



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

I.T.C. "L. da VINCI" - I.P. "S. de SANDRINELLI"

34131 TRIESTE - via Paolo Veronese, 3

tel.: 040 309 210 – 040 313 565 – 040 309 238

fax: 040 312 472 – 040 309 478

e-mail: davincidesandrinnelli@yahoo.it - tstd020001@istruzione.it

C.F.: 80020660322

Allegato A

RELAZIONE ILLUSTRATIVA DEL DOCENTE

Prof. Daniele Stroppolo

CLASSE 5I L. da Vinci A.S. 2015/2016

MATERIA: Italiano

Ore settimanali: 4

Ore svolte fino al 10 maggio 2016: 98

Ore da svolgere: 17

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

La classe ha partecipato positivamente al dialogo educativo per l'intero anno scolastico e ciò ha permesso di raggiungere risultati soddisfacenti nella conoscenza della storia letteraria e nell'analisi del testo. È però necessario aggiungere che gli studenti hanno ottenuto risultati generalmente inferiori nella produzione scritta, in cui tendono ad emergere imprecisioni ed una padronanza lessicale non ancora ottimale. Ovviamente la situazione è differenziata per ciascun alunno e questa sintesi fornisce solo un quadro complessivo.

COMPETENZE

La maggior parte degli alunni ha acquisito gradualmente alcune competenze metodologiche.

Esercitandosi per l'intero anno scolastico sulla comprensione di testi letterari, gli studenti ora sanno generalmente coglierne i concetti chiave, sanno individuarne alcune figure retoriche e coglierne alcuni aspetti stilistici.

Per quel che riguarda la produzione scritta, la classe è stata preparata ad affrontare le varie tipologie testuali presenti nella prima prova dell'esame di Stato.

CAPACITÀ

Gli alunni hanno sviluppato sufficienti capacità di analisi e sintesi, sanno analizzare situazioni e rapporti in modo soddisfacente.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Si vedano la programmazione di inizio anno ed il programma svolto.

2. METODI (allo scritto e/o all'orale)

La lezione frontale si è alternata a lezioni dialogate e ad analisi testuali guidate.

Per quel che riguarda la produzione scritta, si sono affrontati i vari tipi di traccia che possono essere oggetto della prima prova dell'esame di Stato, con particolare attenzione alla tipologia B, ovvero il saggio breve/articolo di giornale.

3. MEZZI

Sambugar, Salà – *Letteratura* + vol. 2 e vol. 3, La Nuova Italia

4. SPAZI

L'aula scolastica.

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Criteri di valutazione

La valutazione ha preso in considerazione i seguenti aspetti:

- situazione di partenza;
- conoscenza degli argomenti e dei testi letti;
- capacità di rielaborazione personale;
- uso del lessico specifico;

Per quanto riguarda le **prove scritte**, si è tenuto conto dei seguenti fattori:

- pertinenza e correttezza linguistica;
- quantità e qualità delle informazioni;
- capacità di articolazione logica;
- correttezza grammaticale e lessicale.

Sia per le prove scritte che per quelle orali si è fatto riferimento al POF e a quanto concordato con gli altri insegnanti.

Per le griglie di valutazione relative alle singole tipologie testuali si rimanda al documento del 15 maggio.

Strumenti di valutazione

Per le **verifiche orali**:

- brevi e frequenti verifiche del grado di attenzione e di comprensione in tutte le lezioni;
- colloqui orali, cioè verifiche su parti del programma ;

Per le **verifiche scritte**:

- produzione scritta secondo il modello della prima prova dell'esame di Stato.

6. ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO O APPROFONDIMENTO EVENTUALMENTE SVOLTE IN AMBITO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE

Durante tutto l'anno in ambito curricolare si sono svolte attività di recupero, sostegno e approfondimento in itinere laddove si è ritenuto necessario.

È stato inoltre organizzato un corso di recupero per quel che riguarda in particolare la produzione scritta. Il corso ha visto la partecipazione di un solo alunno della classe ed era destinato agli alunni di tutte le classi quinte.

MATERIA: Storia

Totale ore settimanali: 2

Ore svolte fino al 10 maggio 2015: 48

Ore da svolgere: 9

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

La classe ha partecipato positivamente al dialogo educativo per l'intero anno scolastico e ciò ha permesso di raggiungere risultati soddisfacenti nella conoscenza storiografica. Alcuni alunni hanno dimostrato un vivo interesse per la materia ed hanno partecipato anche attivamente con interventi spontanei centrati e motivati.

COMPETENZE

La maggior parte degli alunni ha acquisito alcune competenze metodologiche.

Si è tentato di esercitare soprattutto il riconoscimento dei rapporti causa e conseguenza.

CAPACITÀ

Gli alunni hanno sviluppato sufficienti capacità di analisi e sintesi, sanno analizzare situazioni e rapporti in modo abbastanza soddisfacente.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Si vedano la programmazione di inizio anno ed il programma svolto.

2. METODI (allo scritto e/o all'orale)

La lezione frontale si è alternata a lezioni dialogate e ad analisi di fonti storiche riportate sul testo.

Si sono inoltre proposti alcuni documenti video sulla prima guerra mondiale.

3. MEZZI

Testo in adozione: Palazzo, Bergese, Rossi – *Storia Magazine* vol.2b e vol.3a, La Scuola

4. SPAZI

L'aula scolastica.

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**Criteri di valutazione**

La valutazione ha preso in considerazione i seguenti aspetti:

- situazione di partenza;
- conoscenza degli argomenti;
- capacità di rielaborazione personale;
- uso del lessico specifico;

Per quanto riguarda le verifiche scritte, si è cercato di proporre prove non dissimili da una possibile "terza prova" d'esame. In sede di valutazione si è tenuto conto dei seguenti fattori:

- pertinenza e correttezza linguistica;
- quantità e qualità delle informazioni;
- capacità di articolazione logica;
- correttezza grammaticale e lessicale.

Sia per le prove scritte che per quelle orali si è fatto riferimento al POF e a quanto concordato con gli altri insegnanti.

Strumenti di valutazione

Per le **verifiche orali**:

- brevi e frequenti verifiche del grado di attenzione e di comprensione in tutte le lezioni;
- colloqui orali, cioè verifiche su parti del programma.

6. ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO O APPROFONDIMENTO EVENTUALMENTE SVOLTE IN AMBITO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE

Durante tutto l'anno in ambito curricolare si sono svolte attività di recupero, sostegno e approfondimento in itinere laddove si è ritenuto necessario.

Trieste, 15/05/2016

Il docente,
Daniele Stroppolo