



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli  
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565  
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322  
e-mail: [tsis001002@istruzione.it](mailto:tsis001002@istruzione.it) - [tsis001002@pec.istruzione.it](mailto:tsis001002@pec.istruzione.it) - Sito web: [www.davincicarli.edu.it](http://www.davincicarli.edu.it)

ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art. 5 D. P. R. 323/98)

CLASSE QUINTA SEZIONE C

INDIRIZZO TECNICO  
AFM  
(AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING)

COORDINATORE prof.ssa  
Giulia Rainis

**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
prof.ssa Ariella Bertossi

## **CONTENUTI DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE:**

### **A. Le caratteristiche dell'indirizzo**

- Breve descrizione dell'Istituto (tratto dal PTOF)
- Il profilo culturale, educativo e professionale

### **B. PECUP**

### **C. La storia della classe**

- Dati generali
- Composizione della classe
- Variazione della classe nel triennio – componente studenti
- Composizione del Consiglio di classe
- Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docente
- Andamento didattico – educativo e disciplinare
- Attività, percorsi e progetti di particolare rilievo
- Livello di preparazione raggiunto
- Modalità e strategie di sostegno e recupero
- Prove esperte
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) – vedi allegato 5

### **D. Moduli di acquisizione delle competenze di Educazione Civica**

### **E. Moduli DNL (Discipline non Linguistiche) con metodologia CLIL**

### **F. Simulazioni prove scritte ed orali Esame di Stato**

### **G. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio**

### **H. Griglie di valutazione prove scritte e prova orale**

- Prima prova
- Seconda Prova
- Colloquio

### **I. Credito scolastico**

#### **Allegati:**

1. Programmi svolti nelle singole discipline e relativi libri di testo
2. Certificazioni finali di competenza
3. Riservato L. 104/92
4. Riservato (BES – DSA)
5. Prospetto PCTO
6. Competenze IRC

## **A. Le caratteristiche dell'indirizzo**

In considerazione della posizione geografica, degli aspetti storici e culturali, del tessuto sociale della città e dell'utenza dell'I.S.I.S. da Vinci – Carli – de Sandrinelli, questo Istituto, in accordo con le Linee Guida emanate con D.P.R. 15/3/2010 n. 87 e 88 e successivi D.M. 16/01/2012 n. 4 e 5, promuove:

L'approccio pratico e funzionale allo studio delle lingue straniere, mediante l'utilizzo dei moderni laboratori linguistici e attraverso la progettazione di soggiorni studio all'estero, durante i quali gli studenti, in situazione di full immersion, vivono la lingua e gli aspetti culturali del Paese ospitante e visitano aziende locali collegate al proprio indirizzo di studi;

Il potenziamento del curriculum attraverso l'inserimento graduale di una didattica per lo sviluppo delle competenze, supportata anche dall'uso delle nuove tecnologie grazie alle risorse messe a disposizione dai Fondi Strutturali Europei (PON) ed alla creazione della nuova figura dell'Animatore digitale;

La tradizionale e diffusa progettazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro per tutte le classi terze, quarte e quinte di ciascun indirizzo. Tale attività, oltre ai tradizionali periodi di permanenza in azienda, affianca visite aziendali, anche all'estero, e percorsi innovativi sugli aspetti connessi alla sicurezza negli ambienti di lavoro. L'istituto promuove anche esperienze di Alternanza Scuola Lavoro meno tradizionali, tra le quali la gestione di progetti specifici dei diversi indirizzi di studio, attraverso l'utilizzo di tecniche di project management, l'apprendimento e l'utilizzo delle strategie di animazione, sia nell'ambito del turismo che in quello sociale, o altre esperienze preparatorie al futuro ruolo professionale.

## **Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici (Linee guida D.P.R. 88/2010 e Direttiva n. 4/2012)**

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I

percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, PCTO.

## **B. PECUP indirizzo tecnico settore economico AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING**

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e la sua evoluzione, affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

La formazione dello studente tende a sviluppare competenze relative a:

- Gestione aziendale
- Interpretazione dei risultati economici

Funzioni del sistema azienda:

- Amministrazione Pianificazione
- Controllo
- Finanza
- Commerciale e marketing
- Sistema informativo o Gestione speciali

## **C. STORIA DELLA CLASSE**

- **DATI GENERALI – COMPOSIZIONE DELLA CLASSE:**

La classe è composta da 16 studenti (5 femmine e 11 maschi) di cui uno studente con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e uno per il quale è stato predisposto nel corso dell'attuale anno scolastico un piano per Bisogni Educativi speciali (BES); per entrambi sono stati definiti dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) che riportano le indicazioni degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate dal Consiglio di Classe a cui si rimanda in allegato 4.

	COGNOME	NOME
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		

- **VARIAZIONE DELLA CLASSE (COMPONENTE STUDENTI TRIENNIO):**

Tutti gli studenti provengono dalla classe quarta del medesimo indirizzo di studi; durante il triennio il gruppo classe è rimasto sostanzialmente omogeneo: non si sono infatti verificate non ammissioni all'anno successivo e nel corso del terzo anno si sono aggiunti due studenti provenienti da due Istituti Superiori cittadini.

Un alunno ha invece cambiato sezione nel corso del mese di ottobre dell'attuale A.S..

COMPOSIZIONE CLASSE	MASCHI	FEMMINE	TOTALE
NUMERO	11	5	16
PROVENIENTI DA ALTRE SCUOLE	1	1	2
ABBANDONI/RITIRI DURANTE L'ANNO	0	0	0

REGOLARITA' DEGLI STUDI	REGOLARI	IN RITARDO DI UN ANNO	IN RITARDO MAGGIORE DI UN ANNO
	15	1	0

- **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE:**

Il corpo docente invece ha subito nel corso del triennio numerose variazioni. Se, per quanto concerne le materie di Tedesco (lingua di cui si avvalgono quattro studenti), Scienze Motorie e sportive e IRC gli insegnanti sono rimasti costanti per tutti gli anni del triennio, garantendo continuità didattica e coerenza dei contenuti, ciò non è avvenuto per le altre discipline: l'insegnante di spagnolo è subentrato il quarto anno, mentre per quanto riguarda le altre discipline il corpo docente è cambiato ogni anno. Anche per tale motivo gli alunni presentano alcune difficoltà nelle materie di Lingua e Letteratura italiana e Lingua inglese.

Disciplina	docente	
	Cognome	Nome
Lingua e Letteratura italiana	RAINIS	Giulia
Storia	RAINIS	Giulia
Matematica	MINGIANO	Andreina Immacolata
Lingua inglese	FALCOZ	Cristiana
Lingua spagnola	SPAMPINATO	Alessio Luigi
Lingua Tedesca	SAVERI	Cristiana
Economia Aziendale	DOLJAK	Denis
Diritto	ROMANO	Claudia
Economia Politica	ROMANO	Claudia
Scienze motorie e sportive	DORIGO	Silvio
IRC	SANTORO	Paola

Rappresentante dei genitori	OMISSIS	
Rappresentanti degli studenti	OMISSIS	

- **VARIAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE – COMPONENTE DOCENTE (TRIENNIO):**

MATERIA	3^ ANNO	4^ ANNO	5^ ANNO
ITALIANO	Alzetta	Pace	Rainis
STORIA	Alzetta	Pace	
MATEMATICA	Zanotelli	Marra	Mingiano
ECONOMIA AZIENDALE	Miniussi	Capezzuto	Doljak
ECONOMIA POLITICA	Bullo	Bullo	Romano
DIRITTO	Bullo	Bullo	Romano
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Dorigo	Dorigo	Dorigo
INGLESE	Parente	Pelagalli	Falcoz
TEDESCO	Saveri	Saveri	Saveri
SPAGNOLO	Lococo	Spampinato	Spampinato
INFORMATICA	Guerrini	Baldi	x
	Santoro	Santoro	Santoro

- **ANDAMENTO DIDATTICO EDUCATIVO E DISCIPLINARE:**

*Tutti gli studenti affrontano per la prima volta l'esame di stato.*

Come tutte le quinte, gli studenti hanno sperimentato la classe terza in didattica a distanza alternata a periodi di presenza. Si tratta di studenti, tutto sommato, abbastanza educati ma non sempre diligenti. Molti, probabilmente anche a causa dei continui cambiamenti del corpo docente, non sono riusciti ad acquisire un metodo di studio efficace.

La classe ha complessivamente raggiunto un quadro sufficiente, solo in alcuni casi buono, degli obiettivi formativi previsti nelle diverse discipline, anche se ovviamente il quadro risulta tutt'altro che omogeneo. Alcuni studenti hanno raggiunto dei risultati più che soddisfacenti nelle diverse discipline, dimostrando buone capacità di rielaborazione critica dei contenuti e autonomia nello studio e soprattutto una grande motivazione nel corso dell'anno: in questi casi, la curiosità nei confronti delle materie, l'impegno e lo studio costante hanno portato a un progressivo miglioramento e a dei risultati buoni o più che buoni. In altri casi, invece, l'impegno estremamente scostante spesso finalizzato al solo raggiungimento di una valutazione positiva, lo studio prettamente mnemonico privo di approfondimenti o di rielaborazioni personali hanno portato a risultati appena sufficienti o discreti. In alcune discipline si segnalano inoltre una certa passività agli stimoli proposti e una scarsa partecipazione al dialogo educativo.

- **ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI DI PARTICOLARE RILIEVO:**

Purtroppo, soprattutto a causa del comportamento decisamente immaturo che ha caratterizzato il gruppo classe fino al primo periodo di quest'anno scolastico, non sono state proposte attività e progetti di particolare rilievo.

- **LIVELLO DI PREPARAZIONE RAGGIUNTO:**

In questo quadro generale il livello di preparazione appare dunque disomogeneo: un gruppo ristretto di studenti ha raggiunto un livello soddisfacente soprattutto in alcune materie, mentre altri hanno avuto un andamento più altalenante anche a causa del lavoro domestico poco continuo. Nel complesso delle materie non si registrano tuttavia gravi carenze disciplinari, a parte una diffusa difficoltà nella produzione scritta e orale nella materia di Italiano, che ha origini pregresse e che prescinde dall'impegno che pur è stato profuso nel corso dell'anno scolastico da quasi tutti gli allievi. Gran parte della classe, inoltre, evidenzia difficoltà nello studio di materie che comportano una maggior continuità e che richiedono conoscenze pregresse (economia aziendale e matematica, inglese e spagnolo). Complessivamente risultati più brillanti si sarebbero potuti ottenere in tutte le discipline se gli studenti si fossero impegnati quotidianamente con maggiore assiduità e avessero prestato maggiore attenzione durante le attività didattiche.

- **MODALITA' E STRATEGIE DI SOSTEGNO E RECUPERO:**

Nel corrente anno scolastico tutti i recuperi sono stati effettuati in itinere; per quanto concerne la materia di Lingua e Letteratura italiana la docente di disciplina ha proposto agli studenti una serie di incontri pomeridiani in gruppo (due gruppi da otto) volti a migliorare le competenze della materia, con particolare attenzione alla produzione scritta e alla formulazione delle argomentazioni degli elaborati scritti.

- **PROVE ESPERTE:**

Le prove esperte si sono regolarmente svolte nel corso del mese di ottobre 2022, al rientro del percorso di formazione in azienda e recuperate nel corso dell'anno scolastico per gli assenti.

Tutte le prove sono state valutate e i risultati consultabili nell'allegato 2 – Certificazioni finali di competenza. Nel corso del triennio sono state svolte le seguenti prove esperte:

- classe 3<sup>^</sup>: Sito web – azienda simulata
- classe 4<sup>^</sup>: Simulazione colloquio e creazione Curriculum Vitae
- classe 5<sup>^</sup>: Presentazione esperienza in azienda e relazione finale PCTO

- **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO):**

La fine della situazione epidemiologica ha fatto sì che non si siano presentate problematiche nello svolgimento del PCTO causati dalla pandemia: tutti gli studenti infatti hanno raggiunto il numero di ore previsto dalla normativa, senza la necessità di deroghe. I percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento offrono un valore aggiunto alla formazione scolastica e più precisamente gli alunni dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" hanno svolto l'attività di alternanza scuola lavoro nell'ambito di enti locali, aziende, organizzazioni, liberi professionisti. Il tradizionale periodo di permanenza in azienda è stato, inoltre, affiancato da una formazione orientativa in aula e da visite aziendali e percorsi innovativi sugli aspetti connessi alla sicurezza negli ambienti di lavoro. Visto che l'indirizzo di studio è radicato strettamente al tessuto economico locale, sono state accolte anche proposte e attività promosse dal territorio stesso in occasione di mostre, eventi, manifestazioni, particolarmente importanti per la città. Nel corso dei percorsi tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, ottenendo spesso buoni riconoscimenti da parte delle aziende e delle istituzioni presso le quali hanno svolto l'attività di tirocinio. Le esperienze svolte sono state verificate mediante prove esperte (o di rilevazione delle competenze – si veda punto precedente). Tali prove hanno valutato sia la produzione di una relazione tecnica individuale, che la performance della presentazione multimediale che ha introdotto una discussione critica inerente le caratteristiche specifiche dei diversi tirocini. Per informazioni più dettagliate si veda il prospetto (allegato n. 5) che fa parte integrante di questo documento.

Nel corso dell'esperienza di PCTO (ex ASL) quasi tutti gli studenti hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati. L'esperienza di PCTO nell'anno scolastico corrente si è svolta nell'arco di tre settimane, nel mese di settembre.

Per i prospetti orari e i percorsi dei singoli studenti si faccia riferimento all'Allegato n. 5 del presente documento.

#### D. MODULI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA:

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni alla classe sono state proposte le seguenti attività al fini dei acquisire le competenze di Educazione civica:

#### TABELLA CLASSI QUINTE

##### I Diritti Umani

COMPETENZE	ATTIVITÀ	QUAD.	ORE	VAL.	VALUTATORE
Saper valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.	Diritti umani e diritto alla vita nella Costituzione Normativa europea in materia di diritti umani Dichiarazione Universale dei diritti umani Agenda 2030 Visione film Le Nuotatrici; Documentari su suicidio assistito (verifica orale)	I-II	6	si	Docente di area giuridica
	I diritti umani: violazione dei diritti nel '900; L'Olocausto e il processo Eichmann (l'attività è stata integrata da una discussione animata dalla docente dopo la visita ad una mostra itinerante sull'Olocausto e dopo la visione e l'analisi del Processo Eichmann)	II	6	si	Docente di storia
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali e internazionali	I diritti violati: dalla letteratura ottonevicesca: il lavoro minorile. La conquista dei diritti civili. Ted Talk: legal identity by Kirsten Wenz Separate but not equal: women in the Arab World La conquista dei diritti civili.	I-II	4	si	Docente di italiano
Partecipare al dibattito culturale.	La conquista dei diritti civili. Historia de los derechos humanos: la ONG	I	8	si	Docente di lingua spagnola
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	L'UNESCO Il "cittadino estetico": riflessione sul diritto alla bellezza come espressione di democrazia. Mostra su Banksy – The great Communicator	II	3	si	Docente di lingua tedesca
Dimostrare responsabilità sociale con il rispetto delle regole nell'ambiente scolastico per contrastare la diffusione della pandemia	Il terzo settore. Il bilancio come esempio di trasparenza dell'informativa aziendale per tutelare i diritti del cittadino- risparmiatore. La sostenibilità economico-sociale. Il fondo sociale europeo.	I-II	8	si	Docente di area economica
	Modelli matematici nello studio della società. Lettura e commento di dati relativi alla povertà e all'esclusione sociale (Europe 2020 indicators).	II	2	si	Docente di matematica

## **E. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL**

Per la classe è stato attivato il seguente percorso CLIL di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera - Inglese:

6 ore: World War 2 – Holocaust and the “final solution” (3h);  
1943: The turning Point (3h)

Lo svolgimento del modulo linguistico, della durata di 6 ore si è svolto nel corso del II periodo, nel mese di maggio. Per quanto possibile, considerando il livello di competenza di Lingua inglese della classe per nulla omogeneo, si è deciso di affrontare un aspetto della storia della II Guerra mondiale, basandosi sulle conoscenze da poco acquisite. Contestualmente è stata proposta, per alleggerire il carico altrimenti inaffrontabile per alcuni studenti, la visione in lingua originale del film *The enemy at the Gates* – previa introduzione iniziale –, da cui poi si è animata una discussione rispetto all’aderenza storica della pellicola.

## **F. SIMULAZIONI PROVE SCRITTE**

In ottemperanza alla O.M. 65 del 14/03/2022, art. 19, sono state somministrate agli studenti delle prove scritte di Italiano che rispettassero le tipologie testuali previste per la prima prova dell’Esame di Stato: Tipologia A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano) Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo) Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità). Sono state altresì svolte esercitazioni, relative alla seconda prova, sulla base dell’O.M. 65 del 14/03/2022, art. 20. La simulazione della I prova si è svolta in data 5/05/2022 (durata 6 ore); Le tracce assegnate saranno allegate al documento.

Sulla base dell’O.M. 65 del 14/03/2022, art. 20., è stata altresì svolta la simulazione della seconda prova; la materia caratterizzante è Economia Aziendale.

La simulazione della II prova si è svolta in data 2/05/2022 (durata 6 ore); La traccia assegnata sarà allegata al documento.

## **G. MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO**

Il cdc ha deciso di non svolgere la simulazione della prova orale.

## **H. GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

(in allegato in calce al presente documento)

## **I. CREDITO SCOLASTICO**

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, si adottano i seguenti criteri nell’assegnazione dei crediti

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza; punteggio basso che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente:

- riporta una valutazione o un giudizio positivo nell'esercizio dell'alternanza scuola lavoro;
- ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
- produce la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF;
- risulta aver frequentato con assiduità le lezioni e/o aver partecipato con profitto al dialogo educativo-didattico;

<b>media</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
<b>M &lt; 6</b>	-	-	7 - 8
<b>M = 6</b>	7 - 8	8 - 9	9 - 10
<b>6 &lt; M = 7</b>	8 - 9	9 - 10	10 - 11
<b>7 &lt; M &lt; 8</b>	9 - 10	10 - 11	11 - 12
<b>8 &lt; M = 9</b>	10 - 11	11 - 12	13 - 14
<b>9 &lt; M = 10</b>	11 - 12	12 - 13	14 - 15







Griglia di valutazione simulazione seconda prova ai sensi D.M. 769 del 26/11/2018

Indicatori di prestazione	Livelli	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	I	Piena padronanza delle conoscenze disciplinari	4	
	II	Padronanza non del tutto esaustiva delle conoscenze disciplinari	3	
	III	Padronanza essenziale delle conoscenze disciplinari	2	
	IV	Conoscenze nulle o estremamente frammentarie e lacunose con nessuna o molto limitata padronanza di esse	1	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	I	Comprensione e analisi complete e corrette dei testi/documenti proposti. Piena padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni perfettamente coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	6	
	II	Comprensione e analisi adeguate dei testi/documenti proposti. Padronanza non del tutto esaustiva nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5	
	III	Comprensione e analisi base dei testi/documenti proposti. Padronanza essenziale nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	4	
	IV	Comprensione e analisi parziali dei testi/documenti proposti. Padronanza limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3	
	V	Comprensione e analisi parziali dei testi/documenti proposti. Padronanza molto limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	2	

	VI	Comprensione e analisi molto limitate dei testi/documenti proposti. Nessuna padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1	
	VII	Comprensione e analisi nulle dei testi/documenti proposti. Nessuna padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	I	Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	6	
	II	Svolgimento completo ma con presenza di alcuni errori che determinano una non perfetta coerenza e correttezza degli elaborati	5	
	III	Svolgimento sostanzialmente completo, elaborato in generale coerente e corretto, ma con alcuni errori/incoerenze	4	
	IV	Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	3	

	V	Svolgimento molto parziale della prova con numerosi e gravi errori/omissioni/incoerenze	2	
	VI	Svolgimento molto parziale della prova. Elaborati completamente scorretti e incoerenti	1	
	VII	Svolgimento sostanzialmente nullo della prova	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	I	Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	4	
	II	Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo adeguato del linguaggio specifico.	3	
	III	Argomentazioni essenziali, informazioni collegate e sintetizzate in modo sufficiente. Utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2	
	IV	Argomentazioni e collegamenti molto lacunosi e/o incoerenti. Assenza di utilizzo del linguaggio specifico o utilizzo molto limitato di esso.	1	
	V	Mancanza completa di argomentazioni e collegamenti. Assenza di utilizzo del linguaggio specifico	0	

TOTALE PUNTEGGIO OTTENUTO
---------------------------

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO (DSA)

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	5 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	4 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	3 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	2 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	1 numerosi e gravi errori		5
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15-14 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	13-11 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	10-8 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	7-5 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	4-1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		15
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	15-12 argomentata, coerente, originale	13-11 pertinente e abbastanza originale	10-8 essenziale e/o generica	7-5 poco significativa e superficiale	4-1 non presente e/o non pertinente		15
indicatori specifici (max 40 punti)							
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completa	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato	3-1 scarso/assente		10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	3-1 comprensione molto scarsa /assente.		10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa	3 parziale	2 carente rispetto alle richieste	1 gravemente carente		5
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente	7-5 limitata, frammentaria.	4-1 errata.		15

					Totale		100
							/20

**Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO (DSA)**

INDICATORI						pti	pti max
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -</b>	<b>5</b> testo ben organizzato e pianificato	<b>4</b> testo organizzato e pianificato	<b>3</b> testo schematico, ma nel complesso organizzato	<b>2</b> poco organizzato	<b>1</b> gravemente disorganico		<b>5</b>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<b>10-9</b> elaborato ben articolato	<b>8-7</b> elaborato coerente e organico	<b>6</b> elaborato lineare	<b>5-4</b> elaborato confuso	<b>3-1</b> elaborato incoerente e disorganico		<b>10</b>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale -</b>	<b>10-9</b> lessico ricco, appropriato ed efficace	<b>8-7</b> lessico corretto e appropriato	<b>6</b> lessico complessivamente corretto	<b>5-4</b> lessico generico	<b>3-1</b> lessico scorretto		<b>10</b>
<b>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>5</b> piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	<b>4</b> correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	<b>3</b> limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	<b>2</b> vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	<b>1</b> numerosi e gravi errori		<b>5</b>
<b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>15-14</b> conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	<b>13-11</b> conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	<b>10-8</b> conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	<b>7-5</b> conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	<b>4-1</b> conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		<b>15</b>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	<b>10-14</b> argomentata, coerente, originale	<b>13-11</b> pertinente e abbastanza originale	<b>10-8</b> essenziale e/o generica	<b>7-5</b> poco significativa e superficiale	<b>4-1</b> non presente e/o non pertinente		<b>15</b>
<b>indicatori specifici (max 40 punti)</b>							
<b>Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	<b>10-9</b> puntuale e completa	<b>8-7</b> individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	<b>6</b> individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	<b>5-4</b> individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	<b>3-1</b> errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		<b>10</b>
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</b>	<b>20-17</b> argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	<b>16-14</b> argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	<b>13-11</b> argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	<b>10-8</b> argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	<b>7-1</b> argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		<b>20</b>

<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</b>	<b>10-9</b> numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	<b>8-7</b> pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	<b>6</b> pertinenti ma limitati	<b>5-4</b> talvolta inappropriati	<b>3-1</b> scarsi		<b>10</b>
					<b>Totale</b>		<b>100</b>
							<b>/20</b>

### Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (DSA)

INDICATORI						pti	pti max
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -</b>	<b>5</b> testo ben organizzato e pianificato	<b>4</b> testo organizzato e pianificato	<b>3</b> testo schematico, ma nel complesso organizzato	<b>2</b> poco organizzato	<b>1</b> gravemente disorganico		<b>5</b>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<b>10-9</b> elaborato ben articolato	<b>8-7</b> elaborato coerente e organico	<b>6</b> elaborato lineare	<b>5-4</b> elaborato confuso	<b>3-1</b> elaborato incoerente e disorganico		<b>10</b>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale -</b>	<b>10-9</b> lessico ricco, appropriato ed efficace	<b>8-7</b> lessico corretto e appropriato	<b>6</b> lessico compl. corretto	<b>5-4</b> lessico generico.	<b>3-1</b> lessico scorretto		<b>10</b>
<b>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>5</b> piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	<b>4</b> correttezza ortografica e gramm.,sporadici e lievi errori di punteggiatura	<b>3</b> limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	<b>2</b> vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	<b>1</b> numerosi e gravi errori		<b>5</b>
<b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>15-14</b> conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	<b>13-11</b> conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	<b>10-8</b> conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	<b>7-5</b> conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	<b>4-1</b> conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		<b>15</b>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	<b>15-14</b> argomentata, coerente, originale	<b>13-11</b> pertinente e abbastanza originale	<b>10-8</b> essenziale e/o generica	<b>7-5</b> poco significativa e superficiale	<b>4-1</b> non presente e/o non pertinente		<b>15</b>
<b>indicatori specifici (max 40 punti)</b>							
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</b>	<b>15-14</b> coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	<b>13-11</b> coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	<b>&lt;10-8</b> non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	<b>7-5</b> superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	<b>4-1</b> lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne		<b>15</b>
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	<b>15-14</b> esposizione perfettamente ordinata e lineare	<b>13-11</b> esposizione complessivamente ordinata e lineare	<b>10-8</b> esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	<b>7-5</b> esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	<b>4-1</b> esposizione disorganica e incongruente		<b>15</b>

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale	8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali	5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi	3-1 conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		10
					<b>Totale</b>		<b>100</b>
							<b>/20</b>

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				