



Istituto Statale Istruzione Superiore

“L. da VINCI – G.R. CARLI – S. de SANDRINELLI”

e-mail: tsis001002@istruzione.it – tsis001002@pec.istruzione.it

Sito web: www.davincicarli.gov.it

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

della Classe 5APs “Relazioni Internazionali per il Marketing”

Anno Scolastico 2015/2016

Docente	Materia	Firma del docente
prof.ssa *Maria Pancrazi	Matematica	
prof. Marco Coslovich	Italiano	
prof. Marco Coslovich	Storia	
prof.ssa *Gabriela Preda	Inglese	
prof. Roberto Topazi	Economia aziendale e geopolitica	
Prof . *Sergio Perez	Relazioni Internazionali	
prof. *Sergio Perez	Diritto	
prof.ssa Marina Pugnetti	Tedesco	
prof.ssa Alessia Dagri	Francese	
prof. Mario Giacalone in sostituzione del prof. Alejandro Sanchez	spagnolo	
Prof.ssa Tanja Seganti	sloveno	

Docente coordinatore della classe. Prof. Roberto Topazi

**Commissari interni*

Il Dirigente Scolastico
(Dott. Giudice Teodoro)

INDICE GENERALE:

1. INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI

Finalità istituzionali del corso serale e caratteri connessi con la tipologia dell'utenza
descrizione del profilo in uscita delineato dall' indirizzo
quadro orario del piano di studi

2. QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

dati generali della classe: breve storia della classe
elenco alunni della classe

3. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

4. VALUTAZIONE E VERIFICHE

griglie di corrispondenza tra giudizio e voto

5. PROGRAMMAZIONE PER L'ESAME DI STATO

simulazioni delle prove d'esame
prima prova
seconda prova
terza prova

6. ALLEGATI AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

allegato n°1	griglia di valutazione - 1° prova scritta
allegato n°2	griglia di valutazione - 2° prova scritta
allegato n°3	griglia di valutazione - 3° prova scritta
allegato n°4	programmi svolti nelle singole materie
allegato n°5	simulazioni

1 - INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI

Finalità istituzionali del corso serale e caratteri connessi con la tipologia dell'utenza

L'Istituto "G.R.Carli" vanta una esperienza quarantennale nell'ambito della promozione degli adulti. Alla luce delle mutazioni sociali e dei problemi lavorativi, esso assume una funzione determinante nel percorso di riconversione o di ripresa degli studi di tutti quegli adulti e di quei giovani, anche stranieri, che, per ragioni diverse, avendo interrotto il proprio percorso scolastico, necessitano di un completamento della propria formazione che consenta di migliorare condizioni e opportunità nel campo lavorativo. Quindi, obiettivo fondamentale dei nostri corsi sono i processi di formazione e qualificazione degli adulti, compreso un percorso di riacquisizione di fiducia personale e di motivazione allo studio.

L'attività didattica pertanto si focalizza sui seguenti punti:

- **una verifica delle competenze già acquisite;**
- **ricostruzione della carriera scolastica;**
- **orientamento e reinserimento nel percorso scolastico-formativo;**
- **sostegno nel recupero di carenze e debiti formali;**
- **sostegno nel superamento delle difficoltà d'apprendimento;**
- **orientamento nel proseguimento degli studi e nell'inserimento nel mondo del lavoro.**

Il corso di studi intende costituire una "seconda via" all'istruzione volta ad offrire occasioni di promozione socio-culturale, a stimolare la ripresa degli studi ed a migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro.

Il progetto consiste in un percorso flessibile che valorizza l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e che si fonda sia sull'approccio al sapere in età adulta, sia sull'integrazione di competenze in genere separate come quelle relative alla cultura generale ed alla formazione professionale.

L'iniziativa è indirizzata in particolare a coloro che, già inseriti nel mondo del lavoro, o in attesa di occupazione, vogliono qualificare e aggiornare la preparazione professionale e a quant'altri desiderino migliorare la propria formazione culturale.

I titoli di studio rilasciati sono quelli di:

- **diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing**
- **diplomato in Relazioni Internazionali per il Marketing**
- **diplomato in Sistemi Informativi Aziendali**
- **tecnico per i servizi socio-sanitari**

Il corso serale si caratterizza inoltre per i seguenti aspetti:

- **orario delle lezioni ridotto, articolato su cinque giorni curricolari con possibilità di attività di recupero in orario e in giornate extracurricolari¹;**
- **assistenza specifica nella fase di inserimento;**
- **metodologie didattiche indirizzate agli adulti;**
- **attività didattica di supporto** anche individuale volta al recupero delle materie non previste nei corsi di studio precedenti.

¹ considerati il DM 22 maggio 2007 n.42 e il DM 3 ottobre 2007 n. 80, recanti norme in tema di debiti scolastici e modalità di recupero nell'anno scolastico di riferimento e considerata l'OM n.92 del 5 novembre 2007 che demanda agli organi scolastici la predisposizione degli interventi di recupero dei debiti scolastici, i Consigli di Classe programmano e attuano attività di recupero che, in relazione a necessità verificate e concordate con gli stessi alunni, possono svolgersi oltre i giorni curricolari ordinari.

Descrizione del profilo in uscita delineato dall' indirizzo

SETTORE ECONOMICO – INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Nell'indirizzo Amministrazione Finanza e marketing, questa figura approfondisce in particolare le seguenti tematiche:

- Gestione aziendale
- Interpretazione dei risultati economici
- Funzioni del sistema azienda:
 - Amministrazione
 - Pianificazione
 - Controllo
 - Finanza
 - Commerciale e marketing
 - Sistema informativo
 - Gestioni speciali
- Gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali
- Sviluppo delle necessarie competenze a livello culturale, linguistico, tecnico

Dopo il diploma

- Accesso a tutte le facoltà universitarie
- Imprese private: agenzie di viaggio, imprese bancarie, industriali, commerciali, turistiche, assicurative, finanziarie, immobiliari, edili, studi professionali, consorzi, cooperative
- Pubbliche Amministrazioni

Quadro Orario del Piano di Studi

SETTORE ECONOMICO- INDIRIZZO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING			
Discipline del piano di studi	III	IV	V
Italiano	3	3	3
Storia	2	2	2
Prima lingua - Inglese	2	2	2
Seconda lingua straniera – tedesco/francese	2	2	2
Terza lingua straniera – spagnolo/sloveno	2	2	2
matematica	3	3	3
Economia aziendale e geopolitica	3	3	4
Diritto	2	2	2
Relazioni internazionali	2	2	2
Tecnologie della comunicazione	1	2	0
Religione (facoltativa)		1	1
Totale ore settimanali	22	23	22

2. QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

STORIA DELLA CLASSE 5AP serale

Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing - a.s.2015/16

La classe 5 A P serale dell'indirizzo "Relazioni internazionali per il marketing" è composta da 20 allievi iscritti.

La componente prevalente, costituita da 16 studenti, ha frequentato la classe 4 A P serale dell'indirizzo "Relazioni internazionali per il marketing" di questo Istituto nel corso del precedente anno scolastico 2014 – 2015. A questo gruppo si sono aggiunti nel corso del triennio alcuni studenti provenienti da altri percorsi scolastici.

Con l'inizio del quarto anno, anno scolastico 2014 – 2015, la Riforma degli Istituti Tecnici del Settore Economico è stata introdotta nei Corsi Serali, ma in modo non graduale, coinvolgendo non solo le classi terze ma anche le classi quarte, pertanto il gruppo classe di cui si descrive l'evoluzione, dopo aver seguito nel corso del terzo anno il percorso curricolare dei "Periti Aziendali Corrispondenti in Lingue Estere" della Sperimentazione Sirio, ha dovuto intraprendere, all'inizio del quarto, il nuovo percorso curricolare: "Relazioni internazionali per il Marketing" del Settore Economico.

Questo percorso prevede innanzitutto lo studio di nuove discipline, quali: la "terza lingua straniera", l'"informatica", il "diritto" e le "relazioni internazionali" che, secondo la Riforma dei percorsi curricolari del settore Economico, devono essere intraprese già nel corso del terzo anno. Contempla inoltre un significativo arricchimento dei contenuti del programma di "Economia aziendale" sin dal terzo anno, nell'ambito della disciplina denominata "Economia aziendale e geopolitica".

Queste circostanze hanno imposto ai docenti, all'inizio del quarto anno, delle programmazioni didattiche che contemplassero, oltre alle tematiche tipiche del quarto anno, pure quelle tematiche imprescindibili ad esse propedeutiche che non sono state approfondite nel corso del terzo, nel contesto della Sperimentazione Sirio.

Inoltre, la Riforma è stata applicata ai Corsi Serali con una sensibile riduzione oraria sia per la prima, che per la seconda e la terza lingua straniera e anche per la disciplina "Economia aziendale e geopolitica".

Queste circostanze hanno condizionato e, in parte, impedito il raggiungimento in alcuni ambiti disciplinari, tra cui l'"Economia aziendale e geopolitica", di alcuni obiettivi, anche significativi, tra quelli contemplati nelle Linee guida relative al Secondo Biennio.

Per quanto riguarda la composizione del corpo docente, non c'è stata continuità didattica per le materie di Inglese, Sloveno, Diritto, Relazioni internazionali e Tecnologie della comunicazione.

In merito all'insegnamento della Lingua Spagnola, nel corso del IV anno, alla Prof.ssa Morena PETRIC è subentrato il Prof. Mario GIACALONE. All'inizio del V anno, l'insegnamento è stato conferito al Prof. Alejandro SANCHEZ che ha svolto la sua attività didattica in questa classe fino agli inizi del mese di febbraio 2016. Dopo una lunga interruzione, l'insegnamento è stato affidato, con decorrenza il 19/4/2016, al Prof. Mario GIACALONE.

Si rileva in particolare la complessa situazione didattica che ha caratterizzato l'insegnamento della Lingua Francese, soprattutto nel corso del V anno. Alla Prof.ssa Laurence DI GAETANO, docente del III anno, è subentrata la Prof.ssa Sandra SIMEOLI all'inizio del IV anno. All'inizio del V anno, l'insegnamento della Lingua Francese è stato affidato alla Prof.ssa Irene MAGGI che ha svolto la sua attività didattica in questa classe fino al mese di novembre 2015. L'attesa di un nuovo docente si è protratta fino agli inizi del mese di marzo. Nel frattempo sono state conferite alcune ore di supplenza alla Prof.ssa Laurence DI GAETANO. In data 4/3/2016, l'insegnamento della Lingua Francese è stato conferito alla Prof.ssa Alessia DAGRI.

Il numero degli allievi che compone la classe 5 A P dell'indirizzo "Relazioni internazionali per il Marketing" è più contenuto rispetto a quello della classe da cui proviene, la classe 4 A P dell'indirizzo "Relazioni internazionali per il Marketing" dell'anno scolastico 2014 – 2015.

All'inizio del quinto anno, la classe era costituita da 19 allievi. In corso d'anno si è aggregata una nuova allieva. Alcuni studenti hanno progressivamente rinunciato alla frequenza delle lezioni, pertanto alla data del presente documento partecipano all'attività didattica e sostengono le verifiche 16 studenti.

La composizione eterogenea della classe, dovuta alla provenienza degli allievi da Istituti diversi e da percorsi di studio differenti, ha determinato delle difformità nella preparazione di base degli allievi, che in parte sono state superate nel corso del Secondo biennio e del quinto anno.

Inoltre, in alcune discipline, gli obiettivi didattici contemplati nelle Linee guida del Secondo biennio non sono stati pienamente raggiunti per le motivazioni in precedenza esposte, pertanto le programmazioni didattiche relative alla classe 5 A P, per il corrente anno scolastico 2015 – 2016, hanno contemplato la trattazione, nella prima parte dell'anno scolastico, di alcune tematiche tipiche del quarto anno, almeno negli aspetti fondamentali, in quanto completano quella preparazione di base necessaria per sviluppare le tematiche fondamentali del quinto anno.

Si deve inoltre rilevare che, con riferimento all'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" e alla sua articolazione: "Relazioni internazionali per il Marketing" la riforma dei percorsi curricolari degli Istituti tecnici del Settore Economico viene applicata nei Corsi Serali, pure al quinto anno come al Secondo biennio, con una riduzione delle ore di lezione relative alle "Lingue straniere" e all' "Economia aziendale e geopolitica" del 33% rispetto al monte ore che le contraddistingue nei Corsi Diurni che aderiscono al medesimo indirizzo.

La riduzione nei Corsi Serali delle ore di lezione relative alle "Lingue straniere" e all' "Economia aziendale e geopolitica" hanno reso più complessa l'attività didattica e il conseguimento degli obiettivi contemplati nelle Linee Guida ministeriali in termini di *conoscenze, abilità e competenze* da parte degli allievi dei Corsi Serali.

Gli allievi sono impegnati in attività lavorative pertanto, per loro, la possibilità di studiare ed esercitarsi in ore extracurricolari è sensibilmente ridotta rispetto agli studenti che frequentano i Corsi Diurni. Devono avere la possibilità di apprendere i contenuti tipici delle discipline e sviluppare le loro abilità con opportune esercitazioni prevalentemente nel corso delle ore di lezione curricolari che però si sono ridotte sensibilmente.

La classe nel suo complesso è consapevole della complessità delle discipline che contraddistingue il suo percorso di studi, infatti nella prima parte del corrente anno scolastico ha partecipato regolarmente alle lezioni ed è riuscita a conciliare gli impegni scolastici con quelli lavorativi e familiari.

Nel corso del secondo quadrimestre, la classe ha invece manifestato delle difficoltà nell'organizzare la sua preparazione. La frequenza è stata discontinua e, con riferimento ad alcune discipline, la partecipazione limitata ha condizionato lo sviluppo di tematiche significative, ha reso più complesso il loro apprendimento, ha impedito lo svolgimento delle prove nelle date programmate, oppure ha determinato la loro ripetizione nel corso del tempo. non ha suscitato particolare interesse.

Con la partecipazione all'attività didattica e con lo studio individuale dei libri di testo e delle dispense predisposte dai docenti, la classe, pure nel corso del secondo quadrimestre, si è comunque impegnata nella preparazione di tutte le prove e ha conseguito risultati pienamente sufficienti e anche soddisfacenti nel complesso delle discipline.

Alcuni allievi si sono distinti perché nel corso del quinto anno, come negli anni scolastici precedenti, hanno partecipato regolarmente alle lezioni, per aver sempre approfondito la loro preparazione e per aver conseguito valutazioni buone e ottime in tutte le discipline.

Elenco alunni della classe

<i>Cognome e nome</i>	<i>Classe di Provenienza</i>	<i>Prima lingua</i>	<i>Seconda lingua</i>	<i>terza lingua</i>
Barnobi Giulia	4APs 2014/2015	inglese	tedesco	spagnolo
Biekar Lucio	Diplomato liceo classico	inglese	Tedesco	spagnolo
Blokar Luna	4APs 2014/2015	inglese	Tedesco	spagnolo
Bonnes Denise	4APs 2014/2015	inglese	Tedesco	spagnolo
Bressan Alessandro	4APs 2014/2015	inglese	Tedesco	spagnolo
Ciacchi Fausto	4APs 2014/2015	inglese	Tedesco	sloveno
Cifarelli Cristina	4APs 2014/2015	inglese	Tedesco	spagnolo
Coretti Giulia	4APs 2014/2015	inglese	Francese	spagnolo
Cortigiano Riccardo	4APs 2014/2015	inglese	Francese	spagnolo
Maurich Diego	5D 2014/2015 Istituto Carli diurno	inglese	Tedesco	spagnolo
Minatauro Susanna	4APs 2014/2015	inglese	Francese	spagnolo
Montanari Marta	4APs 2014/2015	inglese	tedesco	spagnolo
Orsetti Rosa Denise	4APs 2014/2015	inglese	Francese	sloveno
Palumbo Raffaella	4APs 2014/2015	inglese	tedesco	sloveno
Quarantotto Sara	4D 2014/2015	inglese	Francese	spagnolo
Raffellini Thomas Nicolò	4APs 2014/2015	inglese	Francese	spagnolo
Stokelj Debora	5APs 2014/2015	inglese	Francese	spagnolo
Svetina Carlotta	4APs 2014/2015	inglese	tedesco	spagnolo
Varisco Marzio	4APs 2014/2015	inglese	tedesco	spagnolo
Ziako Edoung Anita	4APs 2014/2015	inglese	Francese	spagnolo

3 - PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivi generali

Poiché l'attività didattica deve essere tesa a valorizzare non solo le esperienze ma anche le capacità e le attitudini di ogni singolo studente, non è possibile individuare un programma rigido, ma è necessario offrire agli studenti degli stimoli culturali da cui partire per costruire un progetto che possa coinvolgere tutti anche sul piano dell'interesse personale e cui tutti possano dare un proprio contributo. È importante pertanto enucleare dei nodi il cui studio risulti particolarmente significativo per comprendere i più rilevanti fenomeni del mondo contemporaneo. Questi nodi vengono affrontati secondo una programmazione modulare che possa essere modificata *in itinere* se per qualche motivo, anche estrinseco alla realtà scolastica, un problema si rivela degno di essere approfondito con maggiore cura. Proprio per la specificità di questi studenti, il lavoro non si svolge necessariamente attraverso una lezione frontale, ma prevede anche ricerche di gruppo, ricerche individuali, analisi collettive e successiva discussione su questioni particolari. Si utilizzano pertanto i laboratori linguistici ed informatici, la lavagna interattiva (presente in tutte le classi), vari sussidi audiovisivi e si offre l'opportunità di assistere, dopo un'adeguata preparazione, a conferenze o a rappresentazioni teatrali e cinematografiche.

Particolarmente stimolante per i nostri studenti è un lavoro di tipo pluridisciplinare attuato con la collaborazione di insegnanti diversi. Questo carattere pluridisciplinare del nostro lavoro costituisce un aspetto fondamentale dell'attività didattica anche per le modalità previste per la terza prova scritta e per il colloquio dell'Esame di Stato.

Per quanto riguarda i contenuti e gli obiettivi di ogni singola disciplina, facciamo riferimento ai Piani di lavoro di ogni docente.

8. VALUTAZIONE E VERIFICHE

Verifiche e criteri di valutazione

Le verifiche, in questo contesto di studenti adulti, hanno un duplice scopo: da un lato devono dare al docente la possibilità di controllare il processo didattico intrapreso per modificarne eventualmente certi aspetti al fine di raggiungere l'obiettivo prefissato; dall'altro, lungi dall'avere un carattere sanzionatorio, hanno valenza formativa e devono spingere sia il docente sia gli studenti a rendere ottimale quel rapporto didattico che, per funzionare, non può che essere basato sulla collaborazione.

I criteri di valutazione adottati sono il più possibile trasparenti, e le prove oggettive. Compito particolarmente delicato del docente è pertanto valutare, all'interno di un processo didattico portato avanti in termini di collaborazione, il grado di interiorizzazione dei contenuti che ogni studente è riuscito ad attuare.

Griglia di valutazione	
OTTIMO VOTO 9 - 10	<p>Conoscenze: acquisizione esaustiva e critica dei contenuti culturali, approfonditi in modo autonomo ed originale in correlazione sia all'ambito disciplinare sia a quello interdisciplinare.</p> <p>Competenze: sapere comunicare in modo fluido, chiaro ed incisivo, con lessico ricco e specifico, sapere adottare, con prontezza e competenza, strategie e procedure congruenti alla soluzione dei problemi pratici, sapere utilizzare in modo efficace le competenze acquisite in specifici contesti lavorativi.</p> <p>Capacità - abilità: ottime capacità di astrazione, di riflessione, di critica nel compiere analisi e sintesi, attitudine alla rielaborazione, organizzazione e sviluppo delle idee sul piano dei nessi logici dell'essenzialità, e della completezza, in ambito disciplinare ed interdisciplinare.</p>
BUONO VOTO 8	<p>Conoscenze: acquisizione ragionata ed esaustiva dei contenuti culturali proposti.</p> <p>Competenze: sapere comunicare in modo chiaro, pertinente ed essenziale usando, in maniera appropriata, le strutture linguistiche, sapere adottare strategie per trovare, autonomamente, soluzioni coerenti a problemi pratici, sapere applicare le procedure e le conoscenze acquisite, in ambiti specifici, senza errori ed imprecisioni.</p> <p>Capacità - abilità: buone capacità logiche di analisi e di sintesi di collegamento e comparazione a livello disciplinare, autonomia nell'organizzazione e nella rielaborazione delle conoscenze acquisite, efficace a livello logico deduttivo ma piuttosto impersonale.</p>
DISCRETO VOTO 7	<p>Conoscenze: acquisizione lineare ed articolata dei contenuti culturali proposti, supportata da una iniziale attitudine al collegamento.</p> <p>Competenze: sapere comunicare in modo organico, corretto nel linguaggio, appropriato e vario nel lessico, sapere adottare ed applicare le procedure ed i contenuti acquisiti anche in compiti complessi, ma con qualche imprecisione.</p> <p>Capacità - abilità: capacità di cogliere gli elementi essenziali di una problematica e di organizzarli in una struttura semplice, ma sostanzialmente pertinente ed efficace.</p>
SUFFICIENTE VOTO 6	<p>Conoscenze: conoscenza degli elementi essenziali di una disciplina anche attraverso una memorizzazione meccanica, ma corretta.</p> <p>Competenze: sapere comunicare con struttura elementare ma sostanzialmente corretta e linguisticamente quasi appropriato, sapere adottare ed applicare, in prove semplici con qualche imperfezione, le procedure ed i contenuti acquisiti.</p> <p>Capacità - abilità: capacità di sapere organizzare un discorso semplice, ma sostanzialmente corretto e pertinente, in modo quasi autonomo.</p>

<p>INSUFFICIENTE VOTO 5</p>	<p>Conoscenze: parziali e mnemoniche dei contenuti della disciplina, con qualche errore di comprensione. Competenze: comunicazione orale e scritta non sempre organizzata, a volte stentata, e caratterizzata da imprecisioni sintattiche, lessicali ed ortografiche. Capacità - abilità: attitudine alla formulazione di un discorso semplice anche se in modo non autonomo, difficoltà nell'operare analisi e sintesi, nell'organizzazione e rielaborazione delle conoscenze, acquisite in modo superficiale.</p>
<p>NETTAMENTE INSUFFICIENTE VOTO 4</p>	<p>Conoscenze: frammentarie e superficiali, grave difficoltà nella comprensione dei contenuti culturali proposti. Competenze: produzione orale e scritta disorganica, impropria, imprecisa nella sintassi, nel lessico e nell'ortografia. Capacità - abilità: incapacità di assicurare ordine e connessione alle conoscenze lacunose, con conseguenti errori nella loro applicazione.</p>
<p>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE VOTO 2 - 3</p>	<p>Conoscenze: lacunose, frammentarie, errate. Competenze: produzione orale e scritta disorganizzata, senza alcun ordine, scorretta nella sintassi, nel lessico e nell'ortografia con accavallamento di idee e nebulosità di pensiero. Capacità - abilità: grave difficoltà ad attuare semplici analisi e ad ordinare le proprie conoscenze.</p>
<p>COMPLETAMENTE INSUFFICIENTE VOTO 1</p>	<p>Il rifiuto categorico di apprendimento della disciplina, e pertanto anche del colloquio e della verifica scritta, non consente di accertare conoscenze, competenze e capacità.</p>

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZI E VOTI

Punteggio in /10	Punteggio in /15	Punteggio in /30	Giudizio
1	1	1 - 3	NULLO
2 - 2 ½	2 - 3	4 - 9	ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE
3 - 4	4 - 6	10 - 15	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
4 ½ - 5 ½	7 - 9	16 - 19	INSUFFICIENTE
6 - 6 ½	10 - 11	20 - 22	SUFFICIENTE
7 - 7 ½	12	23 - 24	DISCRETO
8 - 8 ½	13	25 - 26	BUONO
9 - 9 ½	14	27 - 28	OTTIMO
10	15	29 - 30	ECCELLENTE

9 -PROGRAMMAZIONE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Prima Prova (vedi allegato 5)			
Data	Tempo assegnato	Tipologia	Criteri di valutazione
22/03/2016	300 MINUTI	Tipologia A: analisi del testo.	Vedi allegato n° 1
		Tipologia B: saggio breve o articolo di giornale relativo a diversi ambiti.	
		Tipologia C: tema storico.	
		Tipologia D: tema di carattere generale.	

Seconda Prova (vedi allegato 5)			
Data	Tempo assegnato	Materia e Tipologia	Criteri di valutazione
04/04/2016	300 MINUTI	LINGUA INGLESE	Vedi allegato n° 2

Terza Prova (vedi allegato 5)				
Data	Tempo assegnato	Tipologia	Materie coinvolte	Criteri di valutazione
16/03/2016 15/04/2016	180MINJTI	B+c	DIRITTO	Vedi allegato n° 3
			MATEMATICA	
			SECONDA LINGUA STR./FRANCESE/TEDESCO)	
			STORIA / ECONOMIA AZIENDALE	

Trieste, 15 maggio 2016

IL COORDINATORE DI CLASSE

ALLEGATI AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Allegato n°1 _____ GRIGLIA DI VALUTAZIONE - 1° PROVA SCRITTA E SIMULAZIONE

Allegato n°2 _____ GRIGLIA DI VALUTAZIONE - 2° PROVA SCRITTA E SIMULAZIONE

Allegato n°3 _____ GRIGLIA DI VALUTAZIONE - 3° PROVA SCRITTA E SIMULAZIONI

Allegato n°4 _____ PROGRAMMI SVOLTI NELLE SINGOLE MATERIE

Trieste 15 Maggio 2016

All. n.1

All.n. 2

All.n.3: terza prova scritta

1. Criteri seguiti per la progettazione delle prove di simulazione :

La terza prova coinvolge potenzialmente tutte le discipline dell'ultimo anno di corso.

2A. TIPOLOGIA DELLE PROVE

Per ogni singola disciplina:

4 domande a risposta multipla con 4 uscite ed una sola risposta esatta.

2 domande a risposta sintetica con l'indicazione di un numero minimo di righe o parole per la risposta

MATERIE: seconda lingua straniera (francese/tedesco), diritto, matematica, storia, economia aziendale.

Tempo totale per 4 materie: 180 minuti

2B.PROVE SVOLTE

Coerentemente con quanto sopra indicato, sono state svolte all'interno della classe prove interne di verifica in preparazione della terza prova scritta degli esami di stato conclusivi del corso, con le seguenti modalità:

A) Data prima prova di simulazione: 16.3.2016

Materie coinvolte: Francese/tedesco- matematica - diritto - storia

Tipologia di verifica: Tipologia B+C (per la tipologia B sono state previste "circa 6 righe per risposta")

Tempo assegnato: 3 ore

B) Data seconda prova di simulazione: 15.4.2016

Materie coinvolte: Francese/tedesco- diritto - economia aziendale - matematica

Tipologia di verifica: Tipologia B+C (per la tipologia B sono state previste "circa 6 righe per risposta")

Tempo assegnato: 3 ore

3.VALUTAZIONE:

- 1,50 per ogni risposta esatta alle domande ad uscita multipla per un totale **max. di punti 6;**
- **0 punti** per mancanza o per ogni altra risposta;
- per ciascuna domanda a risposta sintetica totale **max. di punti 4,5**, per un totale di **punti 9**
- **Punteggio totale prova: 15/15**
- **Livello di sufficienza: 10/15**

Il punteggio dell'intera prova, espresso in quindicesimi, è determinato dalla **media, arrotondata per eccesso**, dei punteggi riportati nelle 4 discipline.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA D'ESAME
TIPOLOGIA B + C

MATERIA: CANDIDATOCLASSE.....
TIPOLOGIA B

PUNTEGGIO COMPLESSIVO (MEDIA TIP. B):/15

OBIETTIVO	DESCRITTORE	INDICATORI DI LIVELLO/PUNTI	I Punt	II Punt
	risposta in bianco	punti 0,3		
	risposta fuori traccia	punti 0,6		
Conoscenza dei contenuti specifici e relativi al contesto	Il candidato conosce gli argomenti richiesti	<ul style="list-style-type: none"> In modo gravemente lacunoso – punti 0,3 In modo approssimativo e con alcune imprecisioni- punti 0,6 In modo essenziale e complessivamente corretto- punti 1,00 In modo completo ed esauriente – punti 1,3 In modo approfondito e dettagliato – punti 1,5 /1,5/1,5
Competenze linguistiche e/o specifiche (correttezza formale, uso del lessico specifico, calcolo)	Il candidato si esprime -applicando le proprie conoscenze ortografiche, morfosintattiche, lessicali e di lessico specifico -applicando la teoria alla pratica	<ul style="list-style-type: none"> In modo gravemente scorretto tale da impedirne la comprensione/in modo scorretto,calcolo errato- punti 0,3 In modo scorretto/con una terminologia impropria,calcolo eseguito in modo non sempre corretto - punti 0,6 In modo non sempre corretto ma globalmente comprensibile/in modo semplice ma corretto,calcolo corretto- punti 1,0 In modo chiaro e corretto- punti 1,3 In modo chiaro, corretto, scorrevole e con ricchezza lessicale /in modo completo e preciso - punti 1,5 /1,5/1,5
capacità	di sintesi -logiche -di rielaborazione	<ul style="list-style-type: none"> nessi logici assenti, sintesi impropria - punti 0,3 nessi logici appena accennati, sintesi poco efficace - punti 0,6 nessi logici esplicitati in modo semplice, sintesi non del tutto esauriente e/o rielaborazione meccanica - punti 1,0 nessi logici appropriati e sviluppati,sintesi efficace e/o rielaborazione con scarso senso critico - punti 1,3 coerenza logica,sintesi efficace e appropriata,rielaborazione critica e personale- punti 1,5 /1,5/1,5
		PUNTEGGIO PARZIALE/4,5/4,5

TIPOLOGIA C

PUNTEGGIO COMPLESSIVO (MEDIA TIP. B):/15

I quesito			II quesito			III quesito			IV quesito		
punti	0	1,5	Punti	0	1,5	Punti	0	1,5	punti	0	1,5

Numero quesiti corretti

PUNTEGGIO COMPLESSIVO (TIP.C)/6

PUNTEGGIO COMPLESSIVO DELLA PROVA