

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

- a.s.2015/2016

1 *Materia INGLESE – 5 S*

2 *Docenti Prof.ssa G.I. Preda*

3 *Libri di testo adottati: Libro di testo- -ARDU DORETTA BEOLE' RAFFAELLA PALMER ROY: A CARING SOCIETY, English for Health and Social Services; Vol. U, EDISCO Editrice, Torino; 9788844120054 (sono stati scelti gli argomenti principali)*

4 *Ore di lezione effettuate fino al 15 maggio.*

n. ore	su n. ore	previste dal piano di studi a.s. 2015/2016
55		66

5 *Obiettivi conseguiti (in termini di conoscenze, competenze, capacità)*

Sono stati conseguiti i seguenti obiettivi :

- *Comprensione dei testi scritti analizzati durante l'anno scolastico*
- *Capacità di analizzare e sintetizzare i contenuti per poi rielaborarli autonomamente (con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche)*
- *Riconoscere termini specifici su argomenti specifici (termini medici) di carattere professionale (sistema sanitario; medici & infermieri; diritti umani-il diritto alla salute; human body & human mind)*

Conoscenze: l'allievo conosce

- *La grammatica di base della lingua inglese*
- *Il lessico essenziale per comunicare su argomenti personali*
- *Vari argomenti che si riferiscono ad argomenti specifici (termini medici) di carattere professionale (sistema sanitario; medici & infermieri; diritti umani-il diritto alla salute; human body & human mind)*
- *Vari aspetti della civiltà Britannica*

Competenze: Lo studente è in grado di

- *Illustrare argomenti specifici (termini medici) di carattere professionale (sistema sanitario; medici & infermieri; diritti umani-il diritto alla salute; human body & human mind), con un linguaggio semplice*
- *Eseguire prove strutturate*
- *Eseguire esercizi di T/F*
- *Eseguire esercizi di completamento con vocaboli dati*
- *Rispondere a domande di comprensione di un testo*
- *Esporre gli argomenti trattati in modo semplice*
- *Comprendere e rispondere a domande su argomenti noti*
- *Conversare su semplici argomenti (anche di carattere personale)*

Capacità: l'allievo è capace di

- *Rielaborare le conoscenze se opportunamente indirizzato*
 - *Stabilire collegamenti se opportunamente indirizzato*
-

6 *Obiettivi programmati e non conseguiti con relativa motivazione*

Il passaggio al nuovo ordinamento nello scorso anno scolastico e la drastica riduzione di ore settimanali dalle 5 ore del progetto Sirio alle 2 ore dell'attuale ordinamento, unite alle difficoltà di frequenza degli studenti lavoratori, hanno causato l'impossibilità di raggiungere tutti gli obiettivi programmati. Infine si rileva che, a causa della modesta preparazione di base della classe e del ritardo nella nomina del secondo docente nominato titolare della classe (nel mese di dicembre 2015), la programmazione iniziale è stata ridimensionata dal secondo docente, puntando sugli argomenti principali legati alla materia (Human Body, Human Mind, Healthcare) e non le unità previste nella programmazione iniziale le unità 3,4,5.

7 *Macro argomenti svolti durante l'anno e tempi impiegati per lo svolgimento*

Macro-argomento	Tempo impiegato	Numero prove svolte sull'argomento	Tempo assegnato
HUMAN BODY & HUMAN MIND (durante le lezioni sono stati inseriti periodicamente anche altri argomenti complementari quali Cultural Profiles, Oral Interaction (attraverso esercitazioni))	18	1 simulazione (terza prova)	2 h /simulazione
HEALTHCARE – HEALTH SYSTEMS, HOSPITALS, DOCTORS, CHALLENGES (HEALTH ORGANIZATIONS, HUMAN RIGHT TO HEALTH) – (durante le lezioni sono stati inseriti periodicamente anche altri argomenti complementari quali Cultural Profiles, Oral Interaction (attraverso esercitazioni))	17	1 simulazione (terza prova)	3 h /simulazione
GRAMMAR /VOCABULARY	20	- 2 prove scritte /quadrimestre - 2 orali	1h/prova scritta 10'/orale

8 Eventuali altre discipline coinvolte:

Durante l'attività didattica sono stati operati anche collegamenti con: *igiene, psicologia, italiano.*

9 Metodi di insegnamento

Sono state usate lezioni frontali per la spiegazione e l'introduzione di nuovi argomenti (con presentazioni di: mappe mentali/ concettuali; schede/ riassunti), il lavoro individuale, di gruppo e il cooperative learning, simulazioni delle prove d'esame e la discussione in classe sugli argomenti appresi. Attraverso l'analisi dei risultati delle verifiche sono state introdotte varie strategie di recupero. Alcuni argomenti sono stati ripetuti più volte con un approccio metodologicamente diverso (schede, video, letture, CV audio, esercizi, mappe mentali, ecc). Periodicamente l'insegnante ha dedicato qualche ora di lezione al ripasso degli argomenti fondamentali & ripassi generali (inserendo anche ripassi anche di grammatica).

10 Mezzi e strumenti di lavoro (materiale audiovisivo, multimediale ecc.)

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi didattici : attività ed esercizi interattivi per la LIM creati dall'insegnante (mappe mentali & concettuali e riassunti/ schede), visione di brevi filmati & siti specialistici per gli argomenti del libro; CD audio /libro di testo

11 Strumenti di verifica

Sono state utilizzate prove sul modello della tipologia B+C (domande a risposta chiusa, questionario con risposte a scelta multipla) sia durante l'anno, sia nelle simulazioni di preparazione per la seconda prova scritta. Sono state eseguite 4 prove di verifica scritta (due /quadrimestre), 2 prove di verifica orale & vari recuperi (prove di verifica orale e scritta). Le verifiche (e le simulazioni) hanno avuto lo scopo di: assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso per orientarlo, modificarlo secondo le esigenze; controllare durante lo svolgimento dell'attività didattica l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati ai fini prestabiliti; accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati; pervenire alla classificazione degli studenti.

12 Osservazioni del docente in merito alla partecipazione e al comportamento della classe

La programmazione ha subito oggettivi rallentamenti principalmente a causa della scelta del primo docente supplente temporaneo (che ha seguito la classe nei primi mesi del primo quadrimestre) di non iniziare lo studio sul libro di testo indicato (già nella programmazione iniziale di classe), ma piuttosto di esercizi di grammatica e vista l'assenza di voti sul registro al momento della nomina del secondo docente titolare. La frequenza di una parte degli studenti non è stata regolare, con alcuni abbandoni già al primo quadrimestre. Il gruppo che ha frequentato con maggiore regolarità le lezioni si è dimostrato motivato ed interessato alla materia, rilevandosi abbastanza omogeneo, con un livello di conoscenza della lingua mediamente A2. A causa delle varie carenze linguistiche pregresse, permangono ancora delle difficoltà nell'interazione orale/scritta e nell'uso del linguaggio disciplinare. Il comportamento corretto degli studenti ha permesso però di svolgere l'attività didattica in un'atmosfera di reciproca collaborazione. Il numero esiguo di ore settimanali non ha consentito di sviluppare tutte le competenze preventivate.