



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040
313565
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322
e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it -
Sito web: www.davincicarli.edu.it

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sezione 5Rs

Indirizzo tecnico settore economico
AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING
articolazione Amministrazione, finanza e marketing

Coordinatore
Prof. Perez Sergio

DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Ariella Bertossi

INDICE GENERALE

A) Le caratteristiche dell'indirizzo

- Breve descrizione dell'Istituto (tratto dal PTOF)
- Il profilo culturale, educativo e professionale

B) PECUP

C) La storia della classe

- Dati generali
- Andamento educativo/didattico
- Livello di preparazione raggiunto
- Modalità di sostegno e recupero
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- Composizione della classe: alunni
- Composizione del Consiglio di classe
- Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docente
- Variazione della classe nel triennio – componente studenti

D) Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe (i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1)

E) Competenze europee per l'apprendimento permanente (i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1)

F) Moduli di acquisizione delle competenze di cittadinanza e Costituzione

G) Valutazione

H) Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato

I) Schede di valutazione

- Prima prova
- Seconda prova
- Colloquio

J) Credito scolastico

K) Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio

L) Attività, percorsi e progetti svolti

M) Libri di testo

Allegati:

- 1- Certificazioni di competenza dei singoli allievi
- 2- Programmi svolti nelle singole discipline
- 2-bis Programma di economia aziendale
- 3- Educazione civica
- 4- Simulazioni
- 5- Griglia di cui all'O.M.n°45 del 09.03.2023 -Allegato A
- 6- Tabella attribuzione dei crediti Allegato A del d.lgs.. 62/2017
- 7- Riservato (DSA e BES)

A) LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO (tratto dal PTOF)

In considerazione della posizione geografica, degli aspetti storici e culturali, del tessuto sociale della città e dell'utenza dell'I.S.I.S. da Vinci – Carli – de Sandrinelli, questo Istituto, in accordo con le Linee Guida emanate con D.P.R. 15/3/2010 n. 87 e 88 e successivi D.M. 16/01/2012 n. 4 e 5, promuove:

- L'approccio pratico e funzionale allo studio delle lingue straniere, mediante l'utilizzo dei moderni laboratori linguistici.
- Il potenziamento del curriculum attraverso l'inserimento graduale di una didattica per lo sviluppo delle competenze, supportata anche dall'uso delle nuove tecnologie grazie alle risorse messe a disposizione dai Fondi Strutturali Europei (PON) ed alla creazione della nuova figura dell'Animatore digitale;

In particolare per i corsi serali per l'Istruzione degli Adulti:

l'offerta formativa è completa ed è articolata su più indirizzi, in grado di reinserire adulti e giovani dopo l'abbandono scolastico e prepararli fino al conseguimento del titolo di studio di scuola superiore. I Percorsi di Istruzione per Adulti di Secondo Livello attivi all'Istituto Carli sono rivolti ad adulti, cittadini e lavoratori, che per i più disparati motivi non hanno concluso i loro studi in età scolastica ed hanno la necessità o il desiderio di completarli e per i quali è disponibile solamente la fascia oraria serale ed anche per giovani in età scolastica che hanno abbandonato il percorso di studi prescelto. Per rendere possibile la frequenza e dare una possibilità di successo scolastico a chi lavora tutto il giorno, l'Istituto persegue una didattica flessibile che, senza perdere di vista la preparazione, rende gli studenti competitivi sul mercato del lavoro.

Obiettivo fondamentale dei corsi sono i processi di formazione e qualificazione degli adulti, la riacquisizione di fiducia personale e la motivazione allo studio per un inserimento ottimale nel mondo lavorativo

Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici (Linee guida D.P.R. 88/2010 e Direttiva n. 4/2012)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per *trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;*
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che *le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.*

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una *solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese*. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali.

B) PECUP indirizzo tecnico settore economico AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e la sua evoluzione, affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

La formazione dello studente tende a sviluppare competenze relative a:

Gestione aziendale

- a) Interpretazione dei risultati economici
- b) Funzioni del sistema azienda:
 - Amministrazione
 - Pianificazione
 - Controllo
 - Finanza
 - Commerciale e marketing
 - Sistema informativo
 - Gestione speciali

**SETTORE ECONOMICO – INDIRIZZO
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

Discipline	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
storia	0	3	2	2	2
lingua inglese	2	2	2	2	2
seconda lingua comunitaria *	3	2	2	2	2
matematica	3	3	3	3	3
scienze integrate (scienze della terra e biologia)	3	0	0	0	0
scienze integrate (fisica)	2	0	0	0	0
scienze integrate (chimica)	0	2	0	0	0
diritto ed economia	0	2	0	0	0
informatica	2	2	2	1	0
geografia	2	2	0	0	0
diritto	0	0	2	2	2
economia politica	0	0	2	2	2
economia aziendale	2	2	5	5	6
totale ore settimanali	22	23	23	22	22
religione cattolica o attività alternative	1		1		1

*

8- Lingua francese

9- Lingua tedesca

C)

LA STORIA DELLA CLASSE

Dati generali della classe

La classe 5Rs è costituita da 24 alunni (10 allieve e 14 allievi) di cui 10 provenienti dalla classe 4Rs dello scorso anno, 1 dalla classe 4Is, 12 da altri istituti, 1 non promossa all'esame di Stato a.s. 2021-2022. Inoltre, 4 alunni hanno abbandonato la frequenza durante l'anno scolastico corrente e 1 alunno non ha mai frequentato. Nella classe è inserita un'allieva DSA per la quale è stato predisposto il PDP.

Andamento educativo-didattico della classe

Nel corso del triennio la classe ha subito cambiamenti inserendosi diversi studenti provenienti da altri istituti.

Alcuni studenti, per orario lavorativo o turnazioni, non hanno potuto garantire una regolare frequenza scolastica, in particolare nelle prime e nelle ultime ore di lezione. La documentazione relativa a tali impegni lavorativi è stata trasmessa dal Coordinatore al Consiglio di classe.

Nel corso dell'anno solo alcuni studenti si sono diversificati per quanto riguarda il metodo di studio, la capacità di elaborare i contenuti, l'impegno a casa e il possesso delle conoscenze e delle abilità.

Per alcuni studenti il rendimento scolastico non sempre è stato adeguato, soprattutto in alcune discipline, ma risulta alla fine complessivamente sufficiente.

Sul piano disciplinare il gruppo classe ha tenuto un comportamento sostanzialmente corretto.

La partecipazione alla vita scolastica è stata quasi sempre attiva, anche per l'attenzione ai rapporti umani all'interno del gruppo e con i docenti.

Lo svolgimento dell'attività didattica si è sviluppato in un clima sereno e collaborativo.

Inoltre, dal punto di vista didattico, va tenuto conto del fatto che il corso serale vede consistentemente ridotto il numero di ore di lezione, particolarmente per i corsi di economia aziendale, italiano e lingue straniere, rendendo necessaria una conseguente riduzione in ampiezza dei contenuti affrontabili.

Inoltre, la docente di matematica è stata assegnata alla classe oltre un mese di ritardo rispetto all'inizio dell'anno scolastico.

Livello di preparazione raggiunto

Un gruppo di allievi, limitato nel numero, fortemente motivato, ha partecipato in modo responsabile alle lezioni e alle attività di approfondimento a casa, si è impegnato con costanza ed ha conseguito risultati più che buoni.

Il restante gruppo pur tra difficoltà varie (insicurezza di carattere, non spiccata attitudine per qualche disciplina, incertezze nella preparazione di base, assenze ripetute) ha raggiunto risultati mediamente più che sufficienti.

Tutti gli allievi della classe, in misura diversa e in relazione alla capacità e all'impegno hanno comunque potenziato le loro conoscenze e abilità.

Modalità di sostegno e recupero

Si sono svolti i recuperi necessari nell'ambito delle discipline con interventi mirati e adatti alle esigenze peculiari dei seralisti.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Alcuni studenti seralisti sono impegnati in attività lavorative. Le esperienze di lavoro offrono un valore aggiunto alla formazione scolastica soprattutto se si tratta di mansioni inerenti l'indirizzo di studio nell'ambito di enti locali, aziende, organizzazioni o liberi professionisti.

Composizione della CLASSE: ALUNNI

<i>Nr</i>	<i>Cognome e nome</i>	<i>Classe di Provenienza</i>	<i>Prima lingua</i>	<i>Seconda lingua</i>
-----------	-----------------------	------------------------------	---------------------	-----------------------

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE: Cognome Nome
Lingua e letteratura italiana	Moioli Antonella
Storia	Moioli Antonella
Inglese	Gatto Denise
Francese	Di Gaetano Laurence
Tedesco	Luttini Roberta
Matematica	Zanotelli Laura
Economia aziendale	Topazi Roberto
Diritto	Perez Sergio
Economia politica	Perez Sergio
Materia alternativa alla religione	Donadoni Flavia

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

La continuità didattica nel triennio è stata garantita per ec. Aziendale, inglese, francese, diritto ed ec.politica.

Disciplina	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
Italiano e storia	Coslovich	Rubino	Moioli
II Lingua: tedesco	Pugnetti	Vegliach	Luttini
Matematica	Mingiano	Mingiano	Zanotelli
Materia alternativa alla religione	Esposito	Lorenzino	Donadoni

**VARIAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE STUDENTI**

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2020/2021	17	13	10	11
2021/2022	21	12	2	10
2022/2023	22	12		

D) ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE
i livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1

TRAGUARDI DI COMPETENZA AREACOMUNE E D'INDIRIZZO	DISCIPLINE IMPLICATE	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO
<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lingua e Letteratura Italiana ● Lingua Inglese (tutte le articolazioni) ● Diritto (tutte le articolazioni) ● Seconda Lingua Comunitaria 	<p>Italiano: competenze argomentative trattate attraverso le regole dell'impostazione del testo argomentativo</p> <p>Francese: . Uso di mezzi discorsivi idonei per relazionare oralmente sui contenuti di un testo informativo/espositivo dinanzi al gruppo classe ;</p> <p><u>Lingua Inglese:</u> Lavori a coppie e in piccoli gruppi per attività di role-play, comprensione e traduzione dei testi. Esposizione orale di argomenti trattati, stesura di lettere commerciali.</p> <p><u>Tedesco:</u> -Uso di mezzi discorsivi idonei per relazionare oralmente sui contenuti di un testo informativo/espositivo. -Selbstvorstellung sapersi presentare simulando un colloquio di lavoro.</p>
<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lingua e Letteratura Italiana ● Lingua Inglese (tutte le articolazioni) ● Seconda Lingua Comunitaria: Economia Politica (AFM e SIA) 	<p>Italiano: si è molto insistito, per quanto concerne la redazione dei temi assegnati, sulla necessità di adoperare una lingua standard, utile anche in contesti extrascolastici.</p> <p><u>Lingua Inglese:</u> Tradurre dall'italiano all'inglese; scrivere lettere commerciali e riassunti di testi letti. Relazionare oralmente su quanto letto.</p> <p><u>Tedesco:</u> - Comprendere, esporre quanto compreso, saper redigere una breve relazione/ riassunto di quanto si è letto/sentito.</p> <p><u>Economia politica:</u> Interpretazione delle varie teorie economiche</p>
<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lingua e Letteratura Italiana 	<p>Italiano: tutti gli argomenti di letteratura sono stati trattati attraverso una contestualizzazione storico/culturale proprio per dimostrare come ogni individuo agisca sotto l'influsso dei</p>

permanente		condizionamenti propri a ogni determinato periodo storico
Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comunitario europeo	<ul style="list-style-type: none"> ● Lingua Inglese ● Seconda Lingua Comunitaria 	<p>FRANCESE: saper esporre in modo mnemonico un testo precedentemente destrutturato e rielaborato dal punto di vista concettuale e semantico.</p> <p><u>Lingua Inglese:</u> Conoscere e saper parlare dei servizi bancari. Conoscere le fasi della domanda di lavoro e sostenere un colloquio. Descrivere le proprie esperienze lavorative. Possedere nozioni di base sul funzionamento della Borsa. Comprendere come funziona la ricerca di mercato e conoscere le principali strategie di marketing. Conoscere i principi del commercio equo e solidale, delle banche etiche e della microfinanza. Scrivere lettere/e-mail e riassumere testi. Relazionare su quanto letto. Attività di role play.</p> <p><u>Tedesco:</u> Comprensione di testo scritto , comprensione dell'orale, individuazione dei concetti chiave e delle espressioni settoriali, comunicazione di concetti appresi. Possedere nozioni di base di forme societarie, marketing, pubblicità, banca centrale Europea, globalizzazione.</p>
Utilizzare gli strumenti informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti	<ul style="list-style-type: none"> ● Lingua Inglese ● Seconda Lingua Comunitaria 	<p><u>Lingua Inglese:</u> Online marketing; online banking.</p> <p><u>Tedesco:</u> Conoscere la terminologia e saper redigere il Lebenslauf (CV) su modello europeo.</p>
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia ● Matematica 	<p>Storia: sviluppo delle scienze nel corso della Seconda Rivoluzione Industriale; stretta relazione tra urgenze belliche e sviluppo</p> <p>Matematica: l'utilizzo della Ricerca Operativa per creare modelli ambientali.</p>
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia 	<p>Storia: applicazione di principi geopolitici nel corso dei trattati di pace con particolare attenzione al Secondo Dopoguerra.</p>

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	● Matematica	Matematica: Linee di livello. Problemi di scelta in campo economico.
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	● Matematica	Matematica: Ricerca Operativa per la creazione di modelli di supporto decisionali.
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	● Matematica	Matematica: informazioni sulla storia ed utilizzo della ricerca operativa sono state tratte da siti web.
Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	● Economia politica	Redigere e valutare la gestione di progetti per rendere efficiente la spesa pubblica.
Riconoscere ed interpretare:		
le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico	● Economia Aziendale (solo AFM e SIA)	ECONOMIA AZIENDALE Competenza non sviluppata
i macrofenomeni socioeconomici globali in termini generali e specifici dell'impresa		
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	● Economia Aziendale (solo AFM e SIA) ● Diritto (tutte le articolazioni)	ECONOMIA AZIENDALE Applicazioni delle disposizioni fondamentali del Codice Civile relative alle tipiche operazioni delle Società per azioni. Compilazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico del Bilancio di Esercizio secondo gli articoli 2424 e 2425 del Codice Civile. <u>Diritto:</u> Utilizzo degli articoli della Costituzione per lo studio dei vari organi dello Stato.
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese	● Economia Aziendale (solo AFM e SIA)	ECONOMIA AZIENDALE Le fonti tipiche di finanziamento delle imprese industriali con forma giuridica di Società per azioni e loro rappresentazione nel Bilancio di Esercizio Civilistico. Analisi della situazione economica, patrimoniale e finanziaria di impresa mediante elaborazione dei valori del Bilancio di Esercizio Civilistico con la tecnica degli Indici.
Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	● Economia Aziendale (solo AFM e SIA)	ECONOMIA AZIENDALE. Saper distinguere le funzioni aziendali nel contesto dell'impresa industriale e riclassificare per destinazione funzionale i costi dell'impresa industriale, già "riclassificati" per "natura" nel Conto Economico del bilancio di Esercizio Civilistico.

		Riconoscere la configurazione che effettivamente assume il Conto Economico del Bilancio di Esercizio Civile per un'impresa industriale rispetto a quella che assume lo stesso Conto Economico per un'impresa mercantile.
Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata	<ul style="list-style-type: none"> ● Economia Aziendale (solo AFM e SIA) 	Rilevazioni delle tipiche operazioni di un'impresa industriale con forma giuridica di società per azioni nel Libro dei Conti e nel Libro Giornale della Contabilità Generale di un intero esercizio annuale e conseguente redazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico del Bilancio di Esercizio.
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	<ul style="list-style-type: none"> ● Economia Aziendale (solo AFM e SIA) 	ECONOMIA AZIENDALE Conformemente alle finalità della Contabilità Analitica, sono state simulate alcune elaborazioni tipiche di questo sistema informativo: quantificazione di significative configurazioni di costo di prodotto e loro applicazioni nella redazione del Bilancio di Esercizio e nelle valutazioni di convenienza economica della Direzione di impresa.
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato	<ul style="list-style-type: none"> ● Economia Aziendale (solo AFM e SIA) 	Competenza non sviluppata.
Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Diritto (tutte le articolazioni) 	Illustrazione dei vari tipi di assistenza sociale, previdenziale e sanitaria. Conoscenza della normativa riguardante la sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro della persona, dell'ambiente e del territorio.

E) COMPETENZE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

I livelli di competenza acquisiti dai singoli allievi sono indicati nell'allegato n. 1

Competenze europee per l'apprendimento permanente	Discipline coinvolte	UDA	Attività e metodologie
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>	<p>Matematica</p> <p>Economia Aziendale</p>	<p>Linee di livello. Ricerca operativa: problemi di massimizzazione del guadagno, diagramma di redditività</p> <p>Economia aziendale Il mercato dei capitali</p> <p>Equilibrio economico ed equilibrio patrimoniale</p>	<p>Comparazione delle mappe e cartine geografiche con lo studio delle linee di livello per funzioni di due variabili. Analisi dei diversi tipi di problema di scelta. In particolare esercizi ed analisi dei grafici per i problemi a) b) e c)</p> <p>Economia aziendale Nel contesto della tematica: "Il mercato dei capitali e i valori mobiliari" è stata proposta la "funzione della retta" per la stima nel "mercato secondario" del prezzo di equilibrio dei titoli di debito poliennali.</p> <p>Nel contesto della tematica. "Analisi di Bilancio", lo studio degli indici è stato approfondito con riferimento al loro campo di esistenza (avendo riguardo alle categorie contabili con cui sono stati elaborati); sono state rilevate le proprietà matematiche degli indicatori per giustificare le loro relazioni "causa - effetto".</p>
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>	<p>Storia</p> <p>Economia Aziendale</p>	<p>- Suffragio universale - Suffragette - Voto alle donne in Italia (1946) Costituzione italiana (1948)</p> <p>Economia aziendale</p> <p>- Principi di redazione di un bilancio</p>	<p>Economia aziendale</p> <p>- Riferimento alle norme del c.c. in materia di redazione di bilancio d'esercizio. - Spiegazione della <i>ratio</i> ispiratrice del principio di prudenza nelle valutazioni di bilancio ai fini della tutela degli <i>stakeholders</i> e del pubblico interesse, rispetto a quello privatistico, con particolare riferimento alle società per azioni quotate.</p>
<p>Comunicazione nella madrelingua</p>	<p>Italiano</p>	<p>Intellettuali e movimenti letterari del Novecento</p>	<p>Argomenti svolti dando particolare risalto al lessico</p>

<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>Economia aziendale</p>	<p>Tutte le UDA</p>	<p>specialistico.</p> <p>L’Economia Aziendale concorre con le altre discipline a migliorare le competenze degli allievi nell’utilizzo della madre lingua.</p> <p>In particolare le prove di Economia aziendale richiedono che le elaborazioni contabili e le relazioni tra gli indicatori di bilancio siano comunque commentate in modo comprensibile e corretto dal punto di vista grammaticale e della sintassi, oltre che con l’utilizzo appropriato dei termini tecnici, in quanto si deve pure simulare la redazione di un “report” tecnico sulla situazione di impresa come se fosse predisposto dall’analista finanziario.</p>
<p>Comunicazione nelle lingue straniere Padroneggiare la lingua inglese e un’altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p>	<p>Diritto</p> <p>Economia politica</p> <p>Francese</p>	<p>Interpretazione delle norme giuridiche</p> <p>Analisi di dati statistici</p> <p>Economia aziendale</p> <p>Indici di redditività</p> <p>Sviluppo delle conoscenze di alcuni concetti di base nel settore economico e padronanza lessicale specifica dei seguenti temi dal libro “EIFFEL EN LIGNE” di Laura Roger</p>	<p>Capire il significato letterario delle norme giuridiche comprendendo quelle che erano le intenzioni del legislatore.</p> <p>Lettura, comprensione e correlazioni tra dati statistici di fonti diverse dal punto di vista economico nei diversi contesti sociali, culturali, scientifici e tecnologici.</p> <p>Economia aziendale</p> <p>Riferimenti alla terminologia inglese</p> <p>Comprensione del testo scritto, individuazione dei concetti chiave e delle espressioni settoriali, realizzazione di riassunti ad hoc per l’espressione orale. Livello raggiunto complessivamente dalla</p>

		editore CIDEB: <ul style="list-style-type: none"> - STRUCTURE D'UNE ENTREPRISE - LES CIRCUITS DE DISTRIBUTION - LES MODES DE PAIEMENT - TRANSPORTS ET LIVRAISON - LA GLOBALISATION 	classe da A2 a B1.
	Inglese	<ul style="list-style-type: none"> - Banking services - Job application process - Finance; - Marketing & advertising - Fair Trade - Microcredit - Ethical Banks - The Suffrage Movement 	Lezione frontale, lettura, analisi, traduzione di testi, ascolti, presentazione power point, lavoro a coppie o in piccoli gruppi, problem solving, simulazioni
	Tedesco	<p>Uso di mezzi discorsivi idonei per relazionare oralmente sui contenuti di un testo informativo/espositivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebenslauf und Bewerbung - Vorstellungsgesprach - Rechtsformen von Unternehmen - Marketing und Werbung - Zahlung - Europäische Zentralbank - Globalisierung 	Comprensione di testo scritto , comprensione dell'orale, individuazione dei concetti chiave e delle espressioni settoriali, comunicazione di concetti appresi. Video relativi al mondo dell'economia.
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>	Storia	I 14 punti di Wilson	L'evoluzione dalla Società delle Nazioni all'Onu fino ad arrivare all'UE.
	Economia Aziendale	No	No
	Francese	FRANCESE: Non sono stati affrontati temi riguardanti elementi di cultura/civiltà.	All'interno di uno dei temi affrontati, "Structure d'une entreprise", si è fatto cenno al ruolo minoritario delle donne nell'imprenditoria, confrontando il dato italiano, francese, europeo e statunitense.
	Tedesco	<p><i>Elementi di civiltà/ LANDESKUNDE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -UNO: Die Vereinten Nationen - Nurnberger Gesetze 	<p>Comprendere e saper raccontare il contenuto dei testi</p> <p>-essere in grado di fare confronti con altre realtà europee</p>

	Diritto	Fondamenti, struttura, funzioni dello Stato nell'evoluzione storica e nell'attuale contesto europeo ed internazionale.	Comparazione delle diverse strutture, forme e funzioni di Stato nazionale con stati europei e internazionali.
Imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.	Inglese	Tutte c.s.	Riconoscere le informazioni chiave in un testo; rielaborare concetti; esprimere e motivare opinioni su un dato argomento.
	Economia politica	Gli effetti economici della politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema economico e della sua attitudine a produrre benessere.	Consultazione e analisi di tabelle statistiche e grafici riguardanti diversi anni analizzando le informazioni utili per conoscere l'ambiente in cui ci si opera in relazione alla disponibilità delle risorse possedute.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse	Economia Aziendale		No
	Inglese	Tutte c. s.	Scegliere la strategia migliore per promuovere e commercializzare un prodotto; discutere di vantaggi e svantaggi.
	Tedesco	Drei Musli-Mixer aus Bayern	Imprenditoria giovanile tedesca

F) MODULI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA

In base all'art 10 c.1 del **O.M.n°45 del 09.03.2023** nel documento del 15 maggio e per le discipline coinvolte devono essere evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

Si veda l'ALLEGATO 3

G) VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e

le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Ogni docente, in relazione alla propria disciplina, comunica agli allievi il numero e la qualità delle verifiche quadrimestrali, tali da consentire comunque una valutazione adeguata, considerata la specialità dei corsi serali.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- partecipazione dell'allievo alle lezioni, in termini di frequenza, interesse dimostrati, ruolo attivo al dialogo educativo nel corso delle lezioni stesse.

Le verifiche, in questo contesto di studenti adulti, hanno un duplice scopo: da un lato devono dare al docente la possibilità di controllare il processo didattico intrapreso per modificarne eventualmente certi aspetti al fine di raggiungere l'obiettivo prefissato; dall'altro, lungi dall'aver un carattere sanzionatorio, hanno valenza formativa e devono spingere sia il docente sia gli studenti a rendere ottimale quel rapporto didattico che, per funzionare, non può che essere basato sulla collaborazione.

I criteri di valutazione adottati sono il più possibile trasparenti, e le prove oggettive. Compito particolarmente delicato del docente è pertanto valutare, all'interno di un processo didattico portato avanti in termini di collaborazione, il grado di interiorizzazione dei contenuti che ogni studente è riuscito ad attuare.

La valutazione è stata anche ripensata sulla base dei principi di semplificazione, flessibilità, personalizzazione e valorizzazione e si è basata su un numero congruo di valutazioni.

H) VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

In data 9 maggio 2023 è stata effettuata la simulazione della prima prova dell'Esame di Stato.

In data 29 maggio verrà effettuata la simulazione relativa alla seconda prova.

Per tale indirizzo la disciplina di indirizzo è Economia aziendale.

Per la simulazione del colloquio non è stata pensata ancora una data.

ALLEGATO 4 (i testi delle simulazioni e le griglie)

I) VALUTAZIONE 1^a e 2^a PROVA. VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO.

Per la prima prova è stata adottata la griglia di valutazione in **ALLEGATO 4**.

Per la seconda prova, verrà adottata la griglia di valutazione. (**ALLEGATO 4**)

Si allega (**ALLEGATO 5**)), inoltre, al presente documento la griglia predisposta dal Ministero allegato A dell'O.M. n° 45 del 09/03/2023 per la valutazione del colloquio .

J) CREDITO SCOLASTICO

I crediti verranno attribuiti nel rispetto dei riferimenti normativi **O.M. n° 45 del 09/03/2023 (art.11 c.1)che fa riferimento all'Allegato A del d.lgs 62/2017.**

Per l'istruzione degli adulti si terrà conto dell'art.11 comma 5 in base al quale per il secondo periodo didattico il punteggio della classe quarta viene moltiplicato per due.

Per l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta il Consiglio di Classe adotterà i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza:

- media dei voti pari o superiore al decimale 0,5;
- ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (pro-getti PTOF, PON);
- assiduità alle lezioni e partecipazione al dialogo educativo, partecipazione all'IRC o all'attività alternativa;
- certificati attestanti attività esterne documentate, riconosciute sulla base della continuità, della coerenza con l'indirizzo di studio, della ricaduta positiva sullo sviluppo della personalità dello studente e sull'effettivo rendimento scolastico.

Attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza:

- media dei voti inferiore al decimale 0,5.

L'allegato A del d.lgs 62/2017 è l'**ALLEGATO 6** al presente documento.

K) MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

Non è stata effettuata finora alcuna simulazione del colloquio per mancanza di tempo. Ad ogni modo, il Consiglio di Classe ha invitato gli studenti, durante tutto l'a.s., a cogliere, quando possibile, il carattere di interdisciplinarietà degli argomenti trattati.

L) ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI

La classe ha partecipato alle uscite didattiche proposte dalla docente di italiano come segue:

- 05-12-2022 visita al museo della civiltà istriana, fiumana e dalmata;
- 17-12-2022 partecipazione allo spettacolo su Saba presso il locale Knulp
- 17-03-2023 visita alla Kleine Berlin: un complesso di gallerie, costruite dall'esercito tedesco, risalenti al periodo della Seconda Guerra Mondiale;
- 17-04-2023 visita al museo sveviano;
- 12-05-2023 partecipazione alla rappresentazione dell'opera di Pirandello "Uno, nessuno e centomila" presso il teatro Rossetti;

M) LIBRI DI TESTO

Disciplina	Cod. ISBN	Autori	Titolo
ITALIANO LETTERATURA	9788808947840	PANEBIANCO BEATRICE / GINEPRINI MARIO / SEMINARA SIMONA	VIVERE LA LETTERATURA - VOLUME 3 (LDM) / DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI
INGLESE	9788883395345	F BENTINI / B BETTINELLI / K O'MALLEY	BUSINESS EXPERT EDIZIONE NUOVO ESAME DI STATO
FRANCESE II LINGUA	9788853016904	BOUTEGEGE REGINE / BELLO A / POIREY C	EIFFEL EN LIGNE / FASCICOLO COMMERCIO
TEDESCO II LINGUA	9788858312315	BONELLI / PAVAN	HANDELSPLATZ NEU
STORIA	9788835047803	GENTILE / RONGA / ROSSI	ERODOTO MAGAZINE TRIENNIO 5 + INTERROGAZIONE 5 KIT ALUNNI / ST.PER IL 2°BIENNIO E 5° ANNO-IL NOVECENTO E L'INIZIO DEL XXI SECOLO
MATEMATICA	9788823361355	GAMBOTTO ANNAMARIA / CONSOLINI BRUNA / MANZONE DANIELE	GAUSS SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO / VOLUME 5 CON QUADERNO INVALS
ECONOMIA POLITICA	9788823352193	CROCETTI SIMONE / CERNESI MAURO	SCELTE DELL'ECONOMIA PUBBLICA (LE) - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOLUME + HUB LIBRO YOUNG + HUB KIT
ECONOMIA AZIENDALE	9788824783637	BONI PIETRO / GHIGINI PIETRO / ROBECCHI CLARA	MASTER / VOLUME 5 + FASC. ESAME DI STATO ED. 2019
DIRITTO	9788823362260	CROCETTI SIMONE	TUTTI IN AULA LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME B. PER IL QUINTO ANNO

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta tenutasi il 18 maggio 2023.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Moioli Antonella	Lingua e letteratura italiana	
Moioli Antonella	Storia	
Gatto Denise	Inglese	
Zanotelli Laura	Matematica	
Topazi Roberto	Economia aziendale	
Perez Sergio	Diritto	
Perez Sergio	Economia politica	
Luttini Roberta	Tedesco	
Di Gaetano Laurence	Francese	
Materia alternativa alla religione	Donadoni Flavia	

IL COORDINATORE
Prof. Perez Sergio

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Dott.ssa Ariella Bertossi