

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Docente	Polonio Flavia
Materia d' insegnamento	Spagnolo
n° di ore settimanali	3
n° di ore svolte entro il 15/05/2016	60
n° ore da svolgere	12
Classe	V Q (Servizi socio – sanitari)

Profilo sintetico della classe

La classe è composta da 19 alunni dei quali 12 hanno lo spagnolo come seconda lingua.

Ho insegnato in questa classe anche lo scorso anno. All' inizio dell'anno scolastico era presente una studentessa in più che si è ritirata a metà del primo quadrimestre. All' interno della classe ci sono una studentessa DSA, una BES e uno studente certificato secondo la legge 104/92 che ha seguito una programmazione per obiettivi minimi in tutte le materie seguito dall' insegnante di sostegno, non nelle ore di spagnolo.

Il livello di partenza della classe nel corrente anno scolastico è risultato piuttosto disomogeneo e tale si è mantenuto nel corso dell'anno. Un piccolo gruppo di studentesse ha raggiunto una buona competenza linguistica oltre che una buona conoscenza dei contenuti relativi agli argomenti trattati. Per la maggior parte degli allievi la valutazione ha tenuto più conto dell' assimilazione degli argomenti trattati in classe, piuttosto che la correttezza linguistica dal punto di vista grammaticale e sintattico: si è cercato comunque di dare importanza al lessico specifico d' indirizzo.

Solo pochi alunni hanno saputo approfondire in modo analitico e rielaborare personalmente gli argomenti proposti, stabilendo collegamenti nell'ambito della stessa disciplina e tra discipline diverse ed usando correttamente e in maniera pertinente il linguaggio specifico. Gli altri studenti si sono limitati allo studio diligente delle lezioni svolte.

Obiettivi raggiunti

Conoscenze: gli alunni dispongono di un' adeguata conoscenza delle strutture linguistiche e delle strategie comunicative in uso nella conversazione quotidiana e di una discreta familiarità con il linguaggio specifico e conoscono in maniera discreta gli argomenti elencati in programma.

Competenze: gli alunni sono in grado di comprendere il senso globale di testi orali e scritti a loro proposti e di ricavare informazioni dettagliate da testi specifici di diversa tipologia. Inoltre, sono in grado di sostenere un colloquio orale sugli argomenti oggetto di studio, esponendo le conoscenze acquisite. Solo pochi sono in grado di effettuare autonomamente, senza dover essere guidati, gli opportuni collegamenti. La produzione scritta presenta talvolta lacune morfosintattiche che però non hanno ostacolato il raggiungimento degli obiettivi di partenza.

Capacità: gli alunni sono in grado di

- Organizzare opportunamente il proprio lavoro
- Cogliere i nuclei fondamentali della disciplina
- Operare contestualizzazioni, confronti e collegamenti in ambito disciplinare e multidisciplinare
- Sanno esprimersi in maniera sufficiente e in alcuni casi più che discreta sia nella produzione scritta che orale e sanno applicare strategie di sintesi e di organizzazione del testo scritto.

Materiali: libro di testo in adozione, internet, appunti delle lezioni, schemi riassuntivi forniti dall'insegnante, materiale in fotocopie tratto dal testo "Atención Sociosanitaria"

METODI (allo scritto e/o all'orale)

L'attività didattica si è basata principalmente sulla lezione frontale, sulla discussione e il confronto in classe prendendo in esame testi specifici del settore.

Durante l'attività di produzione orale, particolare rilievo è stato dato all'efficacia della comunicazione . Nella produzione scritta si è data precedenza all'attività di comprensione e analisi di testi nel linguaggio specifico settoriale, alla preparazione della Terza Prova con quesiti a risposta breve.

SPAZI

L'aula scolastica, l'aula video

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Prove di verifica: verifiche orali, verifiche scritte a risposta aperta, verifiche strutturate come previste dalla terza prova, brevi produzioni.

Valutazione: la valutazione ha sempre cercato di tenere conto della personalità di ciascun allievo, dell' interesse, dell' impegno e della continuità nello studio dimostrati durante l'anno. Gli interventi dal posto e la partecipazione attiva in classe durante le lezioni hanno contribuito nella formulazione della valutazione complessiva degli alunni.

Criteri di valutazione

La valutazione ha preso in considerazione i seguenti aspetti:

- conoscenza degli argomenti e dei testi letti;
- capacità di rielaborazione personale;
- uso controllato e corretto della lingua spagnola sia nell'esposizione scritta che in quella orale.

Per quanto riguarda le **prove scritte**, si è tenuto conto dei seguenti fattori:

- pertinenza e correttezza linguistica;
- quantità e qualità delle informazioni;

- capacità di articolazione logica;
- correttezza grammaticale e lessicale.

Sia per le prove scritte che per quelle orali si è fatto riferimento al POF e a quanto concordato con gli altri insegnanti di lingue straniere.

ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO O APPROFONDIMENTO
EVENTUALMENTE SVOLTE IN AMBITO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE

In itinere si sono svolte attività di recupero e approfondimento destinate a tutta la classe sotto forma di riassunti, schemi e ripasso degli argomenti trattati laddove si è ritenuto necessario.

Trieste, 15 maggio 2016

L'insegnante