



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322
e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 5 D. P. R. 323/98)**

Classe Quinta Sezione A

**Indirizzo tecnico settore economico AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING
articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**COORDINATORE
prof. Massimo Miniussi**

**DIRIGENTE SCOLASTICO
prof.ssa Ariella Bertossi**

CONTENUTI DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

A. Le caratteristiche dell'indirizzo

- Breve descrizione dell'Istituto (tratto dal PTOF)
- Il profilo culturale, educativo e professionale

B. PECUP

C. La storia della classe

- Dati generali
- Composizione della classe
- Variazione della classe nel triennio – componente studenti
- Composizione del Consiglio di classe
- Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docente
- Andamento didattico – educativo e disciplinare
- Attività, percorsi e progetti di particolare rilievo
- Livello di preparazione raggiunto
- Modalità e strategie di sostegno e recupero
- Prove esperte
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) – vedi allegato

D. Moduli di acquisizione delle competenze di Educazione Civica

E. Moduli DNL (Discipline non Linguistiche) con metodologia CLIL

F. Simulazioni prove scritte ed orali Esame di Stato

G. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio

H. Griglie di valutazione prove scritte e prova orale

- Prima prova
- Seconda Prova
- Colloquio

I. Credito scolastico

Allegati:

1. Programmi svolti nelle singole discipline e relativi libri di testo
2. Certificazioni finali di competenza
3. Riservato L. 104/92
4. Riservato (BES – DSA)
5. Prospetto PCTO
6. Competenze IRC

A. Le caratteristiche dell'indirizzo

In considerazione della posizione geografica, degli aspetti storici e culturali, del tessuto sociale della città e dell'utenza dell'I.S.I.S. da Vinci – Carli – de Sandrinelli, questo Istituto, in accordo con le Linee Guida emanate con D.P.R. 15/3/2010 n. 87 e 88 e successivi D.M. 16/01/2012 n. 4 e 5, promuove:

L'approccio pratico e funzionale allo studio delle lingue straniere, mediante l'utilizzo dei moderni laboratori linguistici e attraverso la progettazione di soggiorni studio all'estero, durante i quali gli studenti, in situazione di full immersion, vivono la lingua e gli aspetti culturali del Paese ospitante e visitano aziende locali collegate al proprio indirizzo di studi;

Il potenziamento del curriculum attraverso l'inserimento graduale di una didattica per lo sviluppo delle competenze, supportata anche dall'uso delle nuove tecnologie grazie alle risorse messe a disposizione dai Fondi Strutturali Europei (PON) ed alla creazione della nuova figura dell'Animatore digitale;

La tradizionale e diffusa progettazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro per tutte le classi terze, quarte e quinte di ciascun indirizzo. Tale attività, oltre ai tradizionali periodi di permanenza in azienda, affianca visite aziendali, anche all'estero, e percorsi innovativi sugli aspetti connessi alla sicurezza negli ambienti di lavoro. L'istituto promuove anche esperienze di Alternanza Scuola Lavoro meno tradizionali, tra le quali la gestione di progetti specifici dei diversi indirizzi di studio, attraverso l'utilizzo di tecniche di project management, l'apprendimento e l'utilizzo delle strategie di animazione, sia nell'ambito del turismo che in quello sociale, o altre esperienze preparatorie al futuro ruolo professionale.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici (Linee guida D.P.R. 88/2010 e Direttiva n. 4/2012)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, PCTO.

B. PECUP indirizzo tecnico settore economico AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e la sua evoluzione, affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

La formazione dello studente tende a sviluppare competenze relative a:

- Gestione aziendale Interpretazione dei risultati economici
- Funzioni del sistema azienda:
- Amministrazione
- Pianificazione
- Controllo
- Finanza
- Commerciale e marketing
- Sistema informativo
- Gestione speciali

In questa articolazione si pone particolare attenzione ad approfondire gli aspetti relativi a:

- Gestione del sistema informativo aziendale
- Gestione informatica delle informazioni
- Valutazione, scelta e adattamento di software applicativi
- Realizzazione di nuove procedure con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica

C. La storia della classe

Dati generali

La classe è formata da 18 alunni (11 maschi e 7 femmine), tutti provenienti dalla 4A; è presente una studentessa straniera un DSA e un BES. Tutti gli studenti si presentano all'esame per la prima volta.

Composizione della classe

OMISSIS

Variatione della classe nel triennio – componente studenti

| Anno Scolastico | n. iscritti | n. inserimenti | n. trasferimenti | n. ammessi alla classe successiva |
|-----------------------|-------------|----------------|------------------|-----------------------------------|
| A.S. 2020/2021 | 20 | | 1 | 17 |
| A.S. 2021/2022 | 18 | 1 | 1 | 18 |
| A.S. 2022/2023 | 18 | | | |

Composizione del Consiglio di classe

| Disciplina | Docente | |
|-------------------------------|------------|----------|
| | Cognome | Nome |
| Lingua e letteratura italiana | TESSAROTTO | Lorella |
| Storia | TESSAROTTO | Lorella |
| Matematica | CALELLA | Cinzia |
| Lingua inglese | MORETTI | Valeria |
| Scienze motorie e sportive | DORIGO | Silvio |
| IRC | SANTORO | Paola |
| Economia aziendale | MINIUSSI | Massimo |
| Informatica | BALDI | Riccardo |
| Diritto | BULLO | Dario |
| Economia politica | BULLO | Dario |
| Laboratorio di Informatica | DENORA | Raji |
| Rappresentanti genitori | OMISSIS | OMISSIS |

| | | |
|-----------------------|---------|---------|
| | | |
| Rappresentanti alunni | OMISSIS | OMISSIS |
| | | |

Variazione del Consiglio di classe nel triennio – componente docente

| Disciplina | A.S. 2020/2021 | A.S. 2021/2022 | A.S. 2022/2023 |
|-------------|--------------------|-----------------|----------------|
| Diritto | Carano Sabina | Bullo Dario | Bullo Dario |
| Informatica | Guerrini Giancarlo | Baldi Riccardo | Baldi Riccardo |
| Matematica | Zanotelli Laura | Calella Cinzia | Calella Cinzia |
| Laboratorio | Bruno Francesca | Bruno Francesca | Denora Raji |

Andamento didattico – educativo e disciplinare

La classe si è dimostrata corretta nel comportamento, rispettosa delle regole di convivenza e collaborativa sia nelle relazioni con gli alunni che tra alunni e docenti. Il gruppo classe è stato abbastanza unito e partecipativo alle attività didattiche. La frequenza alle lezioni dell'anno scolastico in corso è stata nell'insieme regolare e costante.

Il percorso formativo della classe ha risentito di alcune variazioni nel corso del triennio per l'avvicendamento dei docenti. Dal punto di vista degli allievi, il gruppo è sostanzialmente lo stesso della classe terza: in classe quarta c'è stato un inserimento di una studentessa proveniente dallo stesso Istituto ma da un indirizzo diverso e un trasferimento di uno studente verso il percorso serale dello stesso Istituto.

Nella classe terza, a causa della pandemia per Covid 19, ci sono stati periodi di didattica in presenza e periodi di DAD/DDI che hanno influenzato, negativamente, l'acquisizione di contenuti e competenze in alcune discipline.

Nel corso dell'esperienza di PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro) tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, ottenendo in alcuni casi buoni riconoscimenti da parte delle aziende e delle istituzioni presso le quali è stata svolta l'attività di tirocinio che, nell'anno scolastico corrente, è durata tre settimane (mese di settembre).

Attività, percorsi e progetti di particolare rilievo

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e delle Linee Guida D.P.R. n. 87/2010 o n. 88/2010, le seguenti attività per l'acquisizione del PECUP:

| Titolo | Breve descrizione progetto/attività | Attività svolte, durata, soggetti coinvolti |
|--|--|--|
| Azienda simulata “Movitech” | Simulazione d'impresa in ambiente didattico laboratoriale | Il progetto si è svolto in classe quarta e nel primo quadrimestre della classe quinta, con la collaborazione dei proff. Miniussi, Bullo e Bruno |
| Open Day I.S.I.S. “da Vinci – Carli – de Sandrinelli” | Presentazione del progetto “azienda simulata” agli incontri di orientamento in entrata in occasione degli Open Day | Collaborazione alla presentazione dell'I.S.I.S., esposizione al pubblico del progetto “azienda simulata”: realizzazione di prodotti multimediali da presentare all'utenza. |
| Progetto Educazione alla Legalità | Visione del film „Terezin“ sul tema della Shoah | Evento organizzato dalla Cappella Underground presso il Cinema Ariston |
| Progetto Educazione alla Legalità | Approfondimento/dibattito sul tema della violenza di genere | Incontro organizzato dal Comune di Trieste nell'ambito del progetto “Ripercussioni” di genere |

| | | |
|---|---|---|
| Orientamento interno | Presentazione del progetto “azienda simulata” alle classi seconde per la scelta dell’indirizzo nel triennio. | Esposizione del progetto “azienda simulata” tramite prodotti multimediali |
| Orientamento in uscita | Approfondimento su un’azienda informatica del territorio: Esteco Partecipazione alla presentazione degli I.T.S organizzati dall’Istituto Volta | Uscita didattica giornaliera |
| Orientamento in uscita | Partecipazione agli incontri di presentazione delle facoltà universitarie. | Open Day Universitari (3 giornate) |
| Orientamento in uscita | Partecipazione alla presentazione degli Istituti Tecnici Superiori regionali | Incontro con il Centro di Orientamento Regionale FVG |
| Spettacolo Teatrale | Approfondimento in occasione del Giorno della Memoria presso Auditorium Museo Revoltella | Lettura con accompagnamento musicale del testo autobiografico di Liliana Segre, in cui la senatrice racconta la propria esperienza di ragazzina deportata ad Auschwitz. |
| Viaggio di istruzione | Viaggio in crociera e visita delle città di Fiume, Ragusa, Hvar e Capodistria | Dal 07 al 12 maggio |
| Uscita didattica giornaliera – solo studenti avvalentesi IRC | Approfondimento sul cooperative learning e l’interazione con il mondo dell’apprendimento | Uscita presso Scuola primaria “Dimesse” |
| Uscita didattica giornaliera | Approfondimento sul tema della Grande Guerra | Uscita didattica giornaliera Presso il Museo della Grande Guerra (Gorizia) |
| Uscita didattica | Approfondimento su Svevo | Museo Sveviano |

Livello di preparazione raggiunto

Il livello di preparazione raggiunto è, nel complesso disomogeneo: la maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello complessivamente discreto, spiccano delle eccellenze per le quali il livello raggiunto è ottimo, non mancano però alunni con livelli raggiunti appena sufficienti in alcune discipline, dimostrando di essere meno propensi a dedicarsi allo studio. Qualche difficoltà è emersa quando si tratta di rielaborare in modo critico e personale i contenuti appresi da parte di alcuni studenti. Il consiglio di classe valuta positivamente l’andamento della classe nel corso del ciclo di studi, in quanto, globalmente, c’è stato un processo di crescita culturale e linguistica, accompagnato da una buona acquisizione delle competenze tecnico-professionali di indirizzo. Nel complesso delle materie si registrano carenze disciplinari diffuse in matematica, a causa di lacune pregresse derivanti dal biennio e dalla mancata adozione del libro di testo nel corrente anno scolastico.

Modalità e strategie di sostegno e recupero

Nel corrente anno scolastico tutti i recuperi sono stati effettuati in itinere

Prove esperte

E' stata effettuata una prova esperta consistente in una produzione/elaborato multimediale concernente il periodo di PCTO svolto nelle aziende.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) – vedi allegato

La classe ha effettuato un periodo di PCTO alla fine della classe quarta (due settimane) e all'inizio della classe quinta (tre settimane). Tutti gli studenti hanno raggiunto il monte ore (150) PCTO nel corso del triennio.

D. Moduli di acquisizione delle competenze di Educazione Civica

Nella tabella che segue sono riportate le competenze, le attività programmate dal Consiglio di classe e le ore dedicate.

| COMPETENZE | ATTIVITÀ | QUAD. | ORE | VAL | VALUTATORE |
|---|---|-------|-----|-----|------------------------|
| <p>Saper valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali e internazionali</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Dimostrare responsabilità sociale con il rispetto delle regole nell'ambiente scolastico per contrastare la diffusione della pandemia</p> | Regolamento d'Istituto | I | no | no | |
| | Regolamento Covid | I | no | no | |
| | Il rispetto della legalità in ambito sportivo | I-II | 1 | no | Prof. Dorigo |
| | Progetto legalità per le classi quinte (docenti referenti Perco e Belviso) | I | 4 | no | Proff. Perco e Belviso |
| | Diritti umani nella Costituzione Normativa europea in materia di diritti umani Dichiarazione Universale dei diritti umani Agenda 2030 | I-II | 8 | si | Prof. Bullo |
| | Consultazione del portale europeo dei giovani. Occasioni e opportunità per diventare cittadini europei responsabili | I-II | 2 | sì | Prof. Baldi |
| | I diritti inviolabili dell'uomo e la sacralità della persona (pena di morte, etica, bioetica). Il diritto alla libertà religiosa. Etica religiosa e bioetica. | I-II | 2 | no | Prof. Santoro |
| | Decolonizzazione e l'eredità coloniale: il difficile cammino dell'autonomia e dei diritti | II | 8 | si | Prof.ssa Tessarotto |
| | La conquista dei diritti civili. | I-II | 6 | si | Prof.ssa Moretti |
| | Il terzo settore. Il bilancio come esempio di trasparenza dell'informativa aziendale per tutelare i diritti del cittadino- risparmiatore. La sostenibilità economico-sociale. | I-II | 4 | si | Prof. Miniussi |
| | | | | | |

Totale ore per quelli che si avvalgono IRC: 35

Totale ore per quelli che non si avvalgono IRC: 33

E. Moduli DNL (Discipline non Linguistiche) con metodologia CLIL

DISCIPLINA: INFORMATICA

INSEGNANTE: Prof. BALDI Riccardo

Type of Networks, Networking Devices, and Topologies

Time: 5 hours

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di Informatica per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi ad un modulo di una disciplina non linguistica (DNL) nella lingua straniera prevista dalle Indicazioni Nazionali.

In this module the activities proposed allow students to learn to: identify types of network, know different ways of connecting computers in a network, talk about telecommunications, identify the various types of physical connection possible in a network, know the basic properties of a network link and how each contributes to the link.

Content

The chosen topic was " Type of Networks, Networking Devices, and Topologies". A review of the fundamental concepts was initially proposed since the topic has already been dealt in the previous academic year.

Computer networks are essential in our daily lives and the fundamental concept was to make students understand how communication takes place over the Internet.

Communication

In a CLIL context, language is acquired through concrete experience and does not focus on formal structures, therefore, in this module, the language is approached lexically and the focus is on the meaning rather than on the form. The language used is functional and determined by the subject.

Cognition

The most involved learning strategies in this module are cognitive ones: receiving messages, analysing and reasoning. Students read portions of handouts provided by the teacher and answered specific questions to show that they really understood the topic or concept they had just read.

Evaluation

To evaluate the students, a multiple-choice and open-ended question test was proposed. Thanks to the notions learned, a case study was proposed to the students where they had to plan and choose the correct technology for the realization of a computer network for a specific company.

Program

| |
|---|
| 1. Type of networks |
| <ul style="list-style-type: none">• LANs, MANs, WANs, SANs, PANs• Intranet vs Extranet• VPN• Networking Devices |
| 2. Topologies, Long distance communications and properties of transmission |
| <ul style="list-style-type: none">• wireless media• type and speed of signal• asynchronous/synchronous transmission• analog/digital transmission• single or multichannel transmission |

F. Simulazioni prove scritte ed orali Esame di Stato

In ottemperanza alla O.M. 45 del 09/03/2023, art. 19, è stata somministrata agli studenti la simulazione della prova scritta di Italiano che rispettasse le tipologie testuali previste per la prima prova dell'Esame di Stato:

Tipologia A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

In base all'O.M. 45 del 09/03/2023, art. 20, è stata somministrata agli studenti la simulazione della seconda prova scritta in Economia aziendale, disciplina oggetto delle seconda prova d'esame.

Data simulazione prima prova: 05 maggio 2023, durata: 6 ore

Data simulazione seconda prova: 02 maggio 2023, durata: 6 ore

Non è stata prevista la simulazione del colloquio orale.

G. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio

Il Consiglio di classe non ha previsto la simulazione del colloquio

H. Griglie di valutazione prove scritte e prova orale

Griglia valutazione prima prova scritta

Griglia di valutazione seconda prova

| Indicatori di prestazione | Livelli | Descrittori di livello di prestazione | Punteggio | Punteggio ottenuto |
|--|----------------|---|------------------|---------------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina | I | Piena padronanza delle conoscenze disciplinari | 4 | |
| | II | Padronanza non del tutto esaustiva delle conoscenze disciplinari | 3 | |
| | III | Padronanza essenziale delle conoscenze disciplinari | 2 | |
| | IV | Conoscenze nulle o estremamente frammentarie e lacunose con nessuna o molto limitata padronanza di esse | 1 | |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. | I | Comprensione e analisi complete e corrette dei testi/documenti proposti. Piena padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni perfettamente coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite | 6 | |
| | II | Comprensione e analisi adeguate dei testi/documenti proposti. Padronanza non del tutto esaustiva nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite | 5 | |
| | III | Comprensione e analisi base dei testi/documenti proposti. Padronanza essenziale nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite | 4 | |
| | IV | Comprensione e analisi parziali dei testi/documenti proposti. Padronanza limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite | 3 | |
| | V | Comprensione e analisi parziali dei testi/documenti proposti. Padronanza molto limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite | 2 | |
| | VI | Comprensione e analisi molto limitate dei testi/documenti proposti. Nessuna padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite | 1 | |
| | VII | Comprensione e analisi nulle dei testi/documenti proposti. Nessuna padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite | 0 | |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli | I | Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto | 6 | |
| | II | Svolgimento completo ma con presenza di alcuni errori che determinano una non perfetta coerenza e correttezza degli elaborati | 5 | |
| | III | Svolgimento sostanzialmente completo, elaborato in generale coerente e corretto, ma con alcuni errori/incoerenze | 4 | |

| | | | | |
|---|-----|--|---|--|
| elaborati tecnici prodotti. | IV | Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi | 3 | |
| | V | Svolgimento molto parziale della prova con numerosi e gravi errori/omissioni/incoerenze | 2 | |
| | VI | Svolgimento molto parziale della prova. Elaborati completamente scorretti e incoerenti | 1 | |
| | VII | Svolgimento sostanzialmente nullo della prova | 0 | |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | I | Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico | 4 | |
| | II | Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo adeguato del linguaggio specifico. | 3 | |
| | III | Argomentazioni essenziali, informazioni collegate e sintetizzate in modo sufficiente. Utilizzo sufficiente del linguaggio specifico | 2 | |
| | IV | Argomentazioni e collegamenti molto lacunosi e/o incoerenti. Assenza di utilizzo del linguaggio specifico o utilizzo molto limitato di esso. | 1 | |
| | V | Mancanza completa di argomentazioni e collegamenti. Assenza di utilizzo del linguaggio specifico | 0 | |
| TOTALE PUNTEGGIO OTTENUTO | | | | |

Griglia di valutazione colloquio

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|---|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |

| | | | |
|---|-----|--|--------|
| personale, rielaborando i contenuti acquisiti | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 |
| Capacità di analisi e comprensione e della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 |
| Punteggio totale della prova | | | |

I. Credito scolastico

Nel rispetto dei riferimenti normativi Decreto Legislativo n.62/2017 (Allegato A di cui art.15 comma 2) e dell'O.M. 65 del 14 marzo 2022, art.10, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti.

Attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5

Attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza:

- Media dei voti inferiore al decimale 0,5

E' consentito attribuire il punteggio più alto della banda di appartenenza anche in caso di

- una valutazione o un giudizio positivo nell'esercizio dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- partecipazione con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON, Open Day, ecc.)
- documentazione di qualificate esperienze formative, da cui derivino competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

Tabella dei crediti ai sensi del D. Lgs.n.62 del 13/04/ 2017

| media | 3° anno | 4° anno | 5° anno |
|--------------|----------------|----------------|----------------|
| M < 6 | - | - | 7 - 8 |
| M = 6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6 < M ≤ 7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7 < M ≤ 8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8 < M ≤ 9 | 10-11 | 11-12 | 13 - 14 |
| 9 < M ≤ 10 | 11 - 12 | 12 – 13 | 14 - 15 |

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 18 maggio 2023.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| COMPONENTE | DISCIPLINA | FIRMA |
|--------------------|-------------------------------|--------------|
| Tessarotto Lorella | Lingua e letteratura italiana | |
| Tessarotto Lorella | Storia | |
| Moretti Valeria | Inglese | |
| Calella Cinzia | Matematica | |
| Miniussi Massimo | Economia aziendale | |
| Bullo Dario | Diritto | |
| Bullo Dario | Economia politica | |
| Baldi Riccardo | Informatica | |
| Denora Raji | Laboratorio d'informatica | |
| Santoro Paola | IRC | |
| Dorigo Silvio | Scienze motorie e sportive | |

IL COORDINATORE

Prof. Massimo Miniussi

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Ariella Bertossi