

**I.S.I.S. "Da Vinci – Carli – de Sandrinelli" - Trieste**  
**PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE**  
**ANNO SCOLASTICO 2015/2016**  
**CORSO SERALE**

**5S - SOCIO-SANITARIO (ore settimanali 2).**

**DOCENTE : Prof.ssa G. Preda**

**Materiali didattici:**

- Libro di testo - ARDU DORETTA BEOLE' RAFFAELLA PALMER ROY: A CARING SOCIETY, English for Health and Social Services; Vol. U, EDISCO Editrice, Torino; 9788844120054 (*sono stati scelti gli argomenti principali*)
- Altri materiali preparati dall'insegnante (riassunti, mind maps/concept maps, schede di approfondimento, worksheets)

**MODULO 1: GRAMMATICA & PRODUZIONE /INTERAZIONE ORALE** (*ripasso & approfondimento*)

Conoscenze	Abilità	Competenze	Argomenti
<p>- Conoscere: la struttura della frase, verbi (tempi verbali, modals), nomi sostantivi (countable/uncountable), avverbi, aggettivi</p> <p>- Conoscere alcuni aspetti tipici del Regno Unito - breve excursus (geografia /attualità)</p>	<p>Conoscere ed usare i diversi codici comunicativi per relazionarsi con gli altri, per esprimere propri vissuti, per leggere, per produrre e riprodurre linguisticamente.</p> <p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricercare il lessico usando il dizionario bilingue</li> <li>- spiegare in modo sufficientemente comprensibile argomenti generici</li> <li>- comprendere in modo globale un'informazione autentica scritta o orale (radio- filmato, testi scritti di vario tipo ecc.)</li> <li>- utilizzare il lessico appreso per costruire brevi dialoghi, e-mail o brevi testi su argomenti generici</li> </ul> <p>Saper :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere globalmente messaggi/ articoli generici</li> <li>- utilizzare i termini e le strutture apprese anche in modo personale</li> </ul>	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- applicare la regola a frasi specifiche, anche nel leggere o comprendere brani che le contengano e rielaborarli nel racconto.</li> <li>- parlare/ presentare brevemente / produrre brevi testi/ interagire in conversazioni sugli argomenti generici /oggetto delle UdA</li> </ul> <p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare le informazioni rilevanti contenute in un articolo/testo su argomenti generici (i.e. legati all'UK)</li> <li>- lavorare autonomamente con il dizionario bilingue</li> <li>- redigere autonomamente un breve testo (argomenti connessi con situazioni quotidiane/lavoro ideale/contexto scolastico e/o familiare) ecc.</li> <li>- redigere autonomamente un breve riassunto di un articolo, usando un lessico semplice</li> </ul> <p>-Produrre semplici testi funzionali/ descrittivi su argomenti legati all'UdA oppure a scopi concreti ( i.e. per utilità personale, per comunicare con gli altri, per ricordare, ecc.)</p> <p>- Comunicare con frasi semplici e compiute , strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche.</p>	<p><b><u>Grammatica:</u></b></p> <p>- La struttura della frase; sostantivi numerabili (countable) e sostantivi non numerabili (uncountable); Adjectives; Adverbs; Verbs- Il presente : present simple, present continuous, imperativo; Il passato: past simple, past continuous, present perfect, past perfect; Il futuro: present simple, present continuous, to be going to, future simple; Il condizionale: present e past conditional, periodo ipotetico di tipo 0, 1, 2 e 3; Verbi modali )</p> <p><b><u>UK -key facts</u></b> (schede fornite dall'insegnante) -i.e.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GBR &amp; UK differences</li> <li>- Countries of the United Kingdom</li> <li>- The Capital Cities of the UK</li> <li>- Main Holidays –UK i.e. (Christmas, Carnival, Shrove Tuesday )</li> <li>- British media overview- popular &amp; quality press-i.e. News Article Analysis (5W's &amp; "H")</li> </ul>

## MODULO 2: HUMAN BODY & HUMAN MIND

Conoscenze	Abilità	Competenze	Argomenti
<p>- Riconoscere termini specifici su argomenti specifici (termini medici) di carattere professionale (human body &amp; human mind)</p>	<p>- Essere in grado di utilizzare quanto appreso (argomenti di carattere professionale) anche in situazioni reali, ad esempio parlando di se stesso</p> <p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricercare il lessico usando il dizionario bilingue</li> <li>- spiegare in modo sufficientemente comprensibile gli argomenti dell'UdA</li> <li>- comprendere in modo globale un'informazione autentica scritta o orale (radio- filmato, testi scritti di vario tipo ecc.) su argomenti dell'UdA</li> <li>- utilizzare il lessico appreso per costruire brevi testi/dialoghi/e-mail su argomenti dell'UdA</li> </ul> <p>Saper :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere globalmente messaggi/ articoli generici su argomenti dell'UdA</li> <li>- utilizzare i termini e le strutture apprese anche in modo personale</li> </ul> <p>- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- applicare la regola a frasi specifiche, anche nel leggere o comprendere brani che le contengano e rielaborarli</li> <li>- parlare/ presentare brevemente interagire in conversazioni sugli argomenti generici /oggetto delle UdA</li> <li>- produrre semplici testi funzionali/ descrittivi su argomenti legati all'UdA oppure a scopi concreti ( i.e. per utilità personale, per comunicare con gli altri, per ricordare, ecc.)</li> </ul> <p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare le informazioni rilevanti contenuti in un articolo/testo su argomenti specifici (i.e. legati all'UdA)</li> <li>- lavorare autonomamente con il dizionario bilingue</li> <li>- redigere autonomamente un breve testo (UdA -argomenti connessi )</li> <li>- comunicare con frasi semplici e compiute , strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche.</li> </ul>	<p><b><u>HUMAN BODY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Libro – Unità</u></b> (riassunti -sono stati scelti gli argomenti principali):</li> <li>- “INSIDE THE MACHINE- anatomy, physiology, structural organisation of the body; cells &amp; tissues; systems - skeletal &amp; muscular/nervous &amp; endocrine/digestive &amp; urinary / reproductive ” – pag.12-25</li> <li>-“HUMAN BODY- DISEASES: inflammation; infectious agents- viruses,bacteria,funghi; neoplasia; vaccines”-pag26-37</li> <li>- <b><u>Schede</u></b> (fornite dall'insegnante)</li> <li>-“Health,Illnesses,Ailments &amp; Disease Vocabulary”</li> </ul> <p><b><u>HUMAN MIND:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Libro – Unità</u></b> (riassunti -sono stati scelti gli argomenti principali):</li> <li>- “THE HUMAN MIND: HOW THE BRAIN WORKS”: the brain; neurons &amp; neuron circuits; headaches; memory –pag.70-79</li> <li>- “THE HUMAN MIND: MENTAL ILLNESS: adult disorders; childhood disorders; old age disorders; personality disorders” pag80-91</li> <li>- <b><u>Schede/Mind Maps</u></b> (fornite dall'insegnante)</li> <li>-“ Physical fitness”</li> <li>- “Brain Fitness”</li> <li>- Mind/Brain</li> </ul>

## MODULO 3: HEALTHCARE – HEALTH SYSTEMS, HOSPITALS, DOCTORS, CHALLENGES (HEALTH ORGANIZATIONS, HUMAN RIGHT TO HEALTH) - KEY FACTS

Conoscenze	Abilità	Competenze	Argomenti
------------	---------	------------	-----------

<p>- Riconoscere termini specifici su argomenti specifici (termini medici) di carattere professionale (sistema sanitario; medici &amp; infermieri; diritti umani-il diritto alla salute)</p>	<p>- Essere in grado di utilizzare quanto appreso (argomenti di carattere professionale) anche in situazioni reali, ad esempio parlando di se stesso</p> <p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricercare il lessico usando il dizionario bilingue</li> <li>- spiegare in modo sufficientemente comprensibile gli argomenti dell'UdA</li> <li>- comprendere in modo globale un'informazione autentica scritta o orale (radio- filmato, testi scritti di vario tipo ecc.)</li> </ul> <p>sua argomenti dell'UdA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare il lessico appreso per costruire brevi testi/dialoghi/e-mail su argomenti dell'UdA</li> </ul> <p>Saper :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere globalmente messaggi/ articoli generici su argomenti dell'UdA</li> <li>- utilizzare i termini e le strutture apprese anche in modo personale</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- applicare la regola a frasi specifiche, anche nel leggere o comprendere brani che le contengano e rielaborarli</li> <li>- parlare/ presentare brevemente interagire in conversazioni sugli argomenti generici /oggetto delle UdA</li> <li>- produrre semplici testi funzionali/ descrittivi su argomenti legati all'UdA oppure a scopi concreti ( i.e. per utilità personale, per comunicare con gli altri, per ricordare, ecc.)</li> </ul> <p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare le informazioni rilevanti contenuti in un articolo/testo su argomenti specifici (i.e. legati all'UdA)</li> <li>- lavorare autonomamente con il dizionario bilingue</li> <li>- redigere autonomamente un breve testo (UdA - argomenti connessi )</li> <li>- comunicare con frasi semplici e compiute , strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche.</li> </ul>	<p><b><u>HEALTH SYSTEMS:</u></b></p> <p><b>- Book – Unità</b> (riassunti -sono stati scelti gli argomenti principali):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “HUMAN BODY-THE HOSPITAL: <i>organizational structure of the hospital; the emergency room; the operating room</i>”-pag.38-49</li> <li>-“HUMAN BODY-DOCTOR AND NURSES: <i>Hospital doctors; nurses</i>” - pag.50-55</li> <li>- “CARING FOR THE MIND-DEINSTITUTIONALISATION: <i>from Asylum to community centres; Mental Health Services in Italy</i>” –p.92-99</li> <li>- “MENTAL HEALTH PROFESSIONALS: <i>psychologists; psychiatrists; psychotherapists; other mental care professions</i>”-p100-102</li> </ul> <p><b>-Schede (fornite dall'insegnante)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Doctors Responsibilities /Tasks</li> <li>- Medical Terminology (Piccolo frasario)</li> <li>-Speaking sample doctor-patient dialogues (making an appointment)</li> <li>- Medicine – key facts &amp; quotes</li> </ul> <p><b><u>HEALTHCARE CHALLENGES:</u></b></p> <p><b>- Book – Unità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The International Red Cross - p47</li> <li>-Doctors without Borders – p52-53</li> <li>-Famous nurses: Florence Nightingale- p.57</li> </ul> <p><b>- Schede (fornite dall'insegnante):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Major international Health organizations (Multilateral, NGOs)- the role of the UN; the case of iNGOs</li> <li>- Key principles of the human right to healthcare &amp; Human Rights (UDHR - 1948;30 rights)</li> <li>-Famous nurses: Florence Nightingale- p.57</li> </ul>
--	---	--	---

#### MODULO 4: ARGOMENTI COMPLEMENTARI (DA SVOLGERE)

Conoscenze	Abilità	Competenze	Argomenti
<p>- Riconoscere termini specifici su argomenti specifici (termini medici)</p>	<p>- Essere in grado di utilizzare quanto appreso (argomenti di carattere professionale) anche in situazioni reali, ad esempio parlando di se stesso</p>	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- applicare la regola a frasi specifiche, anche nel leggere o comprendere brani che le contengano e</li> </ul>	<p><b><u>HEALTHCARE :</u></b></p> <p><b>- Book – Unità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “HUMAN BODY-REVISION &amp; PRACTICE ”-pag.58-69</li> </ul>

<i>di carattere professionale</i>  - Conoscere altri aspetti tipici del Regno Unito /USA/UE	Essere in grado di: - ricercare il lessico usando il dizionario bilingue - spiegare in modo sufficientemente comprensibile gli argomenti dell'UdA - comprendere in modo globale un'informazione autentica scritta o orale (radio- filmato, testi scritti di vario tipo ecc.) sua argomenti dell'UdA - utilizzare il lessico appreso per costruire brevi testi/dialoghi/e-mail su argomenti dell'UdA  Saper : - comprendere globalmente messaggi/ articoli generici su argomenti dell'UdA - utilizzare i termini e le strutture apprese anche in modo personale	rielaborarli - parlare/ presentare brevemente interagire in conversazioni sugli argomenti generici /oggetto delle UdA -produrre semplici testi funzionali/ descrittivi su argomenti legati all'UdA oppure a scopi concreti ( i.e. per utilità personale, per comunicare con gli altri, per ricordare, ecc.)  Saper: - individuare le informazioni rilevanti contenuti in un articolo/testo su argomenti specifici (i.e. legati all'UdA) - lavorare autonomamente con il dizionario bilingue - redigere autonomamente un breve testo (UdA - argomenti connessi ) - comunicare con frasi semplici e compiute , strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche.	-“HUMAN MIND-REVISION & PRACTICE ”-pag.104-115  - <b>Schede (fornite dall'insegnante):</b> -Public Health in the EU (EU booklet) - Cultural Profiles - Key facts 2: altri aspetti tipici del Regno Unito, degli USA e dell'Unione Europea (dati sulla società, cultura, economia/organizzazione politica /letteratura-400 anni dalla morte di W.Shakespeare ecc. ) - Competenze specifiche (i.e. come scrivere riassunti in inglese, usare il dizionario, preparare presentazioni su argomenti specifici / personali)
---	---	---	--

**L' INSEGNANTE**

**Prof.ssa G.PREDA**

---

**GLI STUDENTI**

---



---