



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
I.T.C. "L. da VINCI" - I.P. "S. de SANDRINELLI" - "G.R.Carli"
34131 TRIESTE - via Paolo Veronese, 3
tel.: 040 309 210 – 040 313 565 – 040 309 238
fax: 040 312 472 – 040 309 478
e-mail: davincidesandrinelits@yahoo.it - tstd02000l@istruzione.it
C.F.: 80020660322

ANNO SCOLASTICO 2015– 2016

RELAZIONE FINALE

DOCENTE	MATERIA	CLASSE	SEZIONE:	ISTITUTO
Lucia Zulian	Inglese	V	S	† "S. de SANDRINELLI"

Ore settimanali: 3

Ore svolte fino al 15 maggio 2016: 57

Ore da svolgere: 13

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Le alunne della classe VS sono state miei allieve a partire dalla classe III S . Un gruppo classe che si è via via ridotto negli anni e che comunque ha sempre dimostrato interesse per la materia e per gli argomenti trattati. Il livello di conoscenza della lingua è molto buono e buono in due alunne, più che sufficiente e sufficiente nelle altre .

Devo rilevare che, in linea generale, le maggiori difficoltà si sono palesate nell'ambito orale, soprattutto quando viene richiesta un'esposizione libera ed autonoma o un riassunto orale, minori difficoltà si hanno nella lettura e quando le domande sono guidate. In aggiunta alcune alunne, molto emotive, trovano difficoltà ad esprimersi perché in preda all'ansia. La variabile che accomuna un poco tutti è lo studio a volte mnemonico ed il lessico poco vario.

CAPACITA'

Gli alunni hanno raggiunto i seguenti obiettivi didattici:

1. listening - comprendere messaggi orali di carattere generale e comprendere le letture specifiche e le domande che riguardano gli argomenti trattati.
2. speaking – esprimersi su argomenti di carattere generale e specifico con un linguaggio corretto, con intonazione e pronuncia corretti. Esposizione libera, domande guidate, Riassunto orale utilizzando un lessico vario e con terminologia corretta.
3. reading – Comprendere testi specifici che si riferiscono ad argomenti propri del corso di studi. Reading comprehension .

4. writing – Risposte alla Reading comprehension, guided summary, grammar exercises, traduzioni dall'inglese all'italiano e viceversa. Consolidare ed arricchire il lessico, le funzioni e le strutture.

Moduli e tempo realizzazione:

Module 7: Social Problems + fotocopie (settembre – gennaio) ore 36

Module 8: Careers in the social sector + fotocopie (gennaio – marzo) ore 17

Module 9: Opening doors to diversity + fotocopie (aprile- giugno) ore 20

Criteri di valutazione:

- 1) Conoscenza e grado di comprensione di dati e contenuti;
- 2) Capacità espressive e uso della terminologia “tecnica”;
- 3) Capacità di approfondimento autonomo e di rielaborazione;
- 4) Costanza dell'impegno;

Strumenti di valutazione

Due prove scritte per il primo quadrimestre. Tre prove scritte, di cui una simulazione della Terza prova, nel secondo quadrimestre. Almeno due prove orali per quadrimestre

Prove scritte: strutturate o semi-strutturate, con questionari, vero-falso, domande aperte. Prove orali: (test di comprensione orale, conoscenza lessicale, riassunti orali, esposizione libera) . Le interrogazioni si sono svolte in forma di dialogo tra il singolo studente e l'insegnante, tra più allievi, cercando di coinvolgere la classe in un momento di riflessione di quanto appreso.

La valutazione è stata espressa in base alla capacità di comprendere e reagire alle varie domande e a quella di comunicare usando in modo appropriato strutture e funzioni linguistiche.

Valutati i compiti domestici, l'attenzione, la partecipazione attiva, l'interesse dimostrato durante la lezione, il comportamento corretto.

Nello stilare i giudizi si valuteranno il livello di partenza, il livello raggiunto, le condizioni psicofisiche degli studenti, la situazione familiare e tutte le eventuali altre situazioni che influiranno sulla realtà dei discenti.

Metodologia didattica

L'Approccio metodologico è quello funzionale-comunicativo. Come metodo d'insegnamento è stato adottato il “Communicative Language Teaching” che mira a:

- 1) sviluppare la competenza comunicativa intesa come capacità di utilizzare la lingua in modo operativo in una varietà di situazioni di comunicazione.
- 2) Sviluppare le quattro abilità linguistiche: listening, speaking, reading, writing che riconoscono l'interdipendenza tra la lingua e l'atto comunicativo.

Gli studenti sono stati stimolati a comunicare in L2 e si sono favorite attività di gruppo quali: group-work, pair-work, brain storming, cercando di creare situazioni reali. Si è fatto uso di esercizi

“situational” e “functional”, che mirano ad arricchire il vocabolario ed a portare ad un uso funzionale, creativo della lingua e che sono mirati alla “fluency”, sia di esercizi “strutturali” che fissano i meccanismi morfosintattici e mirati dunque all’ “accuracy”. Si vedrà perciò come le strutture grammaticali, le nozioni, le funzioni, il lessico siano interdipendenti e come tutti assieme contribuiscano a realizzare L’ATTO COMUNICATIVO.

RECUPERO

Durante tutto l'anno in ambito curricolare si sono svolte attività di recupero, sostegno e approfondimento in itinere laddove si è ritenuto necessario.

Strumenti di lavoro

Libro di testo, laboratorio linguistico, aula video, dizionario bilingue, fotocopie.

DOCENTE

.....