

A.S. 2015/2016

Classe: **V I**

Materia: **Geografia**

Docente: Carla Colli

PROGRAMMA

IL TURISMO NEL CONTESTO DELLA GLOBALIZZAZIONE

Globalizzazione: definizioni, origini e sviluppi, diverse forme

Globalizzazione e turismo: le principali conseguenze della globalizzazione sulla domanda turistica e sull'offerta.

Flussi internazionali e aree di destinazione nell'era della globalizzazione

IL TURISMO SOSTENIBILE

Lo sviluppo sostenibile: definizioni, evoluzione

Il turismo sostenibile: cenni storici, definizione, strumenti della sostenibilità.

Il turismo responsabile

LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

Organizzazioni internazionali governative e non governative, generali e regionali. Greenpeace e WWF

ONU: origine, principi e obiettivi, principali organismi, agenzie (FAO, UNESCO, UNICEF)

L'Organizzazione Mondiale del Turismo

IL SISTEMA MONDIALE DEI TRASPORTI E DELLE COMUNICAZIONI

Evoluzione dei trasporti e delle comunicazioni

Il sistema ferroviario e quello stradale

Il trasporto aereo: evoluzione, deregolamentazione e conseguenze sul turismo

Crociere e traghetti

Le comunicazioni: mezzi di comunicazione e turismo; la costruzione dell'immagine turistica

LE AMERICHE

America del Nord: territorio, climi, ambienti. America anglosassone e America latina. Movimenti turistici

CANADA: territorio, cultura, società. Risorse turistiche

STATI UNITI: territorio e ambienti. Le risorse turistiche: il Nord-Est, la megalopoli, le città di interesse storico, New York, Florida, Nevada, California; parchi e riserve naturali; parchi a tema

MESSICO: territorio e principali risorse turistiche naturali e culturali

IL BACINO DEI CARAIBI: territorio, clima, ambiente, popolazione e cenni storico-economici. CUBA

America istmica Territorio e ambienti. COSTA RICA

America meridionale: caratteristiche generali, territorio, clima, ambienti; cenni storico-economici

BRASILE: territorio, climi e ambienti. Risorse turistiche naturali e culturali

ARGENTINA: territorio, climi e ambienti. Risorse turistiche naturali e culturali

PERU': territorio e ambienti; principali risorse turistiche naturali e culturali

NORDAFRICA E MEDIO ORIENTE

Caratteristiche ambientali comuni. Elementi culturali comuni

EMIRATI ARABI UNITI: territorio, popolazione, evoluzione economica. Dubai: la costruzione dell'immagine turistica e i risultati

MAROCCO, TUNISIA, EGITTO: territorio e ambiente; principali risorse turistiche

Petra. Gerusalemme

OCEANIA

Territorio, clima, ambiente. AUSTRALIA. Cenni sulla Polinesia

ASIA

REGIONE INDIANA: territorio, climi e ambienti; popoli e culture, cenni storico-economici.

INDIA: principali risorse turistiche naturali e culturali

MALDIVE. NEPAL e BHUTAN: due diversi modelli di sviluppo turistico

SUD-EST ASIATICO: territorio, climi e ambienti. SINGAPORE, THAILANDIA, INDONESIA: caratteri generali e principali risorse turistiche.

In corso di svolgimento:

Estremo Oriente: CINA e GIAPPONE

A.S. 2015-16

Classe: **V I**

Materia: **Geografia**

Insegnante: Carla Colli

RELAZIONE

Situazione di partenza

La classe, formata soltanto da 13 allievi (ma due hanno smesso di frequentare nel secondo quadrimestre), ha usufruito della continuità didattica nei cinque anni di corso, salvo tre studenti che sono stati inseriti negli ultimi due anni.

La situazione di partenza si presentava disomogenea sul piano delle conoscenze e delle capacità di analisi e di rielaborazione, con qualche caso problematico e poche punte di eccellenza.

Salvo rare eccezioni, gli studenti non avevano molte conoscenze extrascolastiche, ma alcuni manifestavano una certa curiosità per le informazioni relative al mondo attuale.

La frequenza è stata nel complesso regolare, a parte alcuni elementi che hanno accumulato un numero piuttosto elevato di assenze, non continue, ma diffuse.

Gli allievi hanno in genere seguito le lezioni con attenzione e interesse, ma raramente hanno partecipato in modo attivo e consapevole alle discussioni sui temi proposti.

Il comportamento è stato sempre corretto: la classe si è dimostrata leale nei rapporti interpersonali e disponibile al dialogo.

Obiettivi disciplinari e loro raggiungimento.

Conoscenze:

Conoscere per grandi linee la geografia fisica e antropica dei continenti extraeuropei

Conoscere gli aspetti geografici dell'attività turistica in alcuni paesi extraeuropei

Consolidare la conoscenza della terminologia disciplinare

Conoscere l'uso degli strumenti cartografici, grafici e iconografici tipici della disciplina, e in particolare della geografia turistica

Competenze:

Saper riassumere quanto letto e studiato

Sapersi orientare efficacemente sugli strumenti cartografici e iconografici

Saper individuare i contenuti essenziali negli argomenti studiati

Saper descrivere le realtà geografiche e le risorse turistiche delle regioni esaminate

Sintetizzare gli argomenti esaminati, confrontarli con altre tematiche e collegare le conoscenze acquisite nel corso dello svolgimento dei contenuti.

Standard minimi (soglia della sufficienza):

- conoscenza dei lineamenti essenziali del programma svolto
- esposizione ordinata e corretta, anche dal punto di vista della terminologia disciplinare, degli argomenti trattati
- capacità di orientarsi efficacemente sugli strumenti cartografici, grafici e iconografici.

Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi disciplinari, la classe ha conseguito risultati di profitto piuttosto diversificati. Un piccolo gruppo ha lavorato con regolarità e impegno, migliorando progressivamente le proprie conoscenze e competenze, padroneggiando meglio i contenuti e le capacità di esposizione e conseguendo un profitto discreto o buono. Gli altri studenti, meno assidui nell'applicazione o meno dotati nell'analisi e nella sintesi, hanno raggiunto risultati sufficienti, anche se è stato quasi impossibile distoglierli da uno studio essenzialmente acritico e mnemonico. In qualche caso l'impegno è stato limitato e irregolare, a causa delle ricorrenti assenze o della tendenza alla rinuncia davanti alle difficoltà.

Metodi, strumenti, verifiche

Le tipologie didattiche adottate sono state: lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, analisi e sintesi del testo, esercitazioni sulla terminologia, le carte, il materiale iconografico.

Per le verifiche si sono utilizzate interrogazioni orali e verifiche scritte. Queste ultime sono state strutturate secondo la stessa modalità (tipologia B) adottata dal Consiglio di classe per le due simulazioni della terza prova.

Nella valutazione si è tenuto conto anche degli interventi degli studenti nel corso del dialogo didattico e della loro partecipazione e assiduità.

Nella scelta dei contenuti da trattare, si è rinunciato a qualche argomento preventivato per avere il tempo di svolgere attività di recupero e consolidamento in itinere e anche per riservare l'ultima parte dell'anno all'attività di ripasso in classe dell'intero programma.

Alla data della compilazione del documento del 15 maggio sono state svolte 46 ore di lezione.

Ore rimanenti: 7, che verranno dedicate al completamento degli argomenti in programma e ad attività di verifica.