specifico, calcolo)	Il candidato si esprime -applicando le proprie conoscenze ortografiche, morfosintattiche, lessicali e di lessico specifico -applicando la teoria alla pratica	<input type="checkbox"/> In modo gravemente scorretto tale da impedire la comprensione/in modo scorretto,calcolo errato- punti 0,3 <input type="checkbox"/> In modo scorretto/con una terminologia impropria,calcolo eseguito in modo non sempre corretto - punti 0,6 <input type="checkbox"/> In modo non sempre corretto ma globalmente comprensibile/in modo semplice ma corretto,calcolo corretto- punti 1,0 <input type="checkbox"/> In modo chiaro e corretto- punti 1,3 <input type="checkbox"/> In modo chiaro, corretto, scorrevole e con ricchezza lessicale /in modo completo e preciso - punti 1,5	.../1,5	.../1,5
capacità	di sintesi -logiche -di rielaborazione	<input type="checkbox"/> nessi logici assenti, sintesi impropria - punti 0,3 <input type="checkbox"/> nessi logici appena accennati, sintesi poco efficace - punti 0,6 <input type="checkbox"/> nessi logici esplicitati in modo semplice, sintesi non del tutto esauriente e/o rielaborazione meccanica - punti 1,0 <input type="checkbox"/> nessi logici appropriati e sviluppati,sintesi efficace e/o rielaborazione con scarso senso critico - punti 1,3 <input type="checkbox"/> coerenza logica,sintesi efficace e appropriata,rielaborazione critica e personale- punti 1,5	.../1,5	.../1,5
		PUNTEGGIO PARZIALE	.../4,5	.../4,5

PUNTEGGIO COMPLESSIVO (MEDIA TIP. B):/15

TIPOLOGIA C

PUNTEGGIO COMPLESSIVO (MEDIA TIP. B):/15

Numero quesiti corretti

I quesito			II quesito			III quesito			IV quesito		
punti	0	1,5	Punti	0	1,5	Punti	0	1,5	punti	0	1,5

PUNTEGGIO COMPLESSIVO (TIP.C)/6

PUNTEGGIO COMPLESSIVO DELLA PROVA