



**Istituto Statale Istruzione Superiore**  
**“L. da VINCI – G.R. CARLI – S. de SANDRINELLI”**

*Sede: Via Paolo Veronese, 3 – 34144 TRIESTE – tel.: 040.309.210 – 040.313.565 – fax: 040.379.8965*

*Sede di Via Diaz, 20 – 34124 TRIESTE tel.: 040.300.744 – fax: 040.379.8968 – C.F.: 80020660322*

*e-mail: [segreteria@davincicarli.gov.it](mailto:segreteria@davincicarli.gov.it) – [tsis001002@istruzione.it](mailto:tsis001002@istruzione.it) – [tsis001002@pec.istruzione.it](mailto:tsis001002@pec.istruzione.it)*

*Sito web: [www.davincicarli.gov.it](http://www.davincicarli.gov.it)*

## **CIRCOLARE N° 183**

## **DOCENTI**

**OGGETTO :** prove per la valutazione delle competenze.

Allo scopo di procedere alla certificazione delle competenze per l'adempimento dell'obbligo di istruzione ed a conclusione delle attività di formazione sviluppate durante il corso del presente anno scolastico in relazione alla progettazione del Curricolo d'Istituto e di unità di apprendimento multidisciplinari

si richiama l'attenzione dei docenti

sulla necessità di programmare entro il prossimo mese di maggio le prove per la valutazione delle competenze nelle classi del primo biennio e, qualora possibile, nelle classi del triennio.

Si allega alla presente circolare un estratto delle “Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento” relativo all'argomento in oggetto.

Trieste, 29 aprile 2016

F.to Il Dirigente Scolastico  
Dott. Teodoro Giudice

Firma autografa sostitutiva a mezzo stampa  
ai Sensi dell'Art. 3 comma 2 del D.lgs. N39/93

### **Estratto dalle LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO**

**ISTITUTI TECNICI Primo biennio (D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88, articolo 8, comma 3)**

**ISTITUTI PROFESSIONALI Primo biennio (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, articolo 8, comma 6)**

#### **... “Le principali fonti informative su cui basare un giudizio di competenza**

Per quanto riguarda, in generale, le fonti informative sulla base delle quali esprimere un giudizio di competenza, possono essere classificate secondo tre grandi ambiti specifici: quello relativo ai risultati ottenuti nello svolgimento di un compito o nella realizzazione del prodotto; quello relativo a come lo studente è giunto a conseguire tali risultati; quello relativo alla percezione che lo studente ha del suo lavoro.

Il primo ambito riguarda i compiti che devono essere svolti dallo studente e/o i prodotti che questi deve realizzare. Essi devono esigere la messa in moto non solo delle conoscenze delle abilità possedute, ma anche una loro valorizzazione in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli ormai già resi famigliari dalla pratica didattica. Occorre che lo studente evidenzii la capacità di sapersi muovere in maniera sufficientemente agevole e valida al di fuori dei confini della ripetizione e della familiarità, individuando in primo luogo proprio le esigenze di adattamento e di flessibilità che la situazione proposta implica una previa definizione esplicita di criteri di qualità favorisce la valutazione dei risultati ottenuti dai singoli studenti.

Il secondo ambito implica una osservazione sistematica del comportamento dello studente mentre svolge il compito; ciò comporta una previa definizione delle categorie osservative, cioè di quegli aspetti specifici che caratterizzano una prestazione e sui quali concentrare l'attenzione per poter decidere se una certa competenza sia stata raggiunta o meno. Anche in questo caso non è possibile risalire dall'osservazione di un'unica prestazione alla constatazione di un'acquisizione effettiva di una competenza sufficientemente complessa.

Il terzo ambito evoca una qualche forma di narrazione di sé da parte dello studente, sia come descrizione del come e perché ha svolto il compito assegnato in quella maniera, sia come valutazione del risultato ottenuto. Ciò coinvolge una capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte; di descrivere la successione delle operazioni compiute per portare a termine il compito assegnato, evidenziando, eventualmente, gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti; di indicare la qualità non solo del prodotto, risultato del suo intervento, ma anche del processo produttivo adottato.

La raccolta sistematica delle informazioni e la loro lettura e interpretazione permette di inferire se lo studente abbia raggiunto un certo livello di competenza in un ambito di attività specifico. In questo modo, i docenti possono disporre di evidenze utili ai fini della valutazione finale da effettuare secondo quanto previsto dalla normativa vigente, ivi compresa quella relativa alla certificazione delle competenze per l'adempimento dell'obbligo di istruzione, il cui modello è stato adottato con il decreto ministeriale n. 9 del 27 gennaio 2010.” ...