



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
L. DA VINCI – G. R. CARLI - S. DE SANDRINELLI”**

Sede: Via Paolo Veronese, 3 – 34144 TRIESTE – tel.: 040.309.210 – 040.313.565 – fax: 040.379.8965

Sede di Via Diaz, 20 – 34124 TRIESTE tel.: 040.300.744 – fax: 040.379.8968 – C.F.: 80020660322

e-mail: segreteria@davincicarli.gov.it – tsis001002@istruzione.it – tsis001002@pec.istruzione.it

Sito web: www.davincicarli.gov.it

**RELAZIONE ILLUSTRATIVA DEL DOCENTE
PROF. LIVIANA MICHELI**

**DISCIPLINA: LINGUA STRANIERA INGLESE
CLASSE VR A.S 2015/16**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Sufficienti nel complesso, salvo alcuni studenti in cui l’impegno ha permesso di ottenere risultati più che sufficienti .

COMPETENZE

Nel complesso gli studenti riescono ad orientarsi in modo sufficiente nei diversi temi trattati durante l’anno, ma solo saltuariamente e in pochi casi riescono a rielaborare i contenuti in modo autonomo e individuale e ad effettuare collegamento con altre discipline professionalizzanti quali psicologia e cultura medico sanitaria e con l’esperienza di Alternanza Scuola Lavoro. Nella maggioranza dei casi lo studio è mnemonico e ripetitivo e privo di atteggiamento critico. Hanno bisogno di essere guidati nella produzione orale .

CAPACITA’

Gli studenti, nel complesso, hanno evidenziato:

- Limitata capacità di rielaborare un giudizio critico personale collegando i vari temi trattati con le proprie esperienze personali, scolastiche e professionali;
- Sufficiente capacità di comprendere testi professionalizzanti non eccessivamente articolati;
- Nel complesso sufficiente capacità di rielaborare testi professionalizzanti ma in modo ripetitivo con lessico non sempre adeguato e frequenti errori morfosintattici;
- Limitata capacità nella produzione orale e nell’uso della terminologia specifica secondo termini di pertinenza e coerenza, con utilizzo di studio mnemonico e ripetitivo;

La maggior parte degli studenti ha evidenziato difficoltà soprattutto nella produzione orale e ha bisogno di essere guidata. Non sempre il metodo di studio si è rivelato proficuo ed economico in termini di produzione scritta e orale.

Nella classe sono inserite due studentesse DSA per le quali sono state utilizzate ,come previsto dal PDP, le idonee e richieste misure compensative e dispensative. Si sottolinea che per studenti DSA la lingua straniera, e in particolare l’inglese, rappresenta un momento di particolare difficoltà. Le due studentesse hanno evidenziato difficoltà di comprensione del testo e di organizzazione delle

conoscenze sia nella produzione scritta che orale, con un lessico limitato. La valutazione ha sempre tenuto conto più del contenuto che della forma.

Durante le prove quadrimestrali e nella Simulazione è stato utilizzato il dizionario bilingue .

CONTENUTI DISCIPLINARI di classe Quinta

PRIMO QUADRIMESTRE –	
ARGOMENTO/UNITA' DIDATTICA	PERIODO/ORE
Module 9- OPENING DOOR TO DIVERSITY <ul style="list-style-type: none"> • Test generale di ripasso delle strutture morfosintattiche affrontate. Simple Past, Present perfect, preposition • Ripasso dei temi relativi a DISABILITY –integrato con testi e fotocopie sulle principali forme di disabilità • BES e Legge 104/92 • The meaning of DIVERSITY Module 8 IMMIGRATION <ul style="list-style-type: none"> • Discussione e lettura della Carta dei diritti dei migranti attività di comprensione ed elaborazione del testo • Testi attuali sulla situazione dei rifugiati 	Primo quadrimestre
Module 6. HUMAN RIGHTS- RIGHT TO EDUCATION-RIGHT TO WORK <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi dei testi con lessico specifico • Integrazione con fotocopie • Collegamento con la Costituzione -art 1-12 	Primo Quadrimestre/Secondo Quadrimestre
PERIODO/ORE	
Module 7 SOCIAL PROBLEMS – Unemployment –Poverty- WELFARE STATE <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e Analisi dei brani 2-4-5 terminologia lessico specifico • Integrazione con fotocopie 	Secondo Quadrimestre
Module 3- OLD AGE- Nursing Homes –Home care Assistant <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e Analisi dei brani 2-4-5 terminologia lessico specifico • Integrazione con fotocopie 	-Marzo –
Ripasso delle strutture e degli argomenti trattati con particolare riferimento a Social career, Old age, Disability, Adolescence, Childhood trattati in classe IV ma oggetto d'esame di stato	Aprile – Maggio- Giugno

Il testo in uso è obsoleto e inadeguato: è stato costantemente integrato con fotocopie e con una dispensa riassuntiva dei principali temi trattati con alcuni ampliamenti. Il programma è stato interamente svolto a fine marzo e a partire da aprile è iniziato il ripasso generale.

TEMPI PREVISTI DAL MIUR:

- Ore settimanali 3
- Ore complessive 99
- Ore effettive svolte al 15/5/2016 74
- Ore da svolgere entro il 10/6/2016 12

PROGRAMMA SVOLTO SINO ALLA DATA DEL 15/05/2016: tutto

METODI

L'approccio utilizzato : funzionale e comunicativo coinvolgendo gli studenti con brainstorming, situazioni reali (problem solving) e situazioni di carattere operativo che permettono di richiamare contenuti e conoscenze trasversali,

- Lezioni frontali
- Problem Solving
- Esercitazioni scritte e orali
- Studio individuale su tematiche generali

MEZZI

- Testo in adozione
- Fotocopie
- Dispensa

SPAZI

- Aula scolastica

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

La valutazione ha preso in considerazione i seguenti aspetti

- Conoscenza e grado di comprensione di dati e contenuti;
- Capacità espressive e uso della terminologia “tecnica”;
- Capacità logiche, critiche e di collegamento;
- Capacità di approfondimento autonomo e di rielaborazione;
- Costanza dell'impegno

Utilizzando la seguente griglia e le indicazioni dell'European Common Framework

Competenza morfosintattica	Competenza lessicale	Correttezza ortografica	Produzione autonoma
a) b) c) Ottima padronanza delle strutture morfosintattiche	a) b) c) Adeguate e corrette; Ampia conoscenza lessicale	a) b) c) Ottima e puntuale	a) b) c) Il messaggio è completo, chiaro, esauriente con spunti personali
d) Buona padronanza delle strutture morfosintattiche	d) Corretta e sufficientemente adeguata. Buona conoscenza lessicale	d) Buona e adeguata	d) Il messaggio è nel complesso chiaro e completo. Pochi spunti personali
e) Sufficiente padronanza delle strutture morfosintattiche	e) Nel complesso corretta e adeguata. Sufficiente conoscenza lessicale	e) Sufficiente	e) Il messaggio è nel complesso sufficientemente completo. Mancano spunti personali
f) Carente conoscenza delle strutture morfosintattiche	f) Carente, poco corretta e non sempre adeguata. Limitata conoscenza lessicale	f) Carente con molti e gravi errori	f) Il messaggio è poco chiaro, incompleto e talvolta frammentario
g) h) i) Conoscenza lacunosa, gravemente insufficiente, delle strutture di base	g) h) i) Lacunosa, carente, spesso inadeguata. Conoscenza molto limitata anche di termini di uso comune	g) h) i) Gravissimi errori anche in termini di uso corrente	g) h) i) Il messaggio è sintetico, poco chiaro, frammentario, lacunoso. Sono assenti spunti personali

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

1. Test
2. Verifiche orali
3. Prove scritte simili alla Tipologia B dell'Esame di Stato

LIVELLO DI SUFFICIENZA : La sufficienza nei moduli sopradescritti è stata ottenuta ove lo studente abbia dimostrato:

1. Di conoscere i principali aspetti di ciascun argomento trattato
2. Di esprimere le conoscenze utilizzando il lessico specifico
3. Di inserire gli argomenti in un contesto attuale

ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO O APPROFONDIMENTO EVENTUALMENTE SVOLTO IN AMBITO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE

Attività svolta costantemente in itinere come sostegno.

Come approfondimento la partecipazione a eventi e incontri su tematiche svolte.

- Incontro con il I.C.S – Consorzio italiano Solidarietà- tematica Migranti
- Spettacolo : Ziinbad Viva – Tematica Migranti
- Incontro sul tema del Volontariato –Linea Azzurra
- Uscita FAI – Conoscenza del Territorio
- Spettacolo “ I bambini della Risiera “ –giornata della memoria

STAGE

Non riferito alla presente disciplina ma discusso sulla base delle tematiche affrontate:

Trieste, 13/05/2016

Il docente
Prof.ssa Liviana Micheli

.....